

التعليم

٢٠٠٠

٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		المساء	١	٠٠/٠٣/٠١	العام الدراسي أوشك على الانتهاء .. ولم نحصل على أي قرض حنان عبد الفتاح
		الأخبار	٢	٠٠/٠٣/٠١	رؤية مغربية : صائد المهرجرين ا وجيه ابو ذكري
		الأهرام	٣	٠٠/٠٣/٠١	في كلية العلوم
		الأهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١	لائحة ٧٩ تقرر على الطلاب ممارسة العمل السياسي جيهان موهوب
		الأهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١	تنفيذ ٢٥ مشروعا لتطوير التعليم الجامعي والعالي محمد حبيب
		الأهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١	تطوير التعليم العالي وتنظيم مرفق قروض الطلبة محمد حبيب
		الأهرام	٨	٠٠/٠٣/٠٢	الثنائية .. في الانترنت
		الأحرار	٩	٠٠/٠٣/٠٢	مجلس الجامعات يبحث انشاء مركز للتعليم المفتوح بسوهاج فاني المكاوي
		الأخبار	١٠	٠٠/٠٣/٠٢	ضمان للاغنياء .. قبل الفقراء
		ايمن المصدي	١١	٠٠/٠٣/٠٢	تدريب ٣٠ ألف طالب على المهن المستقبلية
		الأهرام	١٢	٠٠/٠٣/٠٣	بدء اعمال اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين ايمن المصدي
		الأهرام	١٣	٠٠/٠٣/٠٣	التنافس العلمي في المنظومة التربوية .. واشياء اخرى عزيز حنا داود
		الأهرام	١٥	٠٠/٠٣/٠٣	التعليم مشروط بالكفاءة ملك عبد العليم

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الوفد	١٦	٠٠/٠٣/٠٣	انقاذ مدارس المعاهد طلعت بسطا
		الوفد	١٨	٠٠/٠٣/٠٣	للعرض على وزير التعليم العالي سعيد سلامة
		الأحرار	٢٠	٠٠/٠٣/٠٣	ممنوعون من دخول الجامعة بشهر العدل
		الأحرار	٢٤	٠٠/٠٣/٠٣	نقل الطالب الراسب في مادة الى الصف الثالث الثانوي بشرط نجاحه عاطف فاروق
		الوفد	٢٥	٠٠/٠٣/٠٣	كليات التربية في المشكلة وهي الحل سعيد اسماعيل علي
		الوفد	٢٧	٠٠/٠٣/٠٣	دل اسم اساتذة الجامعات المصرية تلميذ صفارا
		الجمهورية	٢٩	٠٠/٠٣/٠٣	خطوط فاصلة سمير رجب
		الشعب	٣١	٠٠/٠٣/٠٣	التمويل .. المؤسسات .. الإدارة
		الأحرار المسائي	٣٤	٠٠/٠٣/٠٤	خبراء التعليم : نحترم قرار جامعة حلوان علاء ثابت
		المساء	٣٦	٠٠/٠٣/٠٤	وماذا بعد ؟ خالد امام
		الأحرار	٣٧	٠٠/٠٣/٠٤	لجنة برلمانية تطالب انشاء مجمع تعليمي بطابيا احمد الغمري
		الأحرار	٣٨	٠٠/٠٣/٠٤	٢٥ مشروعا لتطوير البنية الدراسية بالجامعات ومخطط زمني لتنفيذها محمد حبيب
		الأحرار	٣٩	٠٠/٠٣/٠٤	منع انتشار العدوى بالمستشفيات يناقشه مؤتمر بجامعة اسبوت الأحرار
		الأحرار	٤٠	٠٠/٠٣/٠٤	معرض لتسويق المنتجات الجامعية غذا بدار الضيافة بجامعة عين شمس احمد حسين
		الأحرار	٤١	٠٠/٠٣/٠٤	مائدة مستديرة برئاسة سوزان مبارك بمؤتمر الموهوبين

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم (المجلد الثالث)			
التركيز في مناهج التربية على تأكيد اسلوب الموارد كوسيلة للانجاز محمود دياب	الأهرام	٤٢	٠٠/٠٣/٠٥
لجنة من الأزهر والكنيسة اوضح منهج للديانات وصياغة علم للسلوكيات سميلة نظمي	الأهرام	٤٣	٠٠/٠٣/٠٥
تطوير دور الجمعيات الأهلية في حل مشكلات التعليم ايمن المصدي	الأهرام	٤٤	٠٠/٠٣/٠٥
مدن جامعية جديدة لاستيعاب الطلاب المختبرين الأهرام	الأهرام	٤٥	٠٠/٠٣/٠٥
رئيس الوزراء يكرم أوائل البرنامج التوعوي لتكنولوجيا التعليم مدينة الجراوي	الأهرام	٤٦	٠٠/٠٣/٠٥
مؤتمر التدريب والتنمية الإدارية يبدأ أعماله بالقاهرة الشهر المقبل خليفة ادوم	الأهرام	٤٧	٠٠/٠٣/٠٥
معرض لتسويق الخدمات والمنهجات الجامعية بجامعة عين شمس امال عالم	الأهرام	٤٨	٠٠/٠٣/٠٥
تحويل تلميذة بالاهتمام الى مدرسة خاصة الى تجريبية الأهرام	الأهرام	٤٩	٠٠/٠٣/٠٥
٨٠% من المناهج الدراسية لا يستفيد منها الطلاب محمود معوش	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٣/٠٥
معهد جامعي بدون طلاب لرمين الشوافي	الأهرام	٥١	٠٠/٠٣/٠٦
شباب ينتظم مؤتمر الكيمياء الاول بجامعة القاهرة الأهرام	الأهرام	٥٢	٠٠/٠٣/٠٣
كلمات جريفة : سياسة التدوير الأهرام	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٣/٠٦
تكوين للطلاب : الاجابة النموذجية .. خطأ أبيب السباعي	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٣/٠٦
معاينة كل من اجمل متابعة التلميذ ملار الأهرام	الأهرام	٥٥	٠٠/٠٣/٠٦
الامتحانات على التراب وبدون اهدية سعيد عبد الرحمن	الأهرام	٥٦	٠٠/٠٣/٠٦

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم (المجلد الثالث)			
اول انتماء لتنسيق جهود الجمعيات الاهلية بالتعليم مصطفى بلال	الاخبار	٥٧	٠٠/٠٣/٠٦
الجمعيات الاهلية تساهم في مراقبة الاداء المدرسي ليلى حمدي	الجمهورية	٥٨	٠٠/٠٣/٠٦
التدريب .. المنصر الاساسي لتقوية القدرة التنافسية في صناعة التشبييد والبناء احمد سالم	الاهرام	٥٩	٠٠/٠٣/٠٧
تحديث المناهج الدراسية وتخفيض مدة الدراسة الى ١٥ شهرا بالمعهد هشام عبد العزيز	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٧
اعداد دراسة للاستفادة من العلماء المصريين في الخارج وضمهم لمجالس الجامعات المصرية رفعت ابو سريخ	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٧
سهام الخير في الجامعات سليم الفير	سليم الفير	٦٤	٠٠/٠٣/٠٧
فصل طالعين بتجارة جديدة لنشاطها الاسلامي الشعب	الشعب	٦٥	٠٠/٠٣/٠٧
الأمية وفزورة الدكتور عمار ابنتمام كامل	سليم الفير	٦٦	٠٠/٠٣/٠٧
اكاديمية السادات تحالف القائلون أمل فوزي	سليم الفير	٦٧	٠٠/٠٣/٠٧
المطالبة بتدعيم كليات التربية الرياضية واعداد القيادات محمود دياب	الاهرام	٦٨	٠٠/٠٣/٠٨
منحة تلبية لطلاب الجامعة الامريكية الاهرام	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٣/٠٨
انتماء وضم الامتحانات لمواد الثانوية العامة الاهرام	الاهرام	٧٠	٠٠/٠٣/٠٨
التجاريون غاضبون .. الاهرام	الاهرام	٧١	٠٠/٠٣/٠٨
ومطالب المعلمين في سيناء احمد الخيري	الاهرام	٧٣	٠٠/٠٣/٠٨
انتماء وضم امتحانات الثانوية بجميع المواد بعيدا عن التعقيد أيمن المهدي	الاهرام	٧٣	٠٠/٠٣/٠٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم (المجلد الثالث)			
نظام جديد للقبول بالجامعات .. إلغاء تعيين المهيدين الوفد		٧٤	٠٠/٠٣/٠٨
البنك الدولي يستجيب لمبارك برنامج التعليم عن بعد .. في مايو الجمهورية		٧٦	٠٠/٠٣/٠٩
اول مكتوراه عن الكونغرس الأمريكي وبماذا يتأثر في تشريعاته ؟ الجمهورية		٧٧	٠٠/٠٣/٠٩
تعليم ٤ ملايين و ١٢٤ ألف طفل محمد حسان	الاهرام المسائي	٧٩	٠٠/٠٣/٠٩
امتحان تأهيلي .. شرط لمزاولة مهنة الطب بشير العدل	الاحرار	٨٠	٠٠/٠٣/٠٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب تعد تقريرا عن تجاوزات انتخابات المعلمين الوفد		٨٣	٠٠/٠٣/٠٩
مبارك حريس على تحقيق حق التعليم لكل فرد والتنمية بحلول الوادي الاهرام		٨٤	٠٠/٠٣/٠٩
٥ ملايين جنيه دعما اطفيا لعاشة الطلبة في المدن الجامعية محمد حبيب	الاهرام	٨٥	٠٠/٠٣/٠٩
ربط التعليم باحتياجات المجتمع الاجهار		٨٦	٠٠/٠٣/٠٩
التدريب القومي .. المنهج والتجربة والخطا عبد الرحمن توفيق	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٣/٠٩
ترقيات الاساتذة وازاء الجاهزة II الاجهار		٩٠	٠٠/٠٣/١٠
شاعر نوبل ١٩٩٥ في كلية الآلسن ماهر شفيق فريد	الاهرام	٩٢	٠٠/٠٣/١٠
سوزان مبارك ترأس مؤتمر المؤهدين ٩ ابريل الاهرام		٩٤	٠٠/٠٣/١٠
١١ مايو المقبل امتحانات العلمي للمواد التطبيقية ايمن المصدي	الاهرام	٩٥	٠٠/٣/١٠
المدارس المنحلة وإزالة المساحه حلمي محمد القناعوه	الشعب	٩٦	٠٠/٣/١٠

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		نائب رئيس جامعة المنيا يعترف بوجود حالات زواج عرفي بين الطلاب	جمال علم الدين	٩٨	٠٠/٣/١١
		تنفيذ الاحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة	زكي السعدني	٩٩	٠٠/٣/١١
		دفعة جديدة من برنامج التدريب المهني وفقا للنظام الالمانى	عبد الناصر عارف	١٠٠	٠٠/٠٣/١١
		وزير التعليم .. والديمقراطية ا	عادل عصمت مهدي	١٠١	٠٠/٠٣/١٢
		هدفى تشجيع الطهيـب المصري والقضاء على الدروس الخصوصية	جمال حمزة	١٠٢	٠٠/٠٣/١٢
		ضرورة استخدام الاقامة البازمة فى المناطق الاثرية	أحمد غريب	١٠٣	٠٠/٠٣/١٢
		كلاكيب مرة أخرى	لهبيب السباعي	١٠٤	٠٠/٠٣/١٢
		زيارة الى مكتبة الاسكندرية		١٠٦	٠٠/٠٣/١٢
		الجامعات البريطانية والمحورية تعرض تجاربها للمشروعات الصغيرة		١٠٧	٠٠/٠٣/١٢
		تمسهن الخطوط	عثمان حسين عبد الله	١٠٨	٠٠/٠٣/١٢
		الغلطتين	نهرمين حسن	١١٠	٠٠/٠٣/١٢
		التصريح للجمعيات الأهلية بإنشاء المدارس ورياض الأطفال	أيمن المهدي	١١١	٠٠/٠٣/١٢
		١٣ مايو بدء امتحانات نهاية العام بالمعاهد الفنية	محمد حبيب	١١٢	٠٠/٠٣/١٢
		مادة التربية الوطنية الزامية بالمدارس لتعزيز الديمقراطية	عبد الحسيب الكنانى	١١٣	٠٠/٠٣/١٢
		مجلس الآباء يؤيد ا		١١٤	٠٠/٠٣/١٢
		دور حيوي للأسرة ورجال الأعمال فى دعم التعليم		١١٥	٠٠/٠٣/١٢

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمات جريئة؛ من يخلق مدرسة وتاريخ هدى شعراوي	الأهرام	١١٧	٠٠/٠٣/١٣	لهيب السباعي
المعاداة تطارد ملكة الأزهر !!	الأهرام	١١٩	٠٠/٠٣/١٣	
الوطنية في عالم بلا هوية	الأهرام	١٢١	٠٠/٠٣/١٣	عبد القادر القط
١٣ مايو للتجارية والخدمية والخدمة الاجتماعية	الأخبار	١٢٤	٠٠/٠٣/١٣	كريمة عبد الرازق
قضية وراي	الأخبار	١٢٥	٠٠/٠٣/١٣	محمد الشمام
التعليم.. أزمة السمومات وعقدة الفقراء	الأهرام	١٢٦	٠٠/٠٣/١٤	
اساتذة الجامعات فوق المسألة ١	الأهرام	١٣٠	٠٠/٠٣/١٤	
تشهد إدراجات الأمن في لجان الامتحانات ومناقشة معوقات الخدمة الصحية بالمقاهية	الأهرام	١٣٣	٠٠/٠٣/١٥	حمادة عوضين
توحيد المقررات الدراسية بكلليات الحقوق بالوطن العربي	الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٣/١٥	هاني المكاي
مدح درجات علمية مع الجامعات المتقدمة وإنشاء كلية للدراسات بالتمويل الذاتي	الأخبار	١٣٥	٠٠/٠٣/٢٠	كريمة عبد الرازق
كل يوم	الأخبار	١٣٦	٠٠/٠٣/٢٠	كريمة عبد الرازق د
معدلة لساتنا المدرسين ١٢	الأخبار	١٣٧	٠٠/٠٣/٢٠	مصطفى الجرف
التعليم العالي المصرى يستعد لمواجهة التحديات العلمية	الحياة	١٣٨	٠٠/٠٣/٢١	
الجامعة والدور المفقود	الأجالي	١٣٩	٠٠/٠٣/٢٢	أحمد أبو زيد
وزير التعليم يحذر من حجم نتائج التلاميذ بسبب عدم سداد المصروفات	الأجالي	١٤٠	٠٠/٠٣/٢٢	سامي نصهي
تراش المدرسة يحلم مدرس أول الانجليزى من الخفول !!	الأجالي	١٤١	٠٠/٠٣/٢٢	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريب طاقم في السويس بكابل كهربائي	الاجالي	١٤٣	٠٠/٠٣/٣٣
جلسات استماع لمؤتمر الموهوبين	الاجالي	١٤٣	٠٠/٠٣/٣٣
مصر تمتلك ٦٠٠ ألف فائضة مطلوب اكتشافهم واستثمارهم	الاهرام	١٤٤	٠٠/٠٣/٣٧
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٣/٣٧
٣٠ مايو امتحانات التعليم الاساسي بالقاهرة	الاهرام	١٤٦	٠٠/٠٣/٣٧
هبة مرسية للكذب	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٣/٣٧
محمود مغالي	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٣/٣٧
تطوير برامج تدريب طلاب كليات ومراكز السياحة	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٣/٣٧
محمد حبيب	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٣/٣٧
جريق جامعة القاهرة .. لمن تدق الاجراس ؟	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٣/٣٧
كلمات جريئة : المواجهة .. وشعار "كله تمام"	الاهرام	١٥٣	٠٠/٠٣/٣٧
حلقه في التعليم ترف .. ام ضرورة ؟	الشرق الاوسط	١٥٤	٠٠/٠٣/٣٧
خالد الشهابي	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٣/٣٨
افتتاح مدرسة مبارك - كوكب للتعليم الفني بالصالحية اليوم	الوقت	١٥٦	٠٠/٠٣/٣٨
معاينة ٣٦ مدرسا بالفحص من مرتباتهم اشتراكوا في دورة تدريبية حول الديمقراطية	الوقت	١٥٧	٠٠/٠٣/٣٨
مجدى حلمي	الاهرام	١٥٨	٠٠/٠٣/٣٨
كلمة اخيرة : امتحانات	الوقت	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨
محمد مصطفى شردي	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨
افتتاح المؤتمر الدولي للقوى الكهربائية اليوم بكلية عين شمس	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨
الاهرام	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨
تطبيق نظام الساعات المحددة للمواد في برامج الدراسات العليا	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨
نيلين شماته	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨
تعديل الدراسة بالاجازة العالية يبحثه المجلس الاعلى للدراس	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٨

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأحرار	١٦٠	٠٠/٠٣/٢٨	المعاهد القومية وكيفية النهوض بها
		الأحرار	١٦١	٠٠/٠٣/٢٨	القسي عاقوبة على الطالب الذي يعتدي على استاذ
		الأحرار	١٦٢	٠٠/٠٣/٢٨	هاني المكاوي
		الأحرار	١٦٣	٠٠/٠٣/٢٨	مركز البحوث وكلية الاقتصاد بإقناش غدا موسوعة اليهود والصهيونية
		الأحرار	١٦٣	٠٠/٠٣/٢٨	سكارم يحيى
		المحياة	١٦٣	٠٠/٠٣/٢٨	الدروس الخصوصية مثل مرض الأيدز .. وتعلم لغة أجنبية ضرورة أمن قومي
		الأحرار	١٦٦	٠٠/٠٣/٢٨	أمينة خيرى
		الأحرار	١٦٦	٠٠/٠٣/٢٨	تنفيذ مشروع مبارك - كول في ٢٨٠ مصنعا و ١٥ مدينة العام العالي
		المحياة	١٦٧	٠٠/٠٣/٢٨	أيمن المهدي
		الأحرار	١٦٨	٠٠/٠٣/٢٩	خطة لتطوير التعليم العالي في مصر
		الأحرار	١٦٩	٠٠/٠٣/٢٩	رئيس جامعة القاهرة يطالب بتطوير أوابك الدراسات العليا
		الأحرار	١٧٠	٠٠/٠٣/٢٩	هاني المكاوي
		الأحرار	١٧١	٠٠/٠٣/٢٩	مصر فشلت في الاستغانة من علمائها بالخارج
		الأحرار	١٧٢	٠٠/٠٣/٢٩	هاني المكاوي
		الأحرار	١٧٣	٠٠/٠٣/٢٩	تكريم رئيس مجلس الوزراء وشخصيات بارزة في عيد الخريجين
		الأحرار	١٧٤	٠٠/٠٣/٢٩	عمرو الدردير
		الأحرار	١٧٥	٠٠/٠٣/٢٩	بلطجة في مدرسة خمسة نجوم
		الأحرار	١٧٦	٠٠/٠٣/٢٩	نادية بوسند
		الأحرار	١٧٧	٠٠/٠٣/٢٩	التوسع في رياض الأطفال استيعاب ٦٠٪ حتى ٦ سنوات
		الأحرار	١٧٨	٠٠/٠٣/٢٩	أيمن المهدي
		الأحرار	١٧٩	٠٠/٠٣/٢٩	احباط محاولة لرفع علم الإخوان المسلمين بجامعة القاهرة
		الأحرار	١٨٠	٠٠/٠٣/٢٩	سامي فهمي
		الأحرار	١٨١	٠٠/٠٣/٢٩	شهاب : استقلال تروم الجامعات مرفوض بتوفير الأكابكات
		الأحرار	١٨٢	٠٠/٠٣/٢٩	هاني المكاوي
		الأحرار	١٨٣	٠٠/٠٣/٢٩	تصاعد الخلافات بين وزير التعليم والمحافظين حول موعد امتحانات النقل
		الأحرار	١٨٤	٠٠/٠٣/٢٩	علاء عزت
		الأحرار	١٨٥	٠٠/٠٣/٢٩	اشادة بالتعاون بين معهد البحوث الفكرية ودار الافتاء في تحديد أوائل الشهور العربية
		الأحرار	١٨٦	٠٠/٠٣/٢٩	سمير حداديت

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		لا تخيبير في امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع المحافظات	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٣/٣٠
		الانتخابات الحديثة لإدارة العمال يبعثها مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٣/٣٠
		جامعة عين شمس تكرم أبرز خريجيها	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٣/٣٠
		عهد المجدد : إسرائيل اشعلت مما تدعى وعلى العرب الثقة بأنفسهم	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٣/٣٠
		اثر الممارسات الميدانية في التحصيل الدراسي (٢-١)	البيان	١٨٢	٠٠/٣/٣٠
		بطاقة لتسجيل مواهب الطلاب والاهتمام بدور الأخصائي النفسي	الأهرام	١٨٤	٠٠/٣/٣١
		وزارة التعليم تعلن رفض مجالس الآباء	الوقد	١٨٥	٠٠/٠٣/٣١
		هجرة العلماء إلى الدول المتقدمة وراء فشل خطط التنمية العربية	الأحرار	١٨٦	٠٠/٠٣/٣١
		ممارس بدون جدران	الوقد	١٨٧	٠٠/٠٤/٠١
		في الهواء : الأسطوانة المشروخة يا معالي الوزير	الوقد	١٨٨	٠٠/٠٤/٠١
		مجدد سرعان	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٤/٠١
		ميثاق شرف للعمل الجامعي وتنظيم علاقة الأساتذة بالطلاب	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٤/٠٢
		رحلة كل يوم	الوقد	١٩١	٠٠/٠٤/٠٢
		تؤاد نواز	الأخبار	١٩٢	٠٠/٠٤/٠٢
		استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم في المدارس نهاية العام الحالي	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٤/٠٢
		مصلقي بقال	الأهرام	١٩٤	٠٠/٠٤/٠٢
		لجنة التعليم بالمزب الوطني تناقش أوضاع المعاهد الخاصة والتعليم الفني	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٤/٠٢
		رد أن من وزير التعليم ورئيس جامعة القاهرة حول امتراق مركز للتنمية	الأهرام	١٩٦	٠٠/٠٤/٠٢

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٥	تشجيع المؤسسات الرسمية والخاصة للمساهمة في دعم التعليم الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	أيمن المصري
١٩٦	التركيز على المناهج المرتبطة بالتنمية في التعليم العالي الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	محمد حبيب
١٩٧	التعليم .. ومستقبل التنمية في مصر الوقد	٠٠/٠٤/٠٣	محمد نبيل عوض
١٩٨	الدور المتغير للجامعات الإقليمية الأخبار	٠٠/٠٤/٠٣	محمد الخريجاتي
١٩٩	التحديات .. بإطلالة !! الأخبار	٠٠/٠٤/٠٣	
٢٠٠	من القلب المساء	٠٠/٠٤/٠٣	محمدين محمد
٢٠١	حقوق عين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على انشائها الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	محمد حبيب
٢٠٣	كلمات جريفة الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	
٢٠٥	أبناء مصر أوائل العالم الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	
٢٠٦	أساتذة الجامعة يطالبون بالتفرغ للبحث العلمي الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	عبد الحسيب الخفاني



طـلاب الجـامعات :

العام الدراسي أوقف على الانتشاء.. ولم تحصل على أى قرض الاستثمارات نفذت.. والمشاكل مع الموظفين بالجملة

كتبت - حنان عبدالفتاح :

ماران طلاب الجامعات في حيرة بسبب التلغز والتمالط من قبل المسؤولين بالجامعات في صرف القرض الذي أعلنت الحكومة من صوره لمساعدة الطلاب غير القادرين بعد الصبي ١٠٠٠ جنيه لكل طالب من إجمالي البالغ الذي تم رسده لهذا القرض وقرره ١٠٠ مليون جنيه

ورغم قرب نهاية العام الدراسي

فلا تم اية مرسوم طلبة بالقررة الثالثة
انتساب بتجارة القاهرة انما ذهبت لسحب
الاستثمار الخاصة بالقرض من مكتب
رعاية الشباب بالكلية فاكشفت نقاد
الاستثمارات فاضطرت لتصوير الاستثمار
من ائتم زلاتها حتى تتمكن من مله
البنات الخاصة بها لاجلها للقرض..
اشاعت ان غدا هو اخر موعد لسحب
الاستثمار طبقا لما اعلنته الكلية على ان
يتم تسليم الاستثمارات في موعد المصاد
٨ مارس الحالي.

اما حسام فتحي طالب بالقررة الثالثة
تجارة القاهرة انتساب فيمشكو من
الرواين الذي يثابه

في تصفير الأوراق المالية وفي ارقام
القرص الذي يتطالب استرجاعه الخاف
إلى مصلحة الأحوال لتلبية بالمصلحة
والرقم التلغزين من ائتم للكتيب بالعمية
والرصد الاستثمار الذي يتلطي
لمصاد من التخصاين الاجتماعيه
بمعرفة الشؤون الاجتماعية بالبلطة
الانما لها ائتم.

ويطالب من كلية صرف القرض على
اربع لمصحات ورغم انشغال العام
دراسي من نهاية.

● ايمان عبدالازن طالبة بالقررة
الثالثة - كلية الحقوق - من شمس
لتنصيب قالت ان لوائحة التخصا
يمكن رعاية الشباب بالكلية وافضت
تسليمها الاستثمار الا بعد ائتمار
الأوراق المطلوبة على لائق من ان
الربح الاجتماعي بقررة لاسترجاعه
تقديم ورقة من الجامعة لتقيد سبب
استرجاعه.. وفي في ائتم الحاجة
لهذا القرض وانما فرحت كثيرا عندما

تم الامعان في هذا القرض الذي كانت
انه سيوقع لها بابي ائتم والفروج من
سائق الأزمة للكلية بعد وفاة والدها
والسورية ولم يترك لهم موطئا.

أكدت ان شروط صرف هذا القرض لم
يتم ائتمار عليها بالكلية الا يوم ائتم
للغنى فقط رغم ان للسوريين ائتمار
عنه في اول فبراير للغنى.

● اشارت جهات فرج بالقررة الرابعة
- كلية ادب حاورن إلى انما هكت لتابع
مع زلاتها منذ تسليم ائتمار من
الشروط الخاصة بصرف القرض
مركبة ان التتبع مضمون من جانب
التيالين بخصوص هذا التتبع.

اوفست فيه السيد كلية حاورن -
ان بعض زلاتها بكنية الحقوق
اكشفتوا ان ليس من حق طالب
الانتساب صرف هذا القرض وراغم
من ان زلاتها في الكليات الاخرى
بغنى الجامعة كالكليات بصرفين
القرض.

● أكد د. عبدالصمي مبيد نائب رئيس
جامعة حاورن لشؤون التعليم والطلاب
ان سبب التلغز في صرف القروض
للطلاب يرجع إلتالهم مولة استكمال
الأوراق المطلوبة لسرف القرض حيث
يستغرق استرجاعها وقتا منهم.

أشار إلى ان آخر موعد لتسليم
الطلبات نهاية التتبع القائم بان
الأزمة في الصرف مستكين للطلاب

القرص التتبع والتتبعين من لوري
الحالات الاجتماعية الخاصة.

واتقد د. جمال عبدالحميد أمين عام
للجس الاثني بالجامعات لئالط

الكلية في ائتم شرط القرض
وتسليم الطلاب الشهادات التي
بموجبها يتم ائتمار بصرف القرض

من ائتم مباشرة مسيرا إلى ان
للجس لم يبعد موعدا لئتمار سحب
الاستثمارات إلا انه اعطى تعليماته

للجامعات بان تراعى كل كلية على حدة
الطلاب طلبها الخاصة بحيث يمكنها
وفاء السحب في حالة تتبع ائتمار

كبيرة من الطلاب والاكتفاء بالتلطي في
تتابع الشروط من عهده بالعمية

للطلاب للتتبعين أولا بول
أشار إلى انه يمكن لكل كلية صرف
القروض للتخصاين لها مع الاحتفاظ

بمصلحة منها لئتمار ائتمار بحيث
يمكن للكلية تقديم الخدمة الحاجة ان
تعرض من الطلاب لئتمار.

أكد ان للجس الاثني بالجامعات لم
يشترط قيام الطلاب بعمل بحث
اجتماعي موقعا ان كل ما يطلب منه

مجهز كتابة البيانات الخاصة بعمل
والله وئتم الاسرة ومعد لئتمار
وتسليمها الكلية التي يتلطي مكتب رعاية

الطلاب بها ائتمار من صحة البيانات.
قال ان الصرف مستكين على نعمتين
وايس كما ائتم



المصدر : الأخبـل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٣ / ٢٠٠٠

رؤية مصرية صائد المتحرفين !

لا يخلو موقع في أي مكان من قلة متحرفة والانحراف مرض شديد العدوى وهو يبدأ صغيراً ثم ينمو ليتحول إلى ظاهرة قد يصعب أحياناً القضاء عليها. ووزارة التربية والتعليم المتزامنة الأطراف من الواقع التي يمكن أن تشجع فيها دائرة الانحراف والتصور أن لخطر أنواع الانحراف والذي يهدد كيان المجتمع المصري هو الانحراف الفكري ويأتي التحصين الديني الأعمى في أول قائمة الانحراف ولولا يقظة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى هذا النوع من الانحراف- منذ سنوات- لكانت خريطة التعليم في مصر غير تلك التي نشاهدها اليوم لقد تسلم مسئولية التعليم والجماعات الإسلامية تسيطر سيطرة كاملة على مدارس المرحلة الأولى وخاصة في القرى والمدن الصغيرة ووصل بهذه الجماعات أن فرضت تشديداً على التلاميذ في طابور الصباح بدلاً من التشديد الوطني وحرشت على عدم تحية العلم المصري ثم دخلت على المناهج التعليمية لتستبدلها بالفكرهم.

كانت خطتهم أن يتسلموا البرامج الصغيرة ليتحولوا إلى شباب متطرف بعد سنوات وكانت الخطة تسير بنجاح وبدون ضجيج حتى اكتشفها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبخل معهم معركة شرسة وإيضاً دون ضجيج حتى استطاع أن يضرب رؤوس الأقاعى ويعيد للتعليم قنسيته وتقاليدته ويقضى على الذئب الشيطاني قبل أن ينمو ويحول إلى أرمابيين.

■ ■ ■

قد يكون ما سبق مقسمة لأيد منها للقول اننا لا نخشى من لهم الفضال ومواقف شجاعة في سبيل وطن يراى به شراً دائماً سواء كان للشر من الداخل أو الخارج.

وقد يكون ما سبق- أيضاً- مقدمة لقرارين اتفقهما الدكتور حسين كامل بهاء الدين لضرب رؤوس الأقاعى التي تسعى إلى إيجاد فجوة وطنية دون أن تترك أن تقدم مصر مروهون بوحنتها الوطنية وإن الدين لله والوطن للجميع.

القرار الأول: هو عزل مستشار اللغة العربية بالوزارة الذي أصدر قراراً مخالفاً بمنع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية دون أن يعلم هذا المسؤول المتعصب أن من فقهاء اللغة العربية السياسي القبطي مكرم عبيد رحمة الله عليه وإيضاً الدكتور ميلاد حنا، والدكتور يونان لبيب وغيرهم الكثير. القرار الثاني: إحالة المسؤولين عن منع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية إلى التحقيق تمهيداً لاتخاذ عقوبات حاسمة إذا ثبت ادانتهم.

■ ■ ■

تحية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي لم يخش في بداية معركته مع عناصر الإرهاب تهديداتهم الوحشية واستلم جسوراً في معركته ثم تحية لبقائه الدائمة للقضاء على رؤوس الأقاعى وحماية الوحدة الوطنية.

وجيه أبو ذكري



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والاهتمام الدعوية والمعلومات



في كلية العلوم

في إطار النشاط الثقافي بالجامعة دعاني عميد كلية العلوم بجامعة طنطا الدكتور محمد عزت عبدالنصف والمفكر عزيز محفوظ كفافي وكيل الكلية إلى ندوة ثقافية تراكب لي اختيار موضوعها ، واخترت الحب الألهي ليكون موضوعاً للندوة .. والأصل في هذه الندوات أن يتكلم الشيف نصف ساعة أو ساعة ، ثم يبدأ الحضور في طرح ما يشاؤون من أسئلة عليه.

تحدثت من بيدي في الساعة العاشرة صباحاً ، واستغرقتنا ساعة ونصف الساعة حتى خرجنا من القاهرة إلى الطريق الزراعي ، وهو طريق مرصع على جانبيه بالأوراق الممزقة والحرق الملهله والقمامة ، ومن بعيد، تصاعدت سحابة سوداء اكتشفنا. حين وصلنا إلى مصرها ، أنها صائرة من فلاح يحرق عدة أكوام من القش وصلنا إلى طنطا بعد ساعة وربع ساعة في الطريق ، وبدأت الندوة في موعدها .. فاملت أعداد الحاضرين في المدرج ، كان أكثر النصف من الجنس الطيف ، وتكررت أيام الشباب في المدرج .

كان عصرنا هو عصر الأحلام الكبرى ، أما اليوم فإن الأجيال الجديدة تواجه عصر المشكلات الكبرى أو التحديات الكبرى فما يحلو للمساكين في عصرها.

انتهت كلمات للحاضرين ، وبدأت الأسئلة وهي أسئلة تطف عاده عن وعي الطلبة ، ومشاركتهم بالرأي في الحياة العامة . واشهد أن وعي الطلبة كان عالياً ، وكانت قلوبهم تنفض مع أحداث عصرهم وتحدياته سال الطلبة عن روجيه جاروني ووقوفه وحده كممثل عالمي مع الحق العربي ، وهو وقوف أسلمه للحضار وللتهديد والمشكلات .

سال الطلبة عن الحب البشري ، ومعنى لغوه إلى الله سالوا عن النقاب .. هل هو ركن إسلامي أم لا سالوا عن الخلق ، وعن المعركة التي دارت حولها سالوا كيف يركز المرء في صلاته حتى لا تكون حركات ميكانيكية سالوا عن رأيتنا في ارتداء المرأة البنطالون ، سالوا لماذا يتعرضون لتسليمون في كل أنحاء العالم المضرب والفتنة سالوا لماذا لم تحارب قضية فلسطين باسم الإسلام لا باسم العروبة؟

انتهت الندوة ، وأصرعنا إلى مسجد سيدي أحمد البدوي للصلاة فيه ، رحلتين خفيفتين للمسجد .. كان خطبنا أن جلسنا مع إمام المسجد شمع إلى حديثه العلمي ورحمتهم على الرئيس السادات الذي جند المسجد وجعل له التصانعا جديداً ، وفرقته من داخله بالسجاد والمخيمات ، وقرأنا الماتحة على روح سيدي أحمد البدوي ، وعندنا إلى القاهرة.

أحمد بهجت



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٠

اغتيال الحركة الطلابية بالجامعات « ١ » لائحة ٧٩ تحظر على الطلاب ممارسة العمل السياسي

مازل طلاب مصر يواجهون قمعاً في ممارسة الأنشطة داخل الجامعة.. وخازناً يقتلون من أجل الدفاع عن حرية هذا الوطن وكرامته.. فطلاب هم ضحايا هذه الآلة.. مع الدورين من الأداة وأهلها وترغبهم الفصول عبارة عن سلسلة متصلة من التضييق.

كانت الهيئة الحقيقية للتضامن السياسي لطلاب الجامعة في ثورة ١٩١٩.. عند انتشارها فيها انتشاراً سعد زغلول وأسماءه.

وخاض الطلاب بعد ذلك نهضات طويلة لأجل الزعيم مصطفى النحاس في مواجهة الانقلابات العسكرية آنذاك.

كما خاض الطلاب معركة استقلال الجامعة عقب عزل طه حسين من منصبه كلية الأنبياء عام ١٩٢٢ في الحروب الطلاب حتى عاد طه حسين في مايو ١٩٢٦ في أول قرار للزعيم مصطفى النحاس في وزارة الجنينة.

وخاض الطلاب معركة نفسية مع حكومة القباطية واستشهد خلال هذه المعركة ٥٥٠ من الطلبة.. كل ذلك

كان قبل ١٩٥٢ - حيث سمعت السلطة في مصر بعد ذلك لفرض هيمنتها على جميع فئات المجتمع فقامت بحل الأحزاب وإسعاد وتزويد لسياسة الجامعة واعتقال المعارضين وتوجيه الضغوط على ١٩٦٠ ثم اتجهت أنظار السلطة للحركة الطلابية فلم تلجأ للتضييق إلا بعد يومها لاجل اللزوم القانوني لئلا يسرك الطلابية وكان أول هذه الطرق القانونية لائحة ٦٨ ثم لائحة ٧٥ ثم لائحة ٧٦ ثم لائحة ١٩٧١ وهي اللائحة المعمول بها الآن والتي قيدت أي لغزالي الحركة الطلابية وجرمان الطلاب من ممارسة حقوقهم

السياسية داخل الجامعة. وقد حفزت والكثير من التضييق القانوني للقيدة للحركة الطلابية حيث كلفت لإثارة وحرس الجامعة فرض هيئة شاملة على الأنشطة الطلابية.

كما راي طلبة مصر في القيود للفرصة على نشاطهم السياسي يقول زياد عبدالمعتمد - حقوق القاهرة - من القيد الاشتراكي نحن نتعرض لكثير من الضغوطات من قبل الجامعة منها التهديد المستمر بالفصل والحرمان من الامتحانات..

خوف السلطة

ويلاحظ زيادة هذه التضيقات، وأن السلطة خائفة على موقعها لذا تلجأ لاستخدام أساليب التجمع للحل على هذا النوع.. فالمعركة ليس لها مطلب محدد وإنما هي لتحويل جانب الطلبة إليها وفرضها مع إضمار حرية التعبير عن الرأي وحرية - زيات - أن هذه الأوضاع لن تتغير إلا بتغيير نفس التعليمات وإصلاح بعض التعليمات.

ومن الواضح أن لائحة ١٩٧٦ من أكثر الوثائق التي يوجهت إليها انتقادات من جميع التيارات السياسية والاجتماعية والقانونية وعلمهاها والأحزاب.. توجد لائحة (٢١٧) جاء فيها وتنشأ بكل جامعة وحدة للأنج السياسي تتبع رئيس الجامعة وهي

تعمل لللائحة الصادرة عام ١٩٨١ تم تعديل اللائحة على أن تنشأ بكل جامعة وحدة للأنج الجامعي تتحدد مهامها في حماية مناهج الجامعة وأسماءها، وتفتح رئيس الجامعة مباشرة، وتتلقى منه كل من يبيته التطويلات ويكون لها رأي خاصية..

لجأت هذه التعليمات مضيقاً لاختصاصات الآن فبعد أن كانت تقتصر على حماية مناهج الجامعة أصبحت تفتش بأمن الجامعة.. ولكن «من الجامعة» هو تعبير فضفاض وغير دقيق مما جعل تحت الآن تشمل في أي وقت، ولما الواقع العملي كثيراً ما تنطت مباحث من هذه الوزارات الكليات بغير قصد، هذا بعض للزعماء من الطلاب.. هذا بالأساسة تدخل «قوات الأمن» في الجامعة بغض للمرض التي لا تروق لهم..

الطلبة الواسعون تشكلهم تجاه الوضع الحالي حالة من الاستياء فهم مصريون من التضييق من أرقامهم صرية.. مثل الاحتفال بعيد الجهاد الوطني الماضي حيث حاولوا الاحتفال به بشكل سرى رغم أن عيد وطني فعند صدور لائحة (٧٦) وهي لائحة من الحذر فقامت السلطة مع انعدام التمييز بين الجهاد على ذلك سرية الاحتفال بعيد الجهاد رغم أن عيد وطني هذا على خلاف ما كان يحدث قبل صدور هذه اللائحة والكلام مراد على أسان الطلبة القرويين، الشكاية لا تهم إلا بديكسون في السلطة أن السياسة مقترنة بالانتماء فندما يتم تعميق وتثنييد العمل السياسي تنشط الحركة الاقتصادية والمكس صميم.

ولكن عندما يحرم طلبة الجامعة من الحركة السياسية، وعندما يحرمون من لائحة طلابية عامة متصلة بقضي على الحركة الطلابية ومن لم تقضي على مستقبل البلاد، للشكاية أن للجم من الشباب الذين يعدون طلبة المجتمع والشكاية الأضخم أن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفاء
التاريخ: ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

اعتقال الطلاب المعارضين وتروير الانتخابات لصالح مرشحي الحكومة

٧٠٪ من هؤلاء الشباب طاعة ممتلئة
لنهم ولهم ببناء البلد... ١٩٧٢

حرية فرأى والتعبير
هذا علي الرغم من أن أهم الحقوق التي يجب أن تتضمنها حرية العمل الطلابي في الجامعة هي حرية الرأي والتعبير.. تنص المادة (١٩) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان علي.. لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير ويشمل هذا الحق اعتناق الآراء دون أي تدخل واستقاء الآباء والأفكار وتلقاها والمشاركة بأي وسيلة دون تقيد بالحدود الجغرافية... ومن ذلك لا يجوز وأد أو قمع الحركة الطلابية في الرأي واعتناق ما يدور لوم من الآراء.. ولكن نظراً لأن أصحاب السوء قد يتدخلون في هذه المرحلة فلا بد من تدعيمه مع ترك الحرية.. مما يساعد علي خلق جيل قادر علي بناء نفسه ومجتمعه.. ولكن هل يمكن تحقيق التوازن بين هذا التروير وحرية؟

من طلبية الانتخابات من الانتخابات
ومن الآراء القسرية يتحدث إسلام لوري.. تجاهرة انتداب عين شمس.. نحن نؤمن بالعدالة الاجتماعية والديمقراطية بين الطبقات.. ويضيف.. من أكثر المواقف إسماعيل واقعي عندما من ممارسة الديمقراطية داخل الجامعة هي لائحة ١٩٧٩ والتي بناء عليها ويكن اتحاد الطلبة مكوناً من طلبة نظاميين، لنا يتم طلبية (الانتخابات) من التصويت في الانتخابات، والطلبة من ترشيح أنفسهم.

الشكك في الانتخابات يجب ألا تقل نسبة التصويت فيها من ٥٠٪ من طلبة الكلية للنظاميين ولكن يوم الانتخابات يعتبره معظم الطلبة يوم إجازته فلا يقيم كل الطلبة بالتعبير عن رأيهم في المرشحين. إن في الجامعة تروير كبت العمل السياسي داخل الجامعة لاجد أنه سياسي.. تنص المادة (٢٢٢) من اللائحة التنفيذية للقانون تنظم

ومرئوب تصديقات سنة ١٩٨٤ فصل لجنة النشاط الثقافي والفني في لاجئين.. لم يقتصر تدخل قوات الأمن في معارضة خاصة بالبناء فكري معين ولكنها شاول وقت كل الشكل التقييد عن الرأي وكل قنوتهم.. ويشكو طلاب قناتير الاسلامي من أن قوات الأمن قد تقدم للمعارضين حيث إن هذه هذه للمعارض يتم إعتقالهم دون إذن رئيس الجامعة لأن بالجميع يعترض عليها ولكن هذه للمعارض الأمن قليلة جدا ولعل القصور يرجع للطلبة فتجد أن لفاعليات المعارض غير قوية.. نظراً لأن الطلبة لديهم ضرورة لاعتناء تطلبا لهم الاعلام.. وهي أن التعبير عن الرأي بحرية في المظاهرات يكون نتيجة الاعتقال.. هذا بالإضافة إلى أن الحركة الطلابية في الجامعة أصبحت مثل مسرح العرائس تدرك من خلف الطلبة وهذا خطورة تكمن في إطلاق الطلبة من ذوي مسؤولية تنتمي لأجيال سابقة فمن للمعروف أن لكل اتجاه فكري مبعثه مبعثه يسير عليها كل للتعبير لهذا الاتجاه وأول أهدافها الأجيال.. ولكن الاختلاف يكون في التنفيذ فني يختلف من جيل لأخر.. مطلب الشباب في نهاية تتلاق كافة الاتجاهات الفكرية داخل الجامعة في مطالبها.. وهي توحيد لائحة طلابية جامعة ومتنوعة يستطيعون من خلالها التعبير عن رأيهم بحرية.. مع توافر الديمقراطية وعدم تدخل قوات الأمن.. في الأنشطة التي يقترعون بها.. ويقتصر مهامها كما كان من قبل علي حماية منظمات الجامعة لجامعة العمل السياسي داخل الجامعة بشكل من وسلي مع وجود قانون يعطي هذا الحق.. فلتن أركه الجامعة يمتنع بها.. جيهان موهوب

الجامعة عام ١٩٧٩ علي.. لا يجوز إقامة تظاهرات أو تشكيلات علي أساس فكري أو سياسي أو عقائدي والجامعة أو مؤسساتها.. ويجب للمسؤول علي مؤلفة عميد الكلية والمعلمين وعلي دعوة للتحذير فيهم.. لاحظ في الواقع الفعلي أن هذا الحظر شمل ممارسة السياسة بحدود في الجامعة مرفوع علم ومركز الأنشطة الطلابية والاجتماعية وحقوق الطلبة الدستورية والتي خواتهم حق الانتخاب وإعطائهم حق اختيار رئيس الجمهورية. وبالأخص أن هذه اللائحة لا توجد في الوثائق الطلابية السابقة.. وكان من أهم الانتخابات التي وجدت للائحة ١٩٧٩ هو إنشاء اللجنة السياسية كلية من اللجان المنصوص عليها في الانتخابات.. فاصبح عدد اللجان الموجودة داخل الجامعات خمسة فقط وهي: لجنة الأسر.. لجنة النشاط الرياضي.. لجنة النشاط الثقافي والفني.. لجنة الجوراء والخدمة العامة.. لجنة النشاط الاجتماعي ومراحل..



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠

للشعر والشهادات العلمية والمعلومات

تنفيذ مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي

كتب - محمد حبيب :

وافقت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي على تشكيل لجنة تنفيذية تضم رؤساء الجامعات لوضع تصور تنفيذي لكل مشروع من المشروعات التي وافق عليها المؤتمر القومي من خلال خطة ومحيط زمني لها وتحديد الكلفة المالية وتكوين برئاسة الوزير كعضو رئيس للجنة في لجانها اسي برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي والجهات القومية على أن تنفذ توصيات المؤتمر من خلال الخطط الثلاث من عام ٢٠٠٠ الى ٢٠١٧ ولدى يتم تنفيذ الأمانة التشريعات خلال ٦ أسابيع لانطلاقها وإقرارها لبدء إجراءات التنفيذ.



د. مفيد شهاب

ومصر الوزير - عقب الاجتماع - بأن ٢٥ مشروعا سيتم تنفيذها لتطوير التعليم الجامعي والعالي بعد الاتفاق على استراتيجية لتطوير التعليم الجامعي وتحديد النقاط التعليمية خلال المرحلة الأولى وتعميد الأهداف الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والعالي في التشريعات والهيكل والبنية الأساسية للتعليم الجامعي والعالي ومصرات إنشاء الكليات والمعاهد ونظم الادارة وزيادة الطلاب والتمويل الدراسي والمحتوى العلمي المقررات ونظم طرق التدريس والتعليم والتكنولوجيا والكتب والاكترات وما يتعلق واختيار أعضاء هيئات التدريس والهيئات العليا والفنية والتخصص والدراسات العليا والتمويل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للتعليم والبحث العلمي

تطوير التعليم العالي وتنظيم صرف قروض الطلبة

المناقشة - من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بجملة القضايا المتعلقة بتطوير التعليم العالي والبحث العلمي وتنظيم صرف قروض الطلبة. وفيما يلي أهم النقاط التي تم مناقشتها في الاجتماع الذي عقد يوم ١٢ و ١٣ فبراير الماضي. كما يبحث المجلس تنظيم صرف القروض والقرضات للطلبة من خلال معيار موضوعية لتعريف الطلبة غير القادرين على السداد في ظل الأوضاع الاقتصادية حيث سيتم كل حالة بدراسة موقف كل طالب على حدة ويتم بعدها منح الطالب سند استحقاق قرض يتدرجه الطالب به مباشرة إلى بنك ناصر الاجتماعي للصرف.

وستعتمد المجلس ملاحظات خبراء التعليم العالي والبحث حول نظام قبول حملة الدورات العلمية للدراسة بحدود ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ وذلك حرصاً من المجلس على مناقشة كل جوانب النظام الجديد الذي سيتم تطبيقه على قبول الطلبة بالجامعات والمعاهد أو عقد امتحانات تكاملية أو موحدة للطلبة وفقاً لمجموع درجاتهم في الثانوية العامة وكذلك لتطبيق نظام القرض بين الطلاب والارتفاع بمستوياتهم العلمية والبحثية. ويناقش التقارير المقدمة من الجامعات والهيئات المختصة لتطوير التعليم في كل تخصص من التخصصات العلمية وكذلك نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالكلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٢ / ٢٠

للشعر والخدمات السمعية والمعلومات

الثانوية .. في الإنترنت

تماشيا مع التطورات العالمية في التحديث والتطوير بدلت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في استثمار إمكانات الحاسب الآلي، في تحديد مواقع على شبكة الإنترنت يكون بمثابة حلقة وصل بين الطلاب والمدرسة وبين المدرسة والمركز لتمييز العلاقة العلمية - التعليمية. وكان أول استعمال للموقع هو وضع نتائج امتحانات الدور الأول للثانوية العامة على موقع الوزارة في الإنترنت لتسهيل وصول الطلاب إلى نتائجهم مباشرة وبسهولة وبمعدل من المدارس لحالة إعلان النتيجة. وكان قد تقدم لامتحان الفصل الدراسي الأول ٢٩-٣٦ طالبا وحاليا منهم ١٧٢٨١ في القسم العلمي، و١٨٠١٦ في القسم الأدبي بالثانوية العامة. ويعد النجاح في الفصل الدراسي الأول القسم العلمي ١٢٧٢٧، وفي القسم الأدبي ١٢٢٩٧ طالبا وبطالين، علما بأن القدرة الاستيعابية لجامعة السلطان قابوس - الجامعة الوحيدة بالسلطنة - لا تتعدى خمسة آلاف طالب في العام.



المصدر : الأوسر

للشهر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

مجلس الجامعات يبحث إنشاء مركز للتعليم المفتوح بسوهاج

المستشار الإعلامي لجامعة جنوب
الوادى إلى أن الكلية تقدمت بتقرير
مفصل عن الامكانيات البشرية
والتكنولوجيا جسيمة إلى لجنة قطاع
الدراسات التجارية والمجلس الأعلى
للجامعات الذى أكد على توافر
جميع مقومات بدء برنامج للتعليم
المفتوح بالكلية.

وأوضح عبد الفتاح أن هذا
البرنامج سوف يقدم خدمات جامعية
جديدة لآبناء محافظات سوهاج وقنا
والبحر الأحمر وأسران مشيراً إلى
أن آبناء هذه المحافظات محرومون
من وجود مؤسسات للتعليم
الجامعى المفتوح أو الخاص.

وقال أن برنامج التعليم المفتوح
بشعبة سوهاج سيكون نواة لإنشاء
مركز للتعليم المفتوح بجامعة جنوب
الوادى على أنموذج مركز جامعة
القاهرة للتعليم المفتوح.

كتب - هانى المكاوى

بحث المجلس الأعلى للجامعات
فى اجتماعه القادم الموافقة على
افتتاح برنامج جديد للتعليم المفتوح
بشعبة سوهاج جامعة جنوب
الوادى.

وصرح الدكتور عثمان ياسين
رئيس كلية التجارة أنه تم
الالتفات من توفير الامكانيات
اللازمة للبدء فورياً فى هذا
البرنامج وقال أنه تم تجهيز فصل
كمبيوتر يضم ٥١ جهازاً بالإضافة
لأجهزة استماع جماعى ومدرج يسع
٤٠ طالب وأوضح العميد أنه
يوجد بالكلية فصل للغات ومعمل
تجارى علاوة على أجهزة كمبيوتر
متصلة بشبكة المعلومات العالمية
«الانترنت».

وأشار الدكتور فوزى عبد الفتاح



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

ضمان للأغنياء.. قبل الفقراء

ثروتهم ومضاعفاتها، ولكنهم إن تتركهم براجمهم في دعم قضية التطوير والمعرفة بالهدف والمثل من أجل تنمية.

إن الذين انهمكوا على تجربة الاستراتيجيات ومجانبة التطوير والتدريب تتلصقوا من التطوير في مصر الآن هو الذي قدم للطلاب المساحة الإنسانية التي استوعبها تكنولوجيا السلاح للثقة وبعيد واستمر في التطوير ١٩٩٣ وهو الذي قدم مساهمة كل من يحتل مركزا قياديا أو مستشاريا الآن.

ويبحث في انضع أمام المعارضين والرافضين للمشككين بعض الاجازات التي تملأ.

١- ارتفعت الميزانية المخصصة للتطوير إلى ما يقرب من ١٦ مليار جنيه.

٢- تم بناء أكثر من عشرة آلاف مدرسة مجهزة بالتكنولوجيا والملاعب

وأجهزة الكمبيوتر.

٣- قدمت مؤتمرات فورية برئاسة أم كل الصويدي السعيدة/ سوزان مبرازا لتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي.

٤- تسهر أكتافى للورسي شلال وموضوعا، وهذا لا ينشئ الكمال للتعليم في حالة تقدم مستمر.

٥- بدأنا بأصلاح حال الطبع (مكتباته ١٧٠ يوما) ومجموعات فورية حوافز متجددة.. الخ ونطالب بالزهد للمعلم

والعمل في تحسين حلم المعلمين العائلم يرفعهم على كابر خاص يحقق لهم الاستقرار المالى.

أنا نطلب بالتطوير للجميع والتأمين للجميع كله أصبح شعرا لكل الدولة

والذي تطور وأصبح للتعليم كجاسمى للجميع.

والى النهاية لنذكر الجميع بما قاله د. بهاء الدين في كتابه القديم والتطوير

والاستقبله.. الخ تكافؤ الفرس ومجانبة للتعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء فهي

الوسيلة الفعالة لتحقيق الاستقرار الاجتماعي معقل كل العالم للتعليم.

خالد عبدالمقصود عبدالرحمن خبير تربوي

تكون نظرية وأجست عملية ولا علاقة لها بواقع التطوير والذي نعيشه مدارسنا حاليا.

ونجد من ينادي ببقاء مجانية للتعليم ناسين أو متناسين أن هذا يفتح الباب أمام صراع طبقي لطفه يستولون البلاد بنصه على مجانية للتعليم وتكافؤ الفرس.

ونجد من ينادي بالافتتاح والكيف وأيس بالكم، ماذا يضمنون بقولهم إن من عيوب التطوير عليه لاكم بشكل جارح على الكلفة، فل يضمنون أن يكون التعليم للخاصة وليس لكل أبناء الفصحى، وهل يرفسون زيادة معدلات الاستيعاب في كل مراحل للتعليم لتكون شديدا من للتعليم؟

كنت أتمنى أن تكون هذه الآراء والافتكار موجهة إلى القادرين من أبناء مصر وإلى أصحاب المدارس الخاصة والذين نسي بعضهم دورهم الاجتماعي والتكافؤ في شجرة سميتهم لزيادة

احتمل التعليم مكانة مرموقة في هذا العهد، وأخبره الرئيس محمد حسنى مبارك مشجوعه صرح الأكبر والأمم، وأصبح تطويره تحديك قضية أين فهمي البلاد رمود بذلك للهمة للاستازة الأكثر حسين كامل بهاء الدين وتعمل السيد الوزير مسئولية هذا التطوير والتحديث ليراقق التقدم الحادث في عاصره إلى بلدان العالم للتعليم، ويثل مجهودا كبيرا للقضاء على اللغوات التي تحيط بتنامير العملية التعليمية والتي أملت استمرات طويلة بتسبب التخصيات التي واجهت الزبون في المستشفيات والسمعييات، ولقد نجح الوزير في أن يجعل قضية تطوير التعليم قضية رأى عام يهتم بها المجتمع بفسره وأيس أروياء الأسير والضبراء والمكثرون فقل.

ورغم أنه نجد من العيون واليمين من ينادي في الصحف بركاء والمكث معارضيه ويصرون أحكاما خاطئة معقنها غللة لأنها تستند إلى معلومات عامة غالبا ما



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ٧٠

للشور والخدمات الأعطية والمعلومات

تدريب ٢٠ ألف طالب على المهن المختلفة

كتب - أيمن المهدي:

عقدت اللجنة العليا للمشروع ميثاقه - كبريل لاجتماع برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبحضور عدد من رجال الأعمال والزعماء السياسيين والصناعية ورؤساء جمعيات المستثمرين في المدن الجديدة حيث تم استعراض القدرات للمشروع حتى الشهر الحالي وعرض خطة العمل الاستراتيجية خلال السنوات الأربع المقبلة.

وأعلن الوزير أنه تم توسيع قاعدة المشروع بالدخول في مجالات وإطلاقات جديدة مثل التجارة والصناعة كما تخطط للحصول على ٢٠ مائة طلبة لتدريبهم على المهن المختلفة وقال أنه سيتم تدريب ٢٠ ألف طالب على المهن المختلفة مع وجود خطة لتدريبهم على المهن المختلفة.

لأنه لتلائم الأوقات كما تم الاستمرار في تطوير المناهج الدراسية للطلاب وأيضاً تم تطوير بدء تنفيذ المشروع لأول مرة بمدينة المحلة الكبرى اعتباراً من العام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨).

وكذلك بدء الدراسة الخاصة بتنفيذ المشروع والاستكشافية بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بمشاركة وزارة الاقتصاد بوليتيكي بادن في مشروع الألفية.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن مشروع مبارك كبريل نتاج تعاون جاد وناجح بين مصر والقطر وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالبنك الصناعي مما أصبح رجال الأعمال على الاهتمام بالمواليم في القائمة ١٧٨ مشروعة يشترك تطويعه إلى ٤٦٠ مستثمراً في ١٨ مدينة ويشمل حالياً ١٢ تخصصاً ستزيد إلى ٢٠.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٣

للشعر والتأليف الأدبية والمعلومات

بدء أعمال اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين

كتب - أيمن المهدي:

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين - الذي سيعقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك ٩ أبريل المقبل - اجتماعاً بحث خلاله أوجه التنسيق بين الجهات المنظمة للمؤتمر وهي: المركز البحثية والإعلام وكلية التربية ومنظمة اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي وبعض الخبراء من الأجانب.

ومصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تقرب بدء ورش العمل من أول أبريل حتى انعقاد المؤتمر، كما ستعقد جلسات استماع لكل الفئات والجهات التي لها صلة بالنشاط والمؤتمر من الآن وحتى أول أبريل، مضيقاً إلى أنه سوف يشارك في جميع فعاليات المؤتمر قطاعات وخبراء الجامعات ومراكز التربية والثقافة ورجال الأعمال وقطاع الفخام وممثلو مجلسي الشعب والشورى والأحزاب والخبرة الدولية وقال إنه تقرر تشكيل فريق عمل لإعداد الحاور الرئيسية التي يناقشها المؤتمر.



النشر والاشهارات الدعائية والاعلامية

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

«التلاص العلمي» في المنظومة التربوية.. وأشياء أخرى !

(داود) وتكتيكات للمعالجة، تتبع بعضا من فرص للتطبيق أو الفبركة..... وينتهي دور البحث بأجزائه في طريقه إلى المكتبة. مثلا من البحوث لم يستند إلى منها... وذلك لتقصيها لقصورها عن إضافة جديد نظري أو «علمي» يسهم في حل المشكلة.

٥ - «الهرس» بالوثائق والبيانات التربوية التي يتنافس فيها الاهتمام والفكرات التربوية، والجمعيات.

٦ - «التلاص» والتزوير، والتأليف المزيف... وقد الماديا بكتور عمار حلقها من العرض في طريقه بصفحة ثقالة...

ويطلق الدكتور عمار، وينعجب من أن هذه الدراسة الخاطئة في التأليف، يأتوا انتاجها على لجنة الحكم في مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراة... والواقع أني قلق

مثله ولكني لا انعجب... إذ المعروف أيضا أن عملية انتقاء لجان المناقشة تكون محكمة بالبطابع والسلوكيات المفتركة بين أعضاء اللجنة، والمفرد على البحث فإذا كان المفضل جامدا ومثاقيا heuristics فإنه يختار في العادة عناصر على شاكلته، وإذا كان ضمن مبررة، والكلفة، والتزوير فيشارك في المناقشة... غالبا... من هم على نفس

الطريق... ويتسحب نفس الكلام على بعض أعضاء اللجان العلمية لتقصي أعضاء هيئة التدريس فالبعض في دلوهم شرقي، وعادة ما تكون هذه الشريحة الأعلى صوتا، ولها

مهارات متميزة في عقد الصفقات والتريكات مع كل من يهجم الأمر.

■ أسباب اختراق النسيق التربوي

١ - شهوة المال قد لا يترك البعض أن من أخطر محدث للأكاديمية العلمية من «طوره» جاء نتيجة الانفتاح إلى حيث ذهب الكثير من التربويين

مغربين إلى تلك الدول في حاجة ماسة إلى الخبرة المصرية... البعض لديه وعاد

وانخرط في عمله بأمانة وجدية... بيد أن البعض الآخر عاد وبدأ يقارن بين الربح هنا

والربح هناك، وتشتت لديه ميول العصباء في الغربة كان يقدم القليل... فليس ثمة

تحديات أكاديمية ويدا تراوهم أفكار للمحافظة على المستوى الذي خيروا.

طرح شيخ التربويين العرب الدكتور حامد عمار، في صفحة ثقالة ملحق اهرام الجمعة ٢٠٠٠/١/٢٠، موضوعا مهما، يتناول الإجراء على الامانة العلمية... فيما يتناوله النسيج التربوي في الكتب والنوريات والابحاث... الخ.



د. حامد عمار

بقلم:

د. عزيز حنا داود

تربية عين شمس

ليس دكتور عمار من زملة اعراض، واعراض depletion النسق التربوي في الكثير من معطياته، وعما يسلط... وإذا أن زملة الاعراض مستمرة، نوضح ملامح الصورة الخلفية في تكامل فريده، يجب أن نحدد أولا هذه الاعراض ثم نعرض للاسباب الكامنة وراءها ثانيا، بحيث تتمكن من المواجهة الشاملة

ثالثا... ولئن أن نخطو في تناول هذه الاعراض الخلافة يحسن أن نضع تحفظين اولهما، ينحصر في الحديث داخل المنظومة التربوية

العاملة في مجال اعداد المعلم واعداد الباحثين في المجال التربوي بعمامة وثانيهما

يتسحب على ما تطرحه هذا على فريده من أعضاء هيئة التدريس، ولا يتسحب على شريحة أخرى داخل المنظومة...

● اعراض اختراق النسق التربوي: بلفة البرقيات...

١ - مايلوكة كثير من التربويين، عفا عليه الزمن، وأصبح في تاريخ العلم التربوي، أي أصبح متعلما obsolete، مع أن الجديد

الاستحدث innovations والمز كالطوائف... ٢ - التدريس في كل فرع من فروع العلم

التربوي، يتاد يكون مقصورا على كتاب واحد مكر... غالبا من تأليف أو تجميع

الكتاب يتناول للفر... ٣ - التقويم يتم عادة بامتحان، يقيس

محتلفه الطالب من كتاب للكتاب، وتقريب عمليات للتصحيح للكثير من علامات

الاستفهام... ٤ - البحوث التي يتم اجازتها للماصحير أو الدكتوراه، ينقصها الكثير من شذوية

البيئات العلمي فريدين، من حيث النوع، المشكلة التي يعالجها البحث وعملية

التنظير وهي غائبة في معظم الأحيان، الاعضاء على بحث مراقبة نخل نفس النسق، والاعضاء على البات لتيسحت



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

وقد ترجم ذلك في بيع الكتب المزيفة، والانتقال من مكان لآخر للترويج للبضاعة - تمت ماسمى بالانتداب وهو أقرب إلى الدنبي والهزلة - سعياً وراء الانتقال بل والدروس الخصوصية.

٢ - غياب المحاسبة ربما كانت هيئة التدريس في الجامعات المصرية هي المنظمة الوحيدة التي يتاح لها أن تفعل ما تريد - فلما بأن الفعير العلمي واع وحساس ولكن دون نسق أخلاقي يحكم أحياءه - ويكمن العيب في اللامحاسبة - ويصبح مآطرجة للتكدر عمار طبيعياً ومنطلياً داخل المحبة في نسق فقد إنسانية.

● المواجهة

١ - تكوين عضو هيئة التدريس في المجال التربوي سلباً من خلال:

● تكوين لطلبة له مع عطائهم الضمان بعدم معرفة الاسماء.

● تكوين الانتاج العلمي للمعروف، ومبدي معاصرة هذا الانتاج لتجديد المعطيات

من لجان خارج نطاق العمل المحلي.

● تكوين مناسقات المعش في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية خارج نطاق المؤتمرات والندوات المحلية لطلاب.

● إشراك عناصر من خارج القسم أو الكلية - لها دراية وسمعة علمية مرموقة - في

تكوين المقررات والكتب، والاشراك في وضع الامتحانات ومراجعة التصحيح.

بحيث لا يترك الطلاب شعيرة سواء في مرحلة الإعداد الجامعي - في المجال التربوي - أو

في مجال الدراسات العليا، وصولاً إلى الماجستير والدكتوراه. ثمة الكثير من

الرغبة للعارضة للانقطاع وإعالة مسيرة طلاب متميزين، ولكنه شامخ - والكثير أيضاً من

الرغبة العارمة لتقديم التسهيلات والتصعيد لطلاب وصولي جاهل ومنافق.

٢ - وضع خطة متكاملة - مشروعة على ثلاث أو خمس سنوات - للكلية والقسم، يشترك

في وضعها ويختب أعضاء هيئة التدريس عناصر من خارج الكلية أو الجامعة لها

رؤية مجتمعية، ومشهود لها بنظافة العال واليد، للإسهام في وضع هذه المشاريع، والتي ينبغي لها أن تكون معاصرة، ذوات

مع مافو معاصر في الجامعات المتقدمة في الدول المتقدمة. ويختب المشروع تحديداً

موضوعات الماجستير والدكتوراه - بحيث لا تصعب عملاً أو اختياراً عقولاً مكرراً -

كذلك موضوعات الكتب والدوريات، بحيث لا يسهل بتزديد مفاهيم مخلوطة ومعلومات

متخلفة. ولتضمن هذا من حرية التكليف والنشر، ولكن لا يجبر الطالب على شراء هذا

النتاج قهراً وتصفافاً.

انتمون أن موضوع هاتراء التنسق التربوي في مصر يتطلب الكثير والكثير، مما يقال ومما يمارس من جانب المهتمين بهذا الحل، حتى يتأه الإنسان.



النشر والمعلومات والأبحاث والمعلومات

التعليم مشروطاً بالكفاية

يعلن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - في المادة ٢٦ لفقرة ١ - على أن لكل شخص حق في التعليم ، وأن يكون للتعليم العالي متلماً للجميع تبعاً لكفاءتهم ، وتخص اتفاقية اليونسكو بشأن مكافحة التمييز في مجال التعليم - في المادة ٤ فقرة (١) - على جعل التعليم العالي متاحاً للجميع على قدم المساواة تبعاً للكفاءة ، بتكاليف للمؤسسات المناسبة ولا سيما بالأخذ بتوجيهها بجهانية التعليم .

وفي شرح ما نصت عليه اتفاقية اليونسكو ، فإن وثيقة العمل ، التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين : الرؤية والعمل ، التي قدمت إلى المؤتمر العالمي للتعليم العالي (باريس ١٩٨٨) ، تؤكد على أن التعليم العالي - أي التعليم الذي يشمل جميع المراحل الأربعة للتعليم الثانوي ، وحتى قبل درجة البكالوريا - ينبغي أن يتاح للجميع دون تمييز ، ولكن على أساس شريطين مبدئيين هما العدالة والكفاءة .

وإطلاقاً من هذين الشريطين تبرز الوثيقة المذكورة أعلاه بين ثلاث فئات ينبغي أن تتوفر لهم فرص الحصول على تعليم عالٍ ، ألا وهي : - تتمتع بالكفاية - أي القدرات الفردية المستندة إلى الأعداد والأداء لكنها لا تستطيع تحمل نفقات التعليم العالي ، وتعرض مقتضيات العدالة أن تتمتع بحق مجانية هذا التعليم ، والثانية ، تتمتع بالكفاية وتتوفر لها القدرة على دفع نفقات هذا التعليم ، ومن ثم ينبغي أن تحصل جميع أو بعض هذه الفئات . أما الثالثة التي لا تملك سوى القدرة المالية اللازمة للحصول على تعليم عالٍ ، فإن عليها أن تبذل أقصى الجهد حتى تتكسب الكفاية اللازمة لهذا التعليم .

وفي بداية المشاورات الأولى ، الشاق الطويل للمؤتمر العالمي ، الذي عقد في منتصف الشهر الماضي تحت رعاية الرئيس مبارك ، لتطوير التعليم العالي ، قرى أن هذين الشريطين اللذين ، ينبغي أن يكونا نصب عين الأمة ، إذا أرادت تحقيق غايات هذا التطوير ، أي توسيع فرص وتحسين نوعية وتنظيم عائد التعليم العالي ، تعتمد بذلك ضرورة مسألة الحصر الذي أدى للإجابة على واحد من أهم الأسئلة التي ينبغي أن تشغل الدولة والمجتمع ، وهو : كيف يمكن تحقيق العدالة والكفاية في أن واحد في منظومة تعليمية عالمية لتحقيق أهداف المنشودة ؟

كما يجدر أن نذكر هنا أن (أمين)

الأول ، أن مجانية التعليم لجميع مراحل التعليم ما قبل الجامعي قد توفرت لثبات الأمة بفضل حزب الوفد منذ عام ١٩٥٠ ، استندت للمجانبة لتشمل التعليم الجامعي وما بعد الجامعي منذ عام ١٩٥٦ بفضل ثورة يوليو . ومن ثم فإن المجانية لم تكن نتاج الاشتراكية بل من الأول . وإنما كان باعثاً الأول من الوثيقة المصرية التي تصعدت لسياسة الاحتلال والاطلاع المنارة لتعليم الأمة تهدر سخاها في الصفوف الأمامية الجامعة لاسيما في المرحلة المتوسطة .

ولا يستطيع منصف أن يزعم أن تزدى نوعية التعليم ظاهرة ترجع إلى التسميات والسماتيات حين تحلقت سماتية ، حيث ترجع بالأساس إلى قسوس الممارس للخدمة مقارنة بالقطب المتعلق على التعليم ، العالي وما قبله ، وما ترتب على هذا التمييز من عدم التناسب بين الأعداد المتزايدة للطلاب من جهة ، وإمكانات المؤسسات التعليمية ، من جهة أخرى . والثاني ، أن التعليم العالي في مصر - كما في غالبية بلدان العالم وبالأدوات المناسبة - يراجه بشدة ، أهمها التمييز للتمتع للموارد اللازمة لائحة فرصة الحصول على الجميع . ويزداد هذا التمييز حدة في حال السعي للحد من التطوير التعليم ، بحيث يتعطل المنع المنشود منه بتحقيق مهامه الرئيسية الثلاث ، وهي نحو استلزام يضمن الشامل الأجيالي مع القدرات العالية ويظم القدرات الوطنية .

والواقع ، أنه تدفع على عساق مؤسسات التعليم العالي وخاصة الجامعات - قبل غيرها - مسئولية قيادة تقدم الأمة من خلال المساهمة في التنمية البشرية من خلال تعليم وتدريب وتربية طلاب ، من جانب ، والمساهمة في التنمية التكنولوجية من خلال المشاركة الفعالة لطلابها في البحث والتطوير للارتباط بالقطب الاقتصادي ، من جانب ثان . والمساهمة في التنمية الثقافية عبر نهوض مؤسساتها بدورها في التنوير وتعميق المعرفة ، وحماية قيم التقدم ونشر التفكير العلمي ، من جانب ثالث .

د. طه عبد العليم

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢



المصدر : الوفاء

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

أنقذوا مدارس المعاهد القومية

مما ترتب عليه عدم استقرار العمل بالمدارس نتيجة تغير السياسات وتشريد وجهات النظر في إدارة هذه المعاهد من الناحية التعليمية.
رأبما، للتكنولوجيا الحديثة، ولا لانساق بل ويا للحرار لا يوجد أي أجهزة للتكنولوجيا الحديثة وتعلم عليها طلاب هذه المدارس حيث إن دخل هذه المدارس لا يسمح بشرائها أجهزة انترنت أو بشي أو ريسورس في فترات مشقة لاستقبال الفترات التعليمية بينما توجد هذه الأجهزة في المدارس الحكومية العادية وفي المدارس قنصلية لأن الوزراء وزعمتها بالجناس عليها بل ويعتبر خسراناً تكنولوجيا لاستخدامها وتصلب فكرة المدرسة التي لا تستغنيها.

خاصة هيئة التدريس ومدرسين المعاهد القومية، عاجزة عن سلطة مكونة من ثلاث نئات:

- ١- نسبة الخصوصيين الجدد الذين لم يمتحنوا في القوى العقلية والذين ينتظرون التمييز وهم في الغالب غير ترويين يتم تعيينهم بالواسطة من أقرب الحكوميين انشاء مجالس الأمانة.
- ٢- فئة أولياء الممثلات الذين استهلكوا في الوزارة وأصبحوا غير آسرين على الخطأ ويتم تعيينهم بالواسطة كذلك وإن كل هذا لا يمنع من وجود كلفات بينهم.
- ٣- فئة المعلمين من المدارس الحكومية أصلاً في وجود سوق رائج للمدرسين الخصوصيين بهذه المدارس فلا غربة في النهج المستوى التعليمي على أيدي هذه المجموعة غير المتأهلة.
- ٤- سلكاً، تسمى لجور المعلمين في سطر هذه المعاهد، ترتب على فئة مسرورات الطلاب في هذه المعاهد أن تمتد لجور المعلمين بها مما ترتب عليه أنها أصبحت طرفة الدفعة للامتداد في الكلفات ولا يبقى بها إلا سطر لانتاج

خليفة للطعام الحكومي وتوجد حالها قضية الاختلال في إحدى مدارس هذه المعاهد انتهى التحقيق فيها منذ فترة طويلة ولم تتوصل للقضية حتى الآن لعدم قدرة أي جهة على التدقيق بتوعية هذا النوع من التعليم خصوصاً يختلف التدريس للثانوي للجمعية في كل حالة عن الأخرى.

ثانياً، معظم مجالس الأمانات لهذه المدارس تدبرها بأسلوب الفشل، فإن معظم أعضاء مجالس الأمانة أولياء أمور يمتنعون كل البعد عن العملية التعليمية ويصرصون على الانقسام إلى هذه المجالس إما على سهيل أو جولة الاجتماعية أو للحصول على بدل حضور جلسات ومقارعة خسران جميعاً لا جاساً أو للحصول على امتيازات الأقسام بالمدرسة مثل إخراجهم لتجسباتهم للمدرسة مجالس أو عدم استصواب إتمام غياب لهم خلسة في السجلات قنصلية.. هذا معاملة على تمكينهم في أي جهة السرد فهم معقول أصلاً بأي ذلك فيتم التسرع في شهادات مطوية مثل قائمة الحركات في المسائل الدينية والوطنية خلاف هذه أفر العام التي تقام غالباً على مسرح هجوم.. يتم ذلك بهما العملية التعليمية والتعويض بها داخل الفصل لغير ما يفكر في هؤلاء حيث إن معظمهم غير ترويين وفاداة الشراء بالقتال لا وعظيمة.. أفض إلى ذلك الإغلاقات والخصوصية في تعيين الأقارب والمعارف حتى ولو كانوا زينة من حاشية العمل ولا ممانع من الاستثناء عن الكلفات من المدرسين أو الامنيين الذين ليسوا على هوى مدير المدرسة أو أحد أعضاء مجالس الأمانة.

ثالثاً، التمييز للتمييز والمناخ الامنيين العام لهذه المعاهد، فقد تم تلهويز شافير هذه الوظيفة ثلاث سنوات خلال هذا العام

انضمت الأمانة العامة للمعاهد القومية عام ١٩٩٦ لادارة المدارس الأجنبية التي انضمتها الدولة ضمن ما قدم من مؤسسات أجنبية في ذلك العام.. ثم عدل قرار انشائها في عام ٨٨٨١ لكي تنضم إلى إدارة التعليم الخاص في المشريات التعليمية وإلى الوزارة.. وقد أصبحت هذه المدارس الآن جمعيات تعليمية تدار بواسطة مجالس إدارة يتكون كل مجلس من ٦ من أولياء أمور الطلاب المقصدين بالمدارس بالإضافة إلى ممثل من نقابة المعلمين واثنين من المعلمين المرشحين من الإدارة العامة للمعاهد القومية.

وقد كانت هذه المدارس تدار بأجهزة مشرفة للتعليم في مصر تنوع الكلفات التعليمية بالوزارة من إمام الأمانة الأجنبية كما كانت مسيرتها معقدة وأذا كان الشك في أن تجد التعليم للتصوير باقي الاسرار فكان الطالب لا يحتاج للمدرسين الخصوصيين فهو يذهب في المدرسة كل ما يحتاجه من امتلاك أفضل علمياً وتربوياً وغالباً.

ولكن بعد عصر الانفتاح وطهران للثة على كل شيء في مصر تأديت أوضاع هذه المدارس في الأسوأ وتظهر مشاكل كثيرة بها.. ومحت أي قدر عملت بهذه المدارس أكثر من ربع قرن كمدرسين (متمتد من الوزارة) ثم كمستقر بعد ذلك كمدرسين ومدرسين أول ومدرسين عام ومستشار للوزير اعرض عليكم بعض هذه المشاكل من واقع هذه القسيرة قبطية المعاهد:

أولاً، أهمية القنصلية لهذه المدارس، لا أحد يعرف بالضبط الجهة التي تنتمي هذه المدارس هل تنتم مجالس الأمانة التعليمية من بعض أولياء الأمور فتصعب بذلك تابعة للطلاب أو لا تنتم الأمانات التعليمية والوزارة مستصحب



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

للمعلمين
سألهاء صغيري اللطيف، أصبح ضلعم
الشائل لرضاء أمضاء مجالس الأبرار
ولم على حصيلي العملية التعليمية حيث
أنهم مع السلطة التعليمية التي لم يها
أفهاء تضاءل منا الدور في تجديد هذا
التألق.. وهكذا تتدخل العوامل الفنية في
أدلة هذه اللطيف وتتوكل للويعومها
فملا تتوكل من مدرسة تار بهذا
الأسلوب؟

ولحل هذه المشكلة أقتراح:
١- تحسين هذه اللطيف في مدارس
توجيهية للذات وتطويع عليها القواعد
والقوانين السائدة في اللطيف التوجيهية.
٢- لا يعمل بهذه اللطيف من يتجاوز
عمه خمسة وستين عاماً لأصله فرص
لتجديدهم لهم للامتحان بهذه اللطيف وجها
لا يمنع من الاستعانة بمن هم لكبير منها
ولهم خبرات تعليمية نادرة كمتخصصين
في مجالس الأبرار مجالس.
٣- تحسين العملين بهذه اللطيف
وتحسين العمل الفراد أو توزيعها على
اللطيف التي تتلقاها.
٤- تدريب للدرسين دوريا سواء في
اللطيف أو في الخارج أسوة بمدرسي
الوزارة ومدرسي التوجيهيات.
٥- تطوير معير هذه اللطيف والوكلاء
والدرسين الأبرار بعد اجتيازهم تدريبها
وتخصصهم فيه أسوة بتخصصهم بالوزارة
وأي على ثقة من أن الدكتور وزير التعليم
يقوم حاليا بدراسة ملف هذه اللطيف
وسيعالج كل هذه المشاكل وسيعسر أقران
حسناً بتخصيص هذه الأبرار للتعليم
فهم رجل القرارات السمية، والله للوفاء.

طلعت بستان

مستشار وزير التعليم سابقا
والخبير التربوي



المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

من القواعد ما يجعل إضافة درجات المستوى مرهونة بنوعية الكلية التي يريد الطالب الالتحاق بها بمعنى أن درجات الجغرافيا أو الفلسفة والنطق لن تضاهي حال الرغبة في الالتحاق بكلية الطب أو الهندسة، وبالمثل درجات الأحياء لن تضاهي حال الترشيح لكلية الآداب أو الإعلام إذا كان الأمر كذلك لا قدر الله فمن الأفضل لطلاب الطب بتلك القواعد وهو بعد ما يزال في ممرسته لبتدائه الأمر حتى توفر عليه ولذا وجهنا أولى أن يستثمرهما فيما يعود عليه بقليل.

وإن جاز لنا أن ندلي بالرأي ونحن نعرف مدى ترحيبكم بالرأي الآخر فادنا نميل إلى إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع إما كانت الرغبة التي سببها الطلب في استمارة الرغبات وذلك لعدة أسباب أولها أن الطلب قد اجتهد وأضاف إلى معارفه وأصبح متميزاً عن غيره صيرراً يستحق الرعاية شأنه شأن الطالب للتميز في الرياضة الهندية الذي يكافأ بعدد من الدرجات بدون قيد أو شرط، فهل من المساواة في المعاملة أن نبخل بمذاقنا على الطالب الذي اجتهد وحصل، ثانياً الأسباب أنه ليس من المقبول أن يكون للطالب مجموعتان، يؤخذ بأحدهما حال الرغبة في كلية عملية ويؤخذ بالآخر حال الرغبة في كلية نظرية، ثالثاً الأسباب أنه لم تعد هناك فواصل بين العلوم ولعل أبرز مثال على ذلك أن علم البيئية قد صير عبداً من التخصصات في شبكة واحدة ويبقى بعد ذلك أن دراسة العلوم البيولوجية أو الهندسية ليست في غنى عن قدر من العلوم الإنسانية، كما أن الأخيرة هي أم المعارف والأم لا يتحكي لها، ولذا كان الرأي فالطلاب في انتظار التوضيح قبل فوات الوقت.

د . سعيد سلامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حتى لو حصلوا على ٨٥٪ فهم

ممنوعون

الامتحان المركزي الموحد
قبل التحاق طلاب
التعليم الفني بالجامعات

**من دخول
الجامعة**

د. كامل جاد: التقارير العلمية تؤكد عدم

كفاءة التعليم الفني

د. زينب علي: أفضى أن يكون الامتحان الموحد تكرار

الامتحان الدبلوم

د. سامي السهم: الدول المتقدمة تعتمد على

الخريجين الفنيين

وتمنحهم فرصا كبيرة لتطوير ادائهم



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

قرر المجلس الاعلى للجامعات مؤخراً تعديل نظام قبول
طلبة الدبلومات الفنية بالجامعات. يقضى النظام
الجديد بضرورة خضوع الناجحين فى شهادات
الدبلومات الفنية لامتحان مسابقة موحدة تجريه
الكلليات المناظرة كشرط للالتحاق بها على ان يتم قبول
الناجحين فى الامتحان وفقاً لترتيبهم فى المجموع
النهائى.. كما يقضى النظام الجديد بقبول الطلاب
المشرة الاول من كل تخصص بالكلليات والمعاهد العليا
المناظرة من طريق مكتب التنسيق.
وصف خبراء التربية التعديلات الجديدة بأنها مصادرة
على حق المواطنين فى استكمال مشوار التعليم.. فيما يرى
المتخصصون ان هذه التعديلات من شأنها العمل على زيادة
معدلات البطالة بين خريجي التعليم الفنى بما لها من
اثر سلبي على المجتمع.. فيما تسأل البعض الآخر حول
اسباب هذا التعديل ومدى مساهمته فى تطوير التعليم
فى مصر وكذا ذلك حول الاهداف الحقيقية وراء هذا
التعديل.

وحول الاسباب التى دفعت بالمجلس الاعلى للجامعات لاعادة النظر فى
قبول حملة الدبلومات الفنية بالجامعات يقول الدكتور كامل حامد جاد
الاستاذ بمركز البحوث التربوية ان العامل الاساسى لهذا التوجه هو التشكك
فى قدرات خريجي المدارس الثانوية الفنية وعدم اقتناع المسؤولين من التعليم
العالى بجهوى استمرائهم فى الدراسة الجامعية التى تمثل عبئا اخفائيا على
كامل الدولة ويرى ان نظام الامتحان للوحيد او للمسابقة المركزية يهدف الى
مقرئلاء ما يطلق عليهم بالمفلوطين بالدراسات الثانوية الفنية تهديد الاحاقم
بالدراسة الجامعية التى تختلف كثيرا عن الدراسة بالمرحلة الثانوية خاصة
وان هناك العديد من المواد التى تدرس بالجامعات بشكل واسلوب مختلف
من تلك التى تدرس بالتعليم الثانوى الفنى مشيراً الى تركيز الجامعات على
الدراسات الاكاديمية والتطبيقية فى حين يعتمد نظام الدراسة بالمرحلة
الثانوية الفنية على اسلوب التلقين وان كانت الدراسة بهذه المرحلة من
المفترض فيها انها عملية.
ويضيف د.كامل: لقد اثبتت اغلب التقارير عدم كفاءة التعليم الفنى وذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تحقيق - بشير العدل

بسبب عدم تطويره في المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهي التي جعلت الطالب غير مؤهل للدراسة الجامعية التي تتطلب توافر الكثير من الطموح والدراسة الجادة والتدريب القوي للدارس الامر الذي اصبح معه مثل هذا الامتحان المزعم عقده ضرورية لاعادة تأهيل حامل الدبلوم الفني للدراسة الجامعية بما يساعد على ان يكون فردا منتجاً يحتاج اليه سوق العمل.. بعد ان اصبح الرقود بين مخرجات التعليم الفني واحتياجات السوق من العمالة الحرة من لوازم عملية البناء والتنمية.

وشيرد كامل الى ضعف المعائد من التعليم الفني مقارنة بما يتفق عليه من اموال وهو الامر الذي يتطلب سرعة توجيه جهود الإصلاح لهذا النظام الذي تصول اليه وسيلة لتأهيل بخالة الطالب لمدة ٢ سنوات في حدة الدراسة الثانوية الفنية والاساليب التي لها اليه المجلس الاعلى للجامعات يعد محاولة لإصلاح امواجاج عملت وزارة التربية والتعليم على ادخاله على نظام التعليم الفني دون أي محاولات لاصلاحه.

ويرى ان تمثيل نظام الدبلوم بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية ليس السبيل لإصلاح نظام التعليم الفني الذي يتطلب حل المشاكل بشكل جذري دون التركيز على الحلول الجبروتية مشيراً لعدم نجاح مثل هذا التمدل بسبب

خضوع الامتحانات بشكل عام لعوامل الوساطة.

مستلزمات الوظيفة

وتوضح الدكتورة زينب على -رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس- ان التعليم لثانوي يقوم بوظيفتين هما الاعداد للحياة العملية وهذه هي وظيفة التعليم الفني او الاعداد للدراسة الجامعية وهي وظيفة التعليم لثانوي العام. وترى ان التعليم لثانوي الفني يجب النظر اليه على انه مرحلة شبه نهائية بمعنى ان حامل شهادته يجب ان يكون خريجاً مؤهلاً تأهيلاً علمياً وعملياً لمواجهة احتياجات السوق من العمالة مع عدم سحب حقه في أي دراسة اضافية بعد شهادة الثانوية الفنية او الدبلوم الفني شريطة ان يكون ذلك من المستلزمات الوظيفية. اما التعليم لثانوي العام فهو مرحلة انتقالية ما بين اسلوب حفظ والتلقين الى اسلوب اعمال الفكر والتعبير عن الرأي وهذا فلسفة التعليم الجامعي.

وتضيف د زينب لتحقيق الهدف من التعليم الفني يجب على الدولة توفير المكان المناسب لعمل خريجيه بالشكل الذي لا يعمل على وجود بطالة فيما بينهم، وتعتبر نظرة المجتمع الى التعليم الفني على انه ليس على قدر اهمية التعليم لثانوي العام من حيث النظرة الاجتماعية والتي كانت من اسباب زيادة عدد الراغبين في الالتحاق بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية الذين رأوا ان الدراسة الجامعية هي التي تمهدهم من خطر النظرة الاجتماعية اليهم وان كان لديهم امل في الا

يتضمنوا الى صفوف اللياقة بعد ان وكفوا من خريجي الجامعات بنفس قدر انضمام حملة الشهادات الفنية اليها.

وتشير الى ان تطوير التعليم الفني لا ينبغي النظر اليه على ابواب الجامعة الرئيسية والتي تتمثل في مكتب التنسيق موضح ان أي تعديلات تجري من هذه الناحية لا يكون لها أي اثر سوى الحد من الاعداد الزائدة في الالتحاق بالجامعة. وترى ان المسابقات التي يجريها المجلس الاعلى للجامعات ان تصفيتها جديداً الى محصلة الطلب وان تمثل أي اضافة علمية لديه لعدم وجود مقررات دراسية جديدة يجب على الطالب الاناام بها وأما ستكون المسابقات في حالة انهقادها مجرد تكرار لامتحان الدبلوم مع التركيز على ان يكون اعلى من مستوي الطالب وذلك بهدف التنصيف الى أقل حدة ممكن.

وتتساءل د زينب عما اذا كانت الامتحانات المزعم عقدها ستكون في اطار مواد دراسية محددة من جانب كل كلية لم انها ستكون امتحان دبلوم للمرة الثانية. وترى ان اقصاء مزيد من التجارب على العملية التنظيمية ليسفر في الغالب عن نتائج ايجابية نحو حل مشاكل التعليم الفني الذي هو في حلة الى احدث تطوير شامل.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقاب

ويرى الدكتور سامي السهم -الخبير التربوي- أن التعليم الفني يشكل عصب التنمية في البلاد ولذلك فإن أي جهود للنهوض به تعنى في مضمونها جهوداً لأحداث حركة تنمية على نفس القدر وقبول: لقد عانى ومازال يعاني التعليم الفني من مشاكل عديدة يأتي في مقدمتها اعتبار المجتمع له على أنه تعليم من الدرجة الثانية لا يراود يرى المجتمع أنهم غير مؤهلين للتعليم وساعد في هذا الاعتبار القرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في فترة من الفترات بتحويل الكراسيين في الثانوية العامة إلى التعليم الفني بعد أن يكون طالب الثانوي العام قد استنفذ سنوات الدراسة بها.

وهذه النظرة لم تكن من جانب الوزارة إلى الدراسات فقط بل تمتد إلى المدرسين أيضاً حيث لجأت إلى تحويل المدرسين غير المرغوب عنهم إلى الثانوي العام إلى التعليم الفني كنوع من العقاب لهم في تأكيد من جانب الوزارة بأن التعليم الفني ليس له من الأهمية ما للتعليم الثانوي العام وهي نظرة خاطئة من جانب المسؤولين عن التعليم.

ويرى أن الدول المتقدمة تعتمد في نهضتها على خريجي التعليم الفني الذين امتلأت بهم المصانع والمؤسسات بينما تلجأ الأكاديميين للأعمال الإدارية. وبخلاف أن مصر تمر بمرحلة جديدة تتطلب منها التصالح مع المجال لعل خريجي التعليم الفني للمشاركة في عملية التنمية والبناء دون أي عوائق للحد من نشاطهم إلا أن نجاح هؤلاء في عملهم مرهون بإيمان الدولة بعمل الفنيين خاصة مع استحداث التكنولوجيا في الإنتاج مشيراً إلى أهمية توسيع القاعدة العلمية بشقيها العلمي والأكاديمي بما يخدم أهداف التنمية

ويؤكد د. السهم أن نظام التعميل الذي يستهدفه المجلس الأعلى للجامعات سيكون له من الآثار السلبية ما يهدد حركات "تنمية وبناء المجتمع" ولا يعمل على زيادة عدد المتعلمين عن العمل بسبب زيادة عدد خريجي التعليم الفني الذين لا يجدون فرصاً للعمل مشيراً إلى أن اتخاذ وزارة التعليم العالي والقرارات المتعلقة بمسألة تطوير خريجي التعليم الفني يعمل عن الوزارة المعنية والتعليم الجامعية أو حتى للعمل في بناء المجتمع وهو ما يعنى ضرورة الاهتمام على دراسة قرارات مشتركة بين وزارتي التعليم والتعليم العالي بشأن تطوير وأصلاح للتعليم الفني بالشكل الذي يجعله قادراً على مواجهة متطلبات العصر من العمالة المؤهلة والماهرة وذلك باعتبارها سلاحاً للتنافس الدولية في الحياة الجديدة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

محكمة القضاء الإداري: نقل الطالب الراسب في مادة الى الصف الثالث الثانوي بشرط نجاحه

كتب - عاطف فاروق:

أكدت محكمة القضاء الإداري أن المضرع قد ابلى طي نظام المرحلتين في شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على أن تكون المرحلة الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية الصف الثالث الثانوي ويجب نقل الناجحين في جميع مواد المرحلة الأولى إلى الصف الثالث والمرحلة الثانية كما يجب المضرع نقل الراسب في مادة واحدة إلى الصف الثالث بشرط أن يجتاز بنجاح الامتحان في هذه المادة قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة.

وأوضحت المحكمة أنه تم تقويض وزير التربية والتعليم في هذه الحالة في وضع قواعد الامتحان في هذه المادة وإشارات إلى أن من تجاوز في جميع مواد المرحلة الأولى ونقلوا إلى المرحلة الثانية وبالسنة الثالثة ولتضمن بقاء استجانات مواد الصف الثالث فقط في امتحان عام من دورين على أن يمنح الناجحين في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة وتذكرت المحكمة أن يسمح للراسب في الدور الأول

في مادة أو مادتين من مواد المرحلة الثانية بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رسب فيه بشرط نجاحه في هذا الامتحان والا أعاد الامتحان في المواد التي رسب فيها فقط.

وكان أحد المواطنين قد اقام دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري ضد كل من وزير التعليم ووكيل وزارة التعليم وحافظ على سبوت لوقف تنفيذ وإلغاء قرار إعلان تنقيح الثانوية العامة للعام الدراسي ١٩٩٩ فيما تضمنه من رسوب نجله في مادة اللغة العربية في المرحلتين الأولى والثانية.

وقال المواطن إن نجله كان متبداً بالصف الثالث الثانوي بمدرسة انبساطي الثانوية عام ١٩٩٨ وأدى الامتحان ورسب في مادتي اللغة



دعوى كامل بهاء الدين

العربية والفيزياء وأصبح بالحق للأعادة في هاتين المادتين ثم أدى الامتحان فيهما عام ١٩٩٩ وحصل على ٢٠ درجة في مادة الفيزياء و١٩ درجة في اللغة العربية إلا أنه فوجئ برسوب نجله في مادة اللغة العربية عن المرحلتين الأولى والثانية مشدرا إلى أنه توجه إلى لجنة النظام والمراقبة بالقاهرة للاستعلام فافاده الموظف المختص بصفر قرار بلص على أن الطالب الذي يكون راسباً في اللغة العربية في المرحلة الثانية عليه أن يؤدي امتحان اللغة العربية عن المرحلتين الأولى والثانية حتى ولو كان ناجح في اللغة العربية للمرحلة الأولى.

وقضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار ومادة ٢٠٤ من لائحة المحكمة بتنفيذ الحكم بمسودته وذلك لمخالفة القانون.

صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين نبوي نائب رئيس مجلس الدولة وعفوية المستشارين د. محمود حنيني ولحمد حلمي ثنائي رئيس المجلس وسكرتارية سامي عبدالله.

المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأذنة لشركات في وجوها ما نام الكتاب الرسمي لا
ينكرها

- الإحصاء الخاص بجامعة قناة السويس هو الوحيد الذي يشير إلى أنه خلال عام ٩٧/٩٦، بينما كل إحصاءات الكتك خاصة بعام ٩٨/٩٧ كما قدمنا.

هذه الكلية تهتم بالدراسة في مجالات التربية البدنية، التربية الموسيقية، والفنية، والتعليم الصناعي، وكل هذه المجالات إذا تمسكت بالقيم التي نؤمن بها، فستكون لها الأثر الإيجابي في المجتمع.

- لا يتضمن الإحصاء الخاص بجامعة الأزهر أية أرقام

عن طالبات التربية في كلية الدراسات الإنسانية.

... وهكنا منتقل إلي حديث الأرقام:

يبلغ العدد الكلي لجميع كليات التربية سنا وخمسون كلية، منها ٢٧ كلية تربية عامة و ١٧ كلية تربية نوعية،

كلية عمان لدراسات الأطفال، بها ٢٤٦٧٦٧ طالباً وطالبة،
إننا نعرفنا أن العدد الكلي لطلاب الجامعات الرسمية

الخاصة في مصر هو ١.٣٠١٣٩٠ طالباً وطالبة، فيما
يهم طلاب كليات التربية النوعية ورياض الأطفال.

هذه النسبة منخفضة من شهر شب تهريز وتعزز ما قدمنا

هذه الأعداد الموهلة من طلاب التربية في جامعاتنا

١٤٥ فقط، أي بنسبة عضو هيئة تدريس واحد لكل ١١ طالباً.

١٧ طلبها، وهي نسبة سيئة للغاية، ولا ينبغي أن تقرر
طيات مثل الحقوق والتجارة، تلك في الدراسات

دعوية بها مجالات تدريب عملي ودراسات تطبيقية،
(إن دراستها النظرية لا ينبغي أن يقتصر الأمر فيها
على التلقين من قبل المعلمين). 14

من التفكير من خلال محاضرات، وإنما لابد من
القشة والحوار، حيث إن التربية سلوك وعمل قبل أن
تكون معرفة مثلاً.

كذلك لابد أن يعلم أن الـ ١٤٥٢ عضو هيئة التدريس

بيات التربية هم من جملة ٢٨٢٥٦ أعضاء هيئة
تدريس في جامعاتنا، أي بنسبة ٥٠٪ فقط. هكذا تبدو
البيات التربوية في الجامعات العراقية.

٢٠٪ من
طلاب الجامعة المصرية، تقتصر نسبة أعضاء
التدريس على هذه النسبة التي لا تتعدى ١٠٪.

أن تترتب على هذا الحال الأخير، هذا هو الحال الذي

يريدون أنماناء، وقد نخلنا القربى الحادى والعشورين،
من لا يد من التنبية إلى أن والمتسبب لهو كس أ

سأبذل من ممتلكاتي إلى أن ألتصق بطلان خنثيها ما
يجب عنا جوانب مهمة من الظاهرة، ففي داخل هذه
الكلية، لابد أن تعرف أن عبد الحميد هو

يبلغ ٣٧٥٠٠ طالبة وطالعات، أي: أن نسبة الطالبات

إلى إصلاح هيئة التدريس في ١٩٦٨، وهي نسبة
فرعة حقا، علما بأن كل تخصصات هذه الكليات
«عملية» مثل للوسيفي، وتكون لوجيا التعليم،
اللائحة الخليل، والقيمة الفنية... وهكذا. أما كليات
رئيس الأطفال فيها ٦٦ عضو هيئة تدريس برون
٥٦٢٢ طلبة، وهي بنسبة ١٩٦٩، وهي أيضا نسبة
مستندة للجنة في هذا النوع من الدراسات التي تتعلق
لأننا في مثل ما قبل للوسية.

كذلك فلنقارن بعض التسبب لتهيار التفلوات الكبير
نفل هذا المجتمع القروي، فجامعة المصممية بول

للاب القريبية ٢٨٦١٩، أي بنسبة قدرها ١٧ / من جملة
لاب كلييات القريبية، في الوقت الذي يبلغ عدد كلييات

١٩ طالباً، بينما النسبة العلمية تبلغ ١٧٠ تقريباً. لكن

أربعة عيون شحمت بها ١٨١٣٧ طالباً، أي بنسبة ٧ / ١
قط من جملة طلاب الشريعة في مصر وروينا ٢٥٨

عضو هيئة تدريس، أي أن كل عضو هيئة تدريس بها
رسالة طلابها، وهي تنمية غير متواندة في

معه مصرية، ويرجع ذلك إلى عرافة كلية التربية بها
بذلك مسيرتها عام ١٩٢٩، وقدم صليتها الجامعية

د. یحییٰ اسماعیل علی

المراجع

0027

100



المصدر : المرفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

هل أصبح أساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغاراً في مواجهة اللجان العلمية الداعمة للترقية ؟

د. محمد نبيل علام
كلية التجارة - جامعة حلوان

قد رأى البعض أن أهول من المعن
لا يكون هو الترقية من لجنة الترقية على
الحدث وإنه لا يعنى من عبود خليفة
في الترقية ويرى البعض أن الهدف قد
يكون هو الحكم على الأستاذ للتقدم
وهناك من يرى أنه ليس هو الهدف من الترقية
ويعتبر أن الهدف من الترقية هو الترقية
ويعتبر أن الهدف من الترقية هو الترقية

كيفية تطوير الفكر العلم من الفوف
والرغبة والخيول والاعتماد على حرفة
لجنة الترقية!!
استأنس ولا أستطيع أن أستعبروا
الأساسية من بين مسطور هذه المادة،
ولكنني بالتأكيد أعلم الأجابة في ضوء
ما عايشته أنا شخصياً وما يرويه
الزملاء الذين خاضوا التجربة. أقول
لست أتمكن من الأجابة تتلخص في كلمة
واحدة. أجهول نفسي كثيراً في أن أجد
مروافدا لها، فللمكلمة فلسفة ويحس في
نفسى أن أقولها، ولكنني لم أجد سواها
تنقل لكم وصديق مشاهير وأصحاب
كل من خاض هذه التجربة، سواء وفق
أو لم يوفق. الأجابة هي، "اللا" عضو
هيئة التدريس المتقدم للترقية. نعم
أقول "اللا" المتقدم، ولكني أقول لكم
على نداء المكلمة وصديق التمييز الذي
استخدمت فاسح في سيدة الفوفير أن
انقل لكم بعض مستطعات بدون
وتعريف من مرفقات معطها أنا بنفسى
وعاطفياً زملاء الذين عند التقدم
لجنة الترقية.

أكثر من ثلاث ساعات والتلاميذ في

الانتظار!

كان المرحل العدد والبلغ والمتقدمين

للتقدم لجنة الترقية هو الترقية

وفي تقديري أن أى لجنة لألاء هذه
الفوفير أو حتى مجرد الترقية، مهما
هو فى حقيقة الأمر دعوة للمودة مرة
أخرى للمؤسسات التعليمية
والترقيات والتربويات، بل أنى - وقد
لا يتفق سبب البعض فى هذا القربى -
استدل إلى الزيادة من الفوفير على هذا

الاتجاه لكن لا يرقى إلا من يستحق
الترقية عن جدارة واستحقاق، لتشكيل
عقول شابة لما هو أمر لا يحتمل أن
تكون أو مهملات.
إلا أن الترقية للجنة الترقية فى هذا
النظام الجديد هي ما - والمادة رقم
١٨٥ - والتي تنص على أن تقوم اللجنة
بتكليف المتقدم بأعداد بحث مرجح
وتضمن عرضاً للتأهلات المهنية فى
مجال تخصصه أو فى أحد التخصصات
التي يشغلها ليكون البحث تحت نظر
اللجنة عند أصداد تقريرها للجسماء،
وتحدد اللجنة للمتقدم عنوان البحث
للرجوع، ويعرض للتقدم ملفها
شبهها للبحث فى اجتماع تصدده
اللجنة.

وهذا توجه يستلزم إلى الاستعلاء
المتقدم وزير التعليم العالي، ما هي
الحكمة يا سيدة الفوفير من أن يقوم
للتقدم بعمل عرض شفهي الخاص
البحث الذي قام بأصداده أمام لجنة
الترقية؟ ألا يكفي أن يقدم المتقدم بأعداد
البحث وتضمنه مكتوباً إلى لجنة الترقية
لكن تقرير ما لا تكن هذا البحث -
بالأمانة للأبحاث الأخرى المقدمة -
هو في لا يرقى بالتقدم للحصول على
الترقية؟ الأمر الذي قد يكون مرة أخرى
ويستألف، ما هي الحكمة من هذا
العرض الشفهي واستدعاء الفوفير؟
استأنس ولا أجد أجابة واحدة متطابقة
شافية يمكن استخلاصها من بين
سطور هذا الفوفير، اللهم إلا بعض
الأجابه الفوفرية التي أجاب بها من
خاضوا هذه التجربة وفي ضوء ما
سوف أسرده من واقع

استاذة الجامعات هو حملة مشال
العلم والبرهان، مع رجال إمداد الأبحاث
العلمية وبناء المستقبل، هو عصب
الجامعة ورموزها وعامتها الأساسية.
ومن ثم فإن علماء وموضوعية محايرو
ترقيتهم كاتيكس مياض لتدريتهم
العلمية وفي لا جعل الفوفير الوجود
استقبل أما على مشال القرن الحادي
والعشرين.

استقبل تلك اللجنة لكن وانما
منذ اللحظة الأولى أنى لست ضد
محايرو النظام الجديد للترقية أعضاء
هيئة التدريس والذي طبق منذ الترقية
الأعلم، فمماز جدارة واستحقاق ترقى
عضو هيئة التدريس إلى المرتبة العلمية
الأعلى هو أمر لا يمكن أن يكون محال
جداً أو نالاً، بل أن لهما أنها ترقية
بكل لمحايرو أن يشرف هذا النظام أى
خلل... ولا يعنى وجود أى خلل وهنا
النظام تمنح استقبل جعل كامل أيام
سوف وتعلم ويحدث عن أود جديرة
بصرف عمل هذه المسئولية للمدسة.

ولماذا لم تكن أنا شخصياً سعيداً
بالتصديقات الأخرى في نظام الترقية
على الرغم من أنى تقدمت عند ترقيتي
لجنة الأستاذية في ظل النظام الجديد
بعد أكبر من الأجابه والقدرة والنظام
القديم. لقد ترقيت في ظل نظام جديد
ويعتدل على العديد من المحايرو
للتربية التي موضوعية التي تكاد
السيرة التامة لأستاذ التقدم وأستاذ
العديد من شخصاً علم للجامعة
العلمية، نظام جديد يتقدم بشأن
مرجعها المتقدم بعد موضوع
ومناخه معرفة الفوفير العلمية التامة
للتربية لفهمان فكرة التقدم على
انضاح أو موضوع لمنهج العلمى في
التحليل والدراسة، نظام جديد ويضمن
وفوف التقدم على قدر واحد ما كتب
سوف من مجال تخصصه، وكل هذه ولا
شك محايرو وبفوفية جديدة تتعاقب
ثباتاً ووجه قصور كانت قائمة والنظام
القديم.



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **٢٠٠٠ / ٣ / ٢**

مستشارها، في عام التسعة الثامنة والنصف في المكان الجديد كان عند المتقدمين قد اكتمل ويبلغ ١١١٠ مكتباً لتلقيها بين استاذ مساعد واستاذ. العميد، ونظراً لكبر عهدهم لقد أتي أحد عمال الكلية مسجوراً - بمنتهى الأذى - وقالوا: «الكثافة الطلاب التي داخلين الامتحان والمعلمين في غرفة التي خلفها أوتسم البعض وتبادلنا التقرارات، المعلمين يقولون اننا صحيح طلاب عنهم امتحان، وجمعتا كله على ان العامل كان فعلاً مستجيباً ولم يتأخر الكثافة الطلاب التي عنهم امتحان، ولكن منهم رغبوا كان لا على طلب يقدم لنا مع الشاي والقهوة دعوات طواب قروا بان دعنا ان شاء الله حولهنا بعدنا، وان مع المسور سراً، وقال سليل قصصنا مستجيلاً من المعلمين الصواب على مدار ثلاث ساعات كاملة فيسبغنا والاصابع تتحرك في انتظار هذه الامتحان، حتى اكتمل وصول الساعة اعداد لوجة الامتحان بعد الساعة الثانية عشرة، ان بعد اكثر من ثلاث ساعات والامتحان في الانتظار ولكن هل هناك من الكثافة الطلاب من يمكن له الاعتراض!!

حديث الاحطاد:

ثلاث ساعات بين سمعت لنا في شوارع مسجورة من المواقف كله، وقول أحد الزملاء المصمت وقال متوجهاً: «طبيب التي حوسبت مودج يقول لنزجرت ولولاه ايه»، وساد المصمت صرة لغريه وقال: «لدي من الاموال في محاولة الانسلا، جو من الخرج على هذا التهور، دانا التهورية المصمت بتت من افسادها سكتة، ضحبح با تبتت ان عندك امتحان، ايستمت وقالت لها ان يا جويهي افسد لثقتي، غدت المصمبة بمنتهى البراعة وقالت: «لهم ان متلثة كويس» الا ان احد الزملاء قال ثائرة: «انا يا افسد اهداي سكتي اسرار متجها، يا جود ان سنة كاد»، ولما التزمت المصمت استندت لفسير متجها مرة اخرى: «انا يا جود انت غمرت كله ابيض وعندك امتحان، فقلت له حكم القوي على المصمبة، وقال هذا الزميل متجها: «يا جملة التي انا يا ده يمشي عندنا ان طالع ماعش بعد سنة شهر، امتحان ايه، المصمت عندهم - كفاية لوي يولوا ايمسكتنا ثري ان لا ترقى واما في

اسكتنا بدلا من هذه البهيلة وهذا الاذلال في آخر ايامنا.. وتبادل الجميع الله على ان جنبيهم هذه المواقف حق الاحقاد. ولكن هل هناك من يمكنه حق الاعتراض والمعامل معك وكشف الاسماء يتأخر على التلاميذ بالبور لغرض لوجة الامتحان!!

المسألة وهيئة

الصرف الصحي:

في الورد الجديد لا تعاقب احدى اهلان الشرقية لكليات التجهيز، تم اخذوا للتقدمين بموعده الاختبار، اما مكان الاختبار فقد تم اخطارهم بان سوف يمتد خارج الحرم الجامعي بسبب مشموليات مقر اللجنة، وفي الورد الجديد للاستحقاق حمل الكثافة الجهاز المركزي لتجهيزا جميعا في مصر، حيث عملت لجنة الترتيب بقرار مني الجهاز، والطبع، فلا بد ان احد من التلاميذ الاعتراض، وجلس الجميع في احدى قاعات الصهار المركزي للمحاضرات يتبادلون النظرات في صمت، وتسمع احد المتقدمين وهمس في لحن زميله: «طبيب بغرش ان دي لجنة ترقية لكليات الطب البيطري، هل كانوا حباشوا التلاميذ على المسألة!! وما تدخل زميل احمر، طبيب ليه لعل لو كان المقرر له علاقة بالمسألة!!» وهنا تدخل احد زميلي المصمبة قاله على انهم من كليات التجارة، فلجهاز المركزي للمحاضرات ارحم بكثير من المسألة او من تراجع هيئة الصرف الصحي، وعلى الرغم من ان الجميع يعلمون ان لا يوجد عند امتحان التلاميذ خارج مقر الامتحان، ولكن هل هناك من يمكن له الاعتراض!!

الكثافة والكباب:

دخل الجميع الامتحان وخرجوا جالسين في القاعة المواجهة للجنة الامتحان في انتظار اعلان النتائج. الاصاب حادثة ولا احد يدري ما هو

موقفه، وقال الانتظار، وبال الحديث المسافر بين التلاميذ قاعا للوقت، فقال احد الزملاء مسافرا من المواقف كله: «انا متى مسجور عندي المسافر، اما لهم عندي المصمبة - اولادي ونزجرتي نضمو لوي في موعدي احدى كليات التفت - نزجرتي عابرة كلية الطب، ولكن الاولاد عابروني ادخل الهندسة!! ولما طال الانتظار قال زميلي لغير بين الجهد والهز، انما جملة حد يمشي لانا عامل من العمال يتجيب ان الفتحة من الكنتور - وبالمثل عندما ظهر احد العمال يتوجه له بعض الزملاء بالسؤال: «ايه الاخبار جود، هو مريض حد ناري يطلع يتقل ان حاجه - انا منتظرين اكثر من ساعة بلوقتي»، فرد العامل قائلا: «مطلوبوا انتظروا شوية كمل... اصليح مطلوبوا غدا كات كسيان ولفتر عارفين بكي كساب بيتجشوا شوية»، وقال الجميع في انتظار وصول الكباب وهم يتفرون في ارضهم هاديا - ولكن هل يمكن احد حق الاعتراض!!

ساعة الفؤاد:

هذه اللحظة محليقة بدون وتوش... اطلبها لدماء ولما واحد منهم - لا اعتقد انها ترشيحكم - وانا ما عسا على التنازل الانسلي وهم ما هي الحكمة من مثل هذا العرض الضعيف للبيت الفرعج، وانا ما افترشنا جملا لي له لية مزاي، فهي ولا تفتشوا لاني قدمت اسم كل هذه المسليات التي قدمت لسيفدكم مجرد نضاج منها.

سيرة القوي:

ان كرامة وهيئة الانسلا الجامعي التي اطلع علم الباقين لها في جملتها لانه الانسلا الجامعي قبل ان تكون قويز تفتح تعديل لك تلك اللادة على وجه السرعة واقام الفكرة الخاصة بالعرض الضعيف للبيت الفرعج، فبعد من نقطة الضعف للوالة والفرجة في النظام التي جعلت من اسئلة الامتحان المصمبة تلاميذ مسافرا في مواجهة الجلسان المصمبة الفاتحة للترقية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ارتبطت مصالحتها وأنشطتها إلى حد كبير «بالطبع الإلكتروني».. الأمر الذي حدا به «توماس فريدمان» أن يعتبر العمولة في حد ذاتها «عملة أمريكية»..

على الجانب المقابل.. كان يتعذر صدور مثل هذا الكتاب دون أن يتعرض مؤلفه الذي يشغل منصب وزير التعليم إلى مدرسة المستقبل، ومعالم الألفية الثالثة، والمناهج غير التقليدية.

من هنا يقول دحسين كامل بهاء الدين:

نحن في حاجة إلى شكل جديد ونوع جديد بالنسبة لمدرسة المستقبل التي أتصورها مدرسة بلا أسوار.. ليس بالمعنى المادي له «السور» لكن تكون متصلة عضوياً بالمجتمع، وبما حولها من مؤسسات مرتبطة بحياة الناس، وقواعد الإنتاج، ومؤسسات الثقافة والإعلام والحكم المحلي..

مدرسة لها امتداد أفقي إلى المصالح.. إلى المعامل.. إلى مراكز الأبحاث.. إلى خطوط الإنتاج.. إلى الحقول.. إلى الفابريك.. إلى الشواطئ.

كما يكون لهذه المدرسة امتداد رأسي.. بحيث تصل قرون استشعارها إلى التجارب الإنسانية والتربية في كل دول العالم، وترنو ببصيرتها وبصيرتها إلى المستقبل البعيد بكل متغيراته وتطوراته.. مدرسة بتأشيل فيها الحائط الذي يفصل النظرية عن التطبيق.

أما فيما يتعلق بمعلم الألفية الثالثة.. فلا بد أن يكون قادراً على اكتشاف مواهب وإبداعات تلاميذه والقدرة على استشراف المستقبل وتوقع تطوره واحتمالاته.. معلم لديه القدرة على تثقيف نفسه وزيادة معارفه لمواجهة كل هذه المتغيرات.

يسال دحسين كامل بهاء الدين :
● هل شعور المصريين بالوطنية يرجع إلى أدم العصور...؟
ثم يجيب نفسه على السؤال :
« بالطبع نعم .. والدليل أن المعلمين والمثقفين المصريين كانوا يتناقلون تاريخهم القومي بسبيل شتي.. فقد تضمن لوح مدرّس صغير من القرن السادس عشر قبل الميلاد موضوعاً تعليمياً .. درس صاحبه خلاله مرحلة من مراحل كساح أجداده ضد الهكسوس وهي مرحلة صوّرت مدى تصميم الفرعون دكاس بن سلفنترع» على مواصلة الجهاد ضد الأعداء المحتلين حينما مضى يعلن أمام أهل حاشيته: سوف اصارع العدو، وأبقر بطنه، وقد نويت أن أحرق مصر، وأحطم العامو (أي الهكسوس).

يستمر ديهاء الدين في سرد الأمثلة على حقيقة عمو وطنية المصريين.. وفي النهاية يقول.. إن مصر كانت «روستيقى بإذن الله - كياناً واحداً» كامة وكؤلة.. وما من أمة كبيرة في العالم قد توحّدت كاملاً تحت سيطرة حاكم واحد.. مثل مصر.

هذه الحقائق المؤثرة تضمنها كتاب «الوطنية في عالم بلا هوية» الذي أصدره دحسين كامل بهاء الدين منذ أيام وتحدث فيه عن الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات، واقتصاديات السوق.. وتغير الخريطة «الجيو سياسية»..
يجاز المؤلف بوصف هذا التغيير بأنه اختلال ميزان القوى الدولي بعد سقوط الاتحاد السوفيتي، وانفراد أمريكا بالسيطرة العالمية.. وهي التي



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

يبقى المنهاج غير التقليدية.. وتلك
يراهنا وزير التعليم في كتابه.. بأن
تكون مرتبطة بحاجة المجتمع
الحقيقية وبالتالي فإن رايه - مثلنا
جميعاً - يقضى بإحداث تغيير جدي
في المنهاج الحالية.. حيث لا يبدل
أماننا إلا ضرورة توفير قاعدة عريضة
من المعرفة الإنسانية لكل البشر.

●●●

بصراحة.. لقد أعجبني مؤلف
د. حسين كامل بهاء الدين.. صياغة
وفكر، وأسلوباً.. ومواجهة صريحة
مع الواقع.. ولقد أحسست أنه عندما
أمسك بالورقة والقلم.. لكي يكتب
صفحات هذا الكتاب.. بأنه تجرد من
ونظافته الرسمية التقليدية.. وترك
لعقله العنان.. لكي يبدع.. وإنصافاً
للحق.. لقد أبدع حسين كامل
بهاء الدين وتفوق.. وبالتالي استحق
أن يحصل على أعلى درجات النجاح
بمجموع يزيد عن ١٠٠٪ بدون
تحسين.
مبروك.

سيد مبروك

E-mail: samirragab@eltahrir.net



مشاكل البحث العلمي في مصر كما يراها أساتذة الجامعات

التمويل .. المؤسسات .. الإدارة

- ١. عداد عبد الجواد: أوضاع الباحثين غير لائقة على الإطلاق وبعضهم ينفق من قوت أولاده على أبحاثه
- ٢. مغازي دياب: الباحثون بالجامعات ومراكز البحوث لا يجيدون استخدام التكنولوجيا والعمل بروح الفريق
- ٣. سعيد سائلة: لا توجد خطة لتحديد أهداف الدولة من البحث العلمي.. والحكومة تطلب السياسة في القضايا العلمية

اجدى تم بحثتها في توسعات جديدة! طرحت هذه الأسئلة على أساتذة الجامعات لهذه المهنة بالمهنة العلمية في مصر. فكانت هذه الصور:

■ يقول د. عادل عبد الجواد - رئيس نادي هيئة التحرير بجامعة القاهرة: نحن لدينا مراكز بحث كثيرة وجامعات متميزة بها كراسي على مستوى عال جداً ولكن هذه الكوادر تحتاج إلى تشجيع وعلى رأس ذلك أن يكون الباحث مرتبطاً مستمراً نفسياً ومالياً.

■ سائلة: هل سيكون ممكناً التوسع في إنشاءات جديدة على نحو ما يتريد الآن؟

قال: قبل أن نتمكن من إنشاءات جديدة ينبغي فرضه ونسب الكوادر البحثية العالمية الموجودة لدينا الآن، وعلى رأس ذلك - كما ذكر - تطوير مستوى مهنة ألق ..

أن أوضاع الباحثين المصريين الحالية غير لائقة على الإطلاق.

ثم أورد من تطوير للناس للناس البحث العلمي، على تطوير العامل واستدراك د. عادل قائلاً: في جامعة القاهرة على سبيل المثال، حدث تطور واضح في العامل ولكن ليست بدرجة كافية.

كما أن للثرائية للرجولة الهامة ثم للاهتمام بالأكليات لا تلى بشي. ومعظم الأبحاث تكون جيدة غالباً، ولكن الباحث قد حصل على تمويل من جهة متاعية معينة موهمة بمشروع البحث أي أن الباحث يقوم بتمويل البحث عن طريق العلاقات الشخصية، أما غالبية الباحثين فإنهم لا يستطيعون الحصول على تمويل وبالتالي لا يستطيعون تغيير المارد الانشائية اللازمة لاستكمال البحث.

وأضاف: .. وإذا كان مشطراً لاستكمال بحث طياً للثرائية ذلك يصرف على البحث من قوت أولاده للباحث

حصول د. احمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء ونفوقه وتميزه خارج الوطن اعاد من جديد لفتح ملف البحث العلمي في مصر.

مشكلة.. موقاة.. وكيفية النهوض به، بدر البعض بتقديم القروض لتجاوز الأزمة كان من بين هذه الاقتراحات واحد لفت انتباه الجميع

والمر جدياً في الأوساط العلمية المصرية.. وهو التوسع في الإنشاءات العلمية وإنفاق المزيد من الأموال في تأسيس من علمية ومراكز بحثية

جديدة. الاقتراح الأخير لقي اهتماماً وحماساً كبيرين من جانب المسؤولين في مصر. وزيئا

لرأى العام لصيته وضروريته وكانه سائلة قال: التي ستفتح مصر آفاق التطور العلمي..

والسؤال: هل تحتاج مصر إنفاق المزيد من الأموال على منظمات ومن علمية ومراكز بحثية

جديدة يزعم أنها بوابة لمرور إلى الألفية الثالثة رغم وجود بنية علمية كبيرة تامل في هذا العدد

الكثير من الجامعات ومراكز البحوث التي أصابها التدهور والضيقة بسبب للثرائية

ومسوء الإدارة وربما الفساد المالي والإلاري والمصروفية! وهل إنفاق هذه الأموال على

للمؤسسات العلمية القائمة لتحسينها وتنشيطها



النشر والخدمات البحثية والمعلومات

تحقيق: محمود سلطان

التكنولوجيا الحديثة. لكننا لسنا مدبرين عليها، والمدبرين عليها لا يتسمون بروح التعاون ومن لم يفقد إلى روح العمل بروح الفريق.

■ عدت وسألته: هل نحن في حاجة إلى إلتحاق المزيد من الأموال في إنشاءات جديدة ومن علمية جديدة؟

أجاب: الحقيقة أن منظماتنا البحثية أحياناً لا تكون مطابقة للمواصفات العلمية التي تجعلها مناسبة للاستخدام مثل إنشاء مطبخ بمواصفات غير مناسبة أو إنشاء المكتبات بالسيراميك، ومع ذلك فالحال المتصور أن تكون لدينا خطة لتتبع إمكانية على مرحلتين متوازيتين.

أولاً: تنمية القادرات وتحديث وتبسيطه.

ثانياً: إنشاء وحدات جديدة متخصصة في المجالات الحديثة أو تحديث وتطوير القادرات منها.

ولابد من أن نراعي خططنا بحيث نشجع الاستفادة من كل ما هو قديم إلى الباحثين في الفترة السابقة ونضعه على شبكاتنا ونراعيه البيانات حتى لا يتكرر لأن التكرار ليس الشكنا يعني إلتحاقاً مضاعفاً.

■ سألته: هل ما يتفق على البحث العلمي في مصر على وجهات مصر المستقبلية؟

■ قال: نعم لأنني أرى البحوث ربما لا يكون بالوفرة المطلوبة ولكن لو أخذنا إرثه أو استخدامه لأصل نتائج أفضل مما هو قائم الآن، يعني أنه يمكننا أن نعلم الفوائد - أضعف على الأقل في ظل الإمكانات المتاحة إذا ما التزمنا بالعمل بروح الفريق، إذا استخدمنا الإمكانات المتاحة وفهرت الأجهزة والمواد من محركات الأبحاث العلمية وأصبحت للاستخدام العام والمتميز داخل القسم الواحد أو الكلية الواحدة، أو المركز البحثي الواحد لدينا إمكانات كثيرة وطبعا لا يستغنى عنها من سوء الإدارة والصدق والالتزام.

والآن، كثير من مشكلات البحث العلمي في مصر مسئول عنها الباحثون أنفسهم... ولا يجب أن نلجأ دائما بنقل الإمكانات أو آلة الأور... لكننا لا نجد له تداعيا للوجود منها.

كما أننا في نفس الحالة أو في نفس المؤسسة نطلب شراء أجهزة كبرى، على مستوى القسم الواحد... ويختلج د. مغاوري حيثة قائلا: هذه مشكلات أخلاقية أمام الباحثين المصريين بما يستوجب التخلص منها... بأن يأتي ذلك بتعليمات أو قرارات نهائية، ولكن

القرار أخلاقي من الباحث نفسه... وأنا ألقى الفكرة تماما في علم الباحثين.

سوء الإدارة

■ يقول د. سعيد سلامة - الأستاذ بكلية الزراعة بجامعة قناة السويس ورئيس الأحياء لأحدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وعمو اللجنة التنفيذية بمركز العمل لينا (٢٠٠٠) جهة بحثية تمارس أنشطة علمية، يرق هذا لينا أكاديمية البحث العلمي التي أنشئت منذ ٦١ عاما لتكون هيئة رسمية مسئولة عن البحث العلمي وتزويد أجهزة البحث العلمي على المستوى القومي، بل إن مصر مثلة في

محتاج إلى مراجع حديثة وكتب حديثة، وكذا نعلم أن أقل كتاب على شتران عمره ما بين ٢٠٠ إلى ٢٥٠ جنيها، يعني إذا لشعري البحث أربعة كتب فإنه يبلغ ١٠٠٠ جنيه شتا لها، أي ما يعادل ٢٠٠ من دخله السنوي. إذن للشكنا في الأساس في مشكلة دعم الباحثين رجال الصناعة.

■ سألته عن دور رجال الأعمال في تمويل البحوث قال: إذا كان البعض يهتم من أهمية أن يرتبط البحث بالخدمات الصناعية فإن معظم رجال الصناعة يستهونون استيراد التكنولوجيا ويستمرون عن دعم البحوث رغم أن هناك بعض الجهات الصناعية تقدم بتدعيم البحوث داخل الجامعة ولكنها فئة قليلة جدا. وأما من يحتاج إلى إعادة بناء لشدة بين رجال الصناعة ورجال البحوث لأن في أوروبا الذي يتلقى على البحوث من أصحاب الشركات الصناعية الكبرى ورجال الأعمال.

غياب التكامل

■ د. مغاوري يذهب - خائب ورئيس جامعة المنوفية للشئون القدراتات العليا قال: من اللائذ أن تربط العنصر - مجموعة من الخدمات والوسائل للبحث.

■ سألته: هل يمكن تجديد الوسائل قال: أرى - العنصر البشري والدرج والقدرة على توصيل الشكنا البحثية بحيث تكون مصورة وبكثرة وتخدم الاقتصاد القومي سواء في مجال البحوث الأساسية أو البحوث التطبيقية.

ثانياً - إمكانات عملية بها من الأجهزة والمواد ما يمكن الباحث من إجراء التجارب والحصول على بيانات ومعلومات دقيقة وصحيحة.

ثالثاً - الدعم المادي (التمويل) والالتحاق على البحوث وأعضاء. بالنسبة لتدعيم البحوث نجد أن أغلب العناصر العملية لا يستطيعون التفرغ في فريق بحثي متكامل لأننا لا نجد العمل كمجموعات، ولكن نجد قسما كذا شخص في جزء متفرقة، وهذا المفهوم الفردي في العمل مع ضرابنا البحثية لا يؤدى إلى نتائج إيجابية للعديد من الاعتبارات، أهمها أن المشاكل العملية لها طبيعة متعددة ومعقدة، بحيث تتطلب أن يشارك أكثر من تخصص وإلتزام كل شخص من أعضاء الشكنا من وجهة نظر تخصصه، مشكلة إلقاء مثل

نحتاج أكثر من تخصص مثل كيميائي وبيروبيس وصحة.

وأضاف د. مغاوري: في كثير من الأحيان نحتاج إلى إمكانات عملية متخصصة ولا بد أن تتوفر هذه الإمكانات في عمل واحد أو في مكان واحد ولكن تتوفر في أكثر من مواقع... ولا توجد أسس للتعاون والتكامل بين الخدمات المتخصصة ودعم وجهه التعاون

يؤدى إلى بثرة الإمكانات وعدم الاستفادة منها.

والآن لا توجد شبكة أو قاعدة بيانات علمية تحتوي على تصنيف للشكنا البحثية وربطها وإيضاح ما يوجد مشكلة ما قد تم بحثها في مكان ما بحيث نقدر التكرار. غير أن الكثير من البحوث تكرر لأغلب مثل هذه القاعدة وبالتالي نهدر الكثير من الأمانة.

■ سألته: هل الباحثون يجهلون استخدام التكنولوجيا الحديثة؟

■ أجاب د. مغاوري: الحقيقة أن الباحثين بالجامعات يمارسون البحوث لا يجهلون استخدام



المصدر: الجمعية

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

للنشر والخدمات المحففة والمعلومات

الأكاديمية عضو في أكثر من (٢٠) منظمة علمية عالمية
وتسند لثلاثين سنة بعشرات الآلاف من الدراسات
ولا تختلف من حضور للمنظمات الدولية والمؤتمرات
تتمتع تلك المنظمات وأبدا أكثر من (٢٠) جمعية علمية
تصدر نشرات وتشارك في مؤتمرات وأندية جوائز
تسوية وتنمية ولكن شخصية في جانب كبير منها
في المجالات وحصول كل ذلك ما زالت دون المستوى
بكلير بمسبب سوء الإدارة وعدم المهنية ونسب
للخدمات المالية وحتى للدراسات البحثية
استغلاله هذا بالإضافة إلى عدم وجود صلة بين
للخدمات الإنتاجية والجهات البحثية وعدم وجود خطة
تحدد أهداف الدولة.

واضاف د. سعيد: كما ان الرأى العلمي لا احترام له
مثلا: علماء الآثار يطحنون من الميت بها ولا يكتفوا بالهوى
وعلماء الصناعة وعلماء التكنولوجيا يطحنون من زيت التشحيم
ويج ذلك لتعظيم الدولة ضمن محاسنها. علماء
الاقتصاد والسياسة لا يرون ضرورة من قانون الاختلاف
ويج ذلك العمل به قائم للشارع الكبير فيها اختلاف
كثير في وجهات النظر ولا تدري الحكم فيها للمعلم ام
السياسة حتى اصبح العلماء يطحنون الاقترب منها أو
لكافية عنها.

- سئل عن للخروج من مازق البحث العلمي
- قال: أولاً - الإيمان بالخاص بقدر الانتمية بدون
بحث علمي جاهل، وثانياً - خلق فرعي العلمي لدى الناس.
- ثانياً - ميزانية مناسبة وخطة محددة بأدول والانشاء
تكون وثقة للمجانية على الأركان والروس.
- ثالثاً - الإقلاق عن حافة للشارع الأجنبية التي حوت
ويجنى باقتنا إلى سماسرة وحيل المالية إلى انقار
يعملون بالقطعة في غير طائل.
- رابعاً - مكتبة مركزية لتختل أبداً من نقصها.
- خامساً - تبنى مشروع فرعي للدراسة.
- سائلاً - مراجعة نظام ترويات أعضاء هيئات
التدريس والباحثين، لأن النظام الحالي يشجع على
الاذنية والفردية وحتى بالكم لا يفتقر.
- سابعاً - تدريس في إنشاء الجامعة العلمية وتنمية
المعلم وتخصيص جزء من المال للشخص لإصلاح
أعمال الجامعات القديمة والأركان البحثية.
- واخيراً - سعيد قائلا: وأخيراً ... إذا لم تستطعوا
فإنكم أحسن ذكراً.



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ٤

مع إحياء قواعد لجان المتحدين

خبراء التعليم: نحترم قرار جامعة حلوان بإلغاء درجات الرأفة

المجلس الأعلى للجامعات.. هل يتبنى الفكرة في باقي الجامعات الحكومية؟

وأوضح أن جامعة حلوان بهذا القرار تقدم نموذجا رائدا للجامعات الأخرى لأنها تلتزم هذه الدرجات وتبدأ طريقها الصحيح نحو تعليم الطالب واجبات وحقوقه. وكما تنتمي كبرى الجامعات ويحظر الفكرة على رؤساء الجامعات من أجل تصميدها في باقي الجامعات المصرية.

الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب يواحد من أهم الخبرات للتعليمية والإدارية في مصر وهو مستشار وزير التعليم العالي لشئون الجامعات الخاصة وصاحب اقتراح إلغاء درجات الرأفة يرى أن هذه الدرجات أضرت بالطلاب المتفهمين لأنها لا يحصلون عليها في الوقت الذى يعمل عليه غير المتفهم دون أن يتعب أو يك. وبالتالى فإن مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب غير متوافر تحت مظلة هذه الدرجات. لذلك، فقد أقرت الجامعة إلغاء قواعد درجات الرأفة بعد دراسات علمية وعلمية.

وقال الدكتور عبدالحى عبيد إن الجامعة أحيت نظاما آخر هو لجان المتحدين وبعد هذا النظام للجنة الذى يستفيد منه جميع الطلاب دون استثناء، وبالتالى يميز بإحترام تكافؤ الفرص بين الجميع.

وقال نائب رئيس جامعة حلوان إن النظام الذى تم إحيائه يعتمد على لجان مكونة من عدد من الأساتذة ككل كلية يطلق عليها لجان المتحدين ترصد هذه الأخطاء وقدمت العام لتلتزم اللزاد المشافهة وهي تتشمل فقط في حالة تدنى نسبة النجاح في إحدى المواد بصورة عامة وبطريقة موضوعية مع باقي المواد يتم رفع نسبة النجاح مع هذه المادة إلى نفس نسبة المتوسط النجاح في باقي المواد وبالمثل يكون الرفع من خلال إحصاء درجات النجاح لجميع الطلاب والاستمرار فيها حتى تصل إلى النسبة المتوسطة.

ويرى الدكتور عبدالحى عبيد أن هذا النظام في مصلحة الطلاب كما أننا لم نبيح هذا النظام، ولكنه كما قلت

سينكرز لجامعة حلوان في تاريخ الأجيال لأنها صاحبة أول حجر في بناء جسد تطوير التعليم العالي في مصر ليس فقط لهذا الملل والإنصاف الذى يتحمله صومعة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة، ولكن جامعة حلوان قدمت نماذج جسيمة في قراراتها، التي كانت سبيلاتها من الجامعات المصرية تلت مكتوبة الأيدي تجاهها دون أسباب سوى احترامها بانيها لم تعد تتوكل مع التلقائي للأمل.

والصحر لثم الذى وقضته جامعة حلوان في جسد التعليم العالي هو قرارها الجريء بإلغاء ما يسمى بدرجات الرأفة ذلك للدرجات التى فُجرت داخل الطلاب المصريين معايير وأدلة وحجت من مخراته التعليمية وبالتالى التماس مستحوى الخروج المصرى من ضلاله إلى باقي الجامعات المتقدمة، بل فلاح عدد من خريجي الجامعات العربية والخاصة. وإذا كانت جامعة حلوان قد أصدرت القرار فلها أكثر من حجة لأنها صمدت من أجل تنفيذها رغم الحساسيات الشديدة التى جعلت خمسة من رؤساء الجامعات ولقوم بالعدل عن قرارات مجالس جامعاتهم بإلغاء هذه الدرجات غير الشرعية رغم لفتاتهم الكامل بالغمية السيرة في هذا الاتجاه.

ويؤكد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب لفته احترام هذه القرارات ولم يطلق من الجامعة الملل المشافهة لى الذين حتى الآن يرددون إحصاءات تطلب بالمرونة للقرار القديم.

الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان أكد أن جامعة حلوان لن تتراجع في أية صورة ويحت أي ضغط طلابي من قرارها بإلغاء درجات الرأفة.

وقال الدكتور إيمان عزت خبير التعليم إن درجات الرأفة هي حقوق غير مشروعة للطلاب، وتأتي في المقام الأول لزعامة لرايين والمرفعين للرسوب، رغم إعلان توجه الحكومة والجامعات المصرية نحو تطوير منظومة التعليم العالي، ويجب أن تبدأ بإزالة هذه المشوهات من النظام والقوانين التى تتناقض مع روح التطوير.

وقال يجب أن يكون التوجه نحو رعاية المتفهمين من الطلاب دون غيرهم، ويجب منذ هذه اللحظة ألا تسمح الجامعات المصرية بفتحها مع طلاب لا يلتزمون للجامعة من أجل خفض الحاضرات وإنما للور واللب وفي نهاية العام يطلقون بدرجات الرأفة.

وقال خبير التعليم إلى أن الجامعات الحالية تقدم وتطور نفسها بصورة مثالية وبسرعة وفي ذلك تضع جامعاتنا في تحد كبير وأبسط الجامعة كمؤسسة فقط وإنما الطلاب باعتباره أحد أضلاع هذه المؤسسات.

ويرى الدكتور إيمان عزت أن الطلاب الذين يضيع وقتهم في اللطافة بدرجات الرأفة لا اعتدأ أبداً أنه سوف يتمكن مستقبلا من اللحاق أمام تحديثات المعايير والأسواق المتغيرة والتي تتطلب نماذج خاصة جدا من خريجي الجامعات.



المصدر : الأهرام المسبقي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٠

الحبيثاء، فهو موجود ومعتد كنظام.
أما الدكتور عبدالفتاح فينا الأستاذ
بجامعة القاهرة، فيرى أن صدور هذا
القرار في تلك الوقت سيؤثر في كثير من
الأساطير واستقرار الطلاب وأن ذلك
الجامعة في إصراره على هذا رغم
الافتقار إلى ما هو صحيح في مصلحة
العلمية للطلبة.

ويقول الدكتور عبد الفتاح فينا: لا
توجد جامعة أوروبية تتبنى مثل هذه
الأنظمة ولكنها تهتم بجميع الطلاب
وأي مصلحتهم للتمييز من أصحاب
القدرة الخاصة على الابتكار
والإبداع.

وأضاف الدكتور أحمد إبراهيم أن
للجامعات دورها في إعداد العمل بهذه
الأنظمة دون إغفالها والمهم في الأمر
عدم استقرار الطلاب حتى لا تتدخل
مصالح الجامعات وعملها الأساسي
في تربية وإعداد هذه الأجيال.

أما الدكتور عوض عباس فحجور
للتعليم العالي والأستاذ بكلية الزراعة،
فيرى أن معظم الكليات العلمية لا تتلق
نظام فروع الزراعة إلا في حالة واحدة
وهي تحريض الطلاب لاستغلال مزارع
الريسيب وهي تقوم بذلك في حدود
ضيقة للغاية.

ويضيف الدكتور عوض عباس أن
برامج الزراعة لا يجب أن تكون من
أصنافها واعتبارها من الصفات التي
تتطلبها الجامعات، ولكن في مرحلة
الابتداء حتى تعلم الطلاب الاعتماد على
الخيول ووضع هذه الدرجات غير
القانونية في الحساب.

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والوزارة للبحث العلمي يؤكد عدم
تدخله في تحديد أي قرار تصدره
إحدى الجامعات باعتباره هذا من
حقها.

والشعار إلى أن المجلس الأعلى
للجامعات أن يبالغ من جامعة حلوان
المدول من قرارها وسوف يتره الحرية
في ذلك لكل جامعة وكلية.

علاء ثابت



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وماذا بال التربية الفنية [٤]

الصديق يتعلم من صديقه الخير والفكر.. يتأثر به ويؤثر فيه.
هذا الصديق.. قد يكون من الجيران أو زميلاً بالمدرسة أو عضواً بنفس النادي.

وإلى نفل لساوت للمستويات الاقتصادية والانفتاح على تعلم وانتشار وسائل الإعلام الحديثة مثل الدش والانترنت ومن قبلها الفيديو.. تسيرت إلى مجتمعاتنا - عمداً - أو تجارة - أفلام الجنس والعنف.. ولقيت رواجاً بين المراهقين ومحبوي اللقالات.

رويداً رويداً.. ألزت هذه الأفلام في تفكير وتركيبه وسلوك الشباب.. في ظل رقابة غائبة من البيت والأجهزة المختصة وعدم وجود برامج مناهضة لتلك الأفلام تكاسلاً أو جهلاً.. وتعطيل حصص الألعاب، نتيجة التهام الأنشطة المدرسية والانشغال بالسمعية الشباب والساعات الطبيعية واهتمام الأنشطة الأخرى زالت الفئران تاجها مثل الحفلات والرحلات.

●●●

ونحن صغار.. تعلمنا أول دروس الأخلاق والاستقامة من البيت.. أب له عمل محدد الساعات يتواجد وسط أسرته من الثالثة بعد الظهر يتناول غداًه وعشاءه معهم ويؤدي الفروض امامهم، وأم متفرغة لتزوجها وأولادها تسقى الجميع من حنانها ورعايتها، وجسو أسرى بقله الحب والتربيط، تدخل بسيط ومع ذلك كان يكفي ويزيد.

اليوم.. تغير كل شيء نظراً لصعوبة المعيشة.. فآلآب والأم خارج البيت معظم أوقات النهار، الأولاد بمفردهم ليس أمامهم سوى الانصياف والتلفزيون والفديو والفكر.. لا أحد يقول لهم ممن أين لله.. ومن هنا.. أصبحوا صيداً سهلاً لعمليات الفحار من ناحية وتجار الرابطة من ناحية أخرى.

●●●

المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٣ / ٤

نفس الشيء بالنسبة للجامع أو الكنيسة.. عندما كان الأب متفرغاً كان يصحب أولاده معه إلى دور العبادة.. قلبه مع الله وعينه عليهم وأذنه لتلقط أي «موسبة» شيئاً فشيئاً.. أصبح «كثير من الآباء لا يرتادون دور العبادة.. وتركوا أولادهم وحدها لوجه أمام صدمي.. للدين والإسرة وتكفير الجحيم.. ولولا أن الدولة نظمت إلى ذلك مؤخرًا واشترفت على المساجد والأندية والزيارات التي أكلتها الطوائف وانصاف المتجملين.. لضاع شبابنا.. في دهرية مياة

●●●

الشيء الذي لم يتم ضبطه حتى الآن.. هو مجتمع المدرسة والآن.

في المدارس أصبح التسامح يتجاهلون ضوابط الفيديو «أباهاء خلسة وامامهم متحجب من الوقت في البيت» ليشاهدوها مرة واثنين وعشرة.. أما الآن.. ففي ظل انحصار الألعاب الرياضية بالمدرسة بالأنشطة الاجتماعية.. أصبح لكل طاب أو فئدة «شلة» تلتصق بها الثقافات والمستويات الاجتماعية.. الكل يعلم الكل.. ومن يفسد.. يصبح جاهلاً أو متخفلاً أو رجسماً.. وهي اتهامات لا يستطيع ابن أو بنت دون العشرين استيعابها أو تحملها.. ولا يجد أمامه أو تجد سوى طريق من الشين للاحقا من الانقياس مع «الشلة» في خبيرا وشرها فم الضياع أو الانطواء مع ما يتبعه من اكتئاب نفسي قد يدفع إلى جرائم الفلح ونتائج لا تحمد عاقبها.

ولنا في بعض الأنشطة للكيرة الللل الصارخ.. حيث يدخلها مباحث الآداب والفحرات بما يعني نفسي تلك الظواهر داخل الأسوار وخلف الأبواب وبين الألبان.

أنا حقائق وليست كلاماً مرحلاً على عواطف.. تشهد بها صفحات الصوت، وأزوقة المحاكم.

خسائد اسام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

لجنة برئاسة تطلب إنشاء مجمع تعليمي بطانيا

كتب - أحمد الغمري:

كما أوصت اللجنة بضرورة تخصيص السكن الملائم للمعلمين المقدمين وأسرة والطلاب القادمين من مدن بعيدة لتسهيل الاستعدادات حتى يستقروا ويتحقق الهدف القومي بتمهيد سبلهم. وأشارت اللجنة إلى ضرورة توفير الامتدادات المالية لصرف المواصلات لجميع الفئات بالتربية والتعليم لتصبح ١٢ شهرا وكذلك صرف مستحقات المناطق النائية التي تحقق جذب للمعلمين إليها وأمداد المدارس بمحال الخدمات للمعونة والحراسة.

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال زيارتها الميدانية لجنوب سيناء بضرورة إنشاء مدارس ابتدائية وأعدادية وثانوية تكون على هيئة مجمع تعليمي في طابا لتقديم الأمانات والتعليم للمعونة حتى يستقروا مع عائلاتهم وتزويد الإدارات التعليمية بالسجلات للخدمة حتى تتمكن من متابعة سير العملية التعليمية والامتحانات في الوجدان والمدارس للتربية الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

للشهر والمعلومات العلمية والمعلومات

شهاب في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بجامعة المنوفية: ٢٥ مشروعاً لتطوير الخطط الدراسية بالجامعات ومخطط زمني لتنفيذها

شعيب الكوم - من محمد حبيب
ورفعت أبو سريع ومحمد عبد الحليم



مفيد شهاب

الجامعات في هذا المشروع. وأكد المجلس ضرورة تدريس بعض الموضوعات المرتبطة بالبيئة في المقررات الجامعية والحرص على محاربة التدخين داخل الأروقة والفجوات والمعامل الجامعية في إطار الانضمام ببنية قوى البيئي والصحة داخل للجمع الجامعي وتفعيل كوارث من أعضاء، ميثاق التدريس للتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا. وأعلن الوزير خلال افتتاحه لبعض المشروعات الجامعية التي تكلفت ١٢٠ مليون جنيه بجامعة المنوفية وأفضت خلالها السيد سليمان شاذلي مساعد المنوفية والدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة والطلاب. وفتح خطة للتوسع في تقديم الخدمات الصحية للتميز بالجامعات المصرية خاصة الإقليمية لربط الجامعات بالمجتمعات المحلية عن طريق خدمة طبية متميزة وبسرعة خاصة حالات الطوارئ والأزمات.

ومن جانب آخر قررت جامعة المنوفية إعلان نتائج طلاب الكليات على شبكة الانترنت لتيسير على الطلاب بعد استكمال شبكة المعلومات وربطها بمراكز المعلومات وبما يتيح لها الدخول إلى الشبكات العالمية وتزويدها بثلاثة خطوط تليفونية رقمية لتوفير الخدمة السريعة للانترنت. صرح بذلك الدكتور مفلح شمس الدين نائب رئيس الجامعة.

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة المنوفية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي دراسة ٢٥ مشروعاً للخطط الدراسية وتطويرها، واختيار المشروعات التي تتناسب مع ظروف كل جامعة. والخطط التي تتماشى مع شخصية، كما قرر المجلس أن تدولى اللجنة التنفيذية متابعة تقارير الجامعات في هذه المشروعات ووضع مخطط زمني لتنفيذها. وتحديد الأولويات من خلال خطة ثلاث، الأولى من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ والثانية من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٣ والثالثة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٤. وتقدم اللجنة ورقة عمل تحث فيها كل ما توصلت إليه خلال ٦ أسابيع. ويتم عرضها على لجنة التطوير لإقرارها وإلزامه في التنفيذ فور موافقة المجلس الأعلى للجامعات.

ووافق المجلس على أن تبدأ الجامعات في تنفيذ المشروع القومى لتبني تكنولوجيا المعلومات لاعداد جيل قادر على استيعابها وتوظيفها لخدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بشكل يتواءم مع التطور السريع في هذا المجال وتحقيق للتنمية البشرية ومواكبة الثورة المعلوماتية واستخدام تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم من خلال مناهج حديثة مطورة ومقررات دراسية تتواءم مع عملية باستخدام محاور العمل الأساسية لدر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٤

للشعر والخدمات الدعوية والمعلومات

منع انتشار العدوى بالمستشفيات بمناقشة مؤتمر بجامعة أسيوط

كتب - عبدالفتاح يونس:
تنظم كلية الطب بجامعة أسيوط غدا
وليلة ٣ أيام مؤتمرها العلمي الثامن عشر
تحت رعاية الدكتور محمد رافت محمود
رئيس الجامعة.
ويصرح الدكتور محمود رافت فنديل عميد
كلية الطب ورئيس المؤتمر بأنه سيتم مناقشة
الجديد في تقنيات الطب الحديث من الوسائل
التشخيصية والعلاجية والوقائية. كما يهدف
إلى نشر التوعية الصحية بين شباب الأطباء في
جنوب البلاد ومنع انتشار العدوى داخل
المستشفيات والتعرف على الجديد في
تشخيص الأمراض المعدية والطفلية.
وأضاف الدكتور عبدالقنى عبدالحميد سليمان
أمين عام المؤتمر أنه سيشارك في فعالياته ٥٠٠
طبيب وعصر هيئة تدريس من مختلف الجامعات
المصرية ووزارة الصحة والتمهين وبناتقرون ٧٠
بحثا في مختلف فروع الطب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٨٠

للنشر والخدمات الاعطية والمعلومات

معرض لتسويق المنتجات الجامعية غذا

بدار الضيافة بجامعة عين شمس

كتبت - نعامات حسين:

تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنبوة للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ينظم قطاع خدمة المجتمع والسيدة غدا، ولادة ه ليام معرضا لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة وذلك بدار الضيافة التابعة للجامعة خلف المستشفى التخصصي ومسرح الدكتور مراد عبد القادر نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة بان المعرض يهدف الى التعرف بدور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في تنمية البيئة في مجال الاستشارات العلمية والبحوث التطبيقية والتدريب ودعم التنمية ببحر الجامعة ومؤسسات الانتاج والخدمات وايراز دور التكنولوجيا في تحسين نوعية المنتج والتركيز على استخدام الخدمات المحلية بتأكيد فكرة تطوير المخلقات واستغلالها بوسلمح للمعرض ثلاث ورش عمل في مجال الزراعة وتكنولوجيا المطويات والاستخدام الصناعي للوراني الزراعية ومشكلات تلوث الاشعاعي والهواء، والقضايا والجمال كيمي، والتي تتناول الصناعات الدوائية القريبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بائدة مستديرة برئاسة سوزان مبارك بمؤتمر المؤهوبين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مائدة مستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك فرقة رئيس الجمهورية ستعقد على جلسات أعمال المؤتمر القومي للموهوبين، الذي سيجري أعماله يوم ٩ إبريل المقبل، ولناقشة ما توصلت إليه لجان المؤتمر من نتائج وتوصيات لتكثف مناقشتها والاتفاق عليها وأعلانها يوم ١٠ إبريل المقبل.

وأكد الوزير أنه تمت دعوة المنهدين من الدول الأجنبية للمشاركة بوفود لها في مؤتمر المؤهوبين وكذلك دعوته للقطاعات الدولية اليونسكو واليونسكو والصحة العالمية والبنك الدولي.

وأشار الوزير إلى أن ممثلي هذه الدول والمؤسسات سيشاركون في ورش عمل مع نظرائهم المصريين في ورش عملهم أول إبريل القادم، وتستمر هذه الورش حتى بداية المؤتمر بهدف الاستفادة من الخبرة الأجنبية في هذا المجال وتحديد الملامح الرئيسية للمؤتمر.

وقال وزير التربية والتعليم أنه سيجري اعتباراً من شد عمل لجان استماع للتفكير للمؤتمر كما سيجري عمل ثلاث لجان تتولى تحديد محاور العمل الرئيسية وهي : تعريف الموهوب وكيفية اكتشافه، والسن المناسبة لاكتشاف الموهبة وكيفية الحفاظ عليها وتمتعها اجتماعياً وثقافياً وعلمياً .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٥ / ٢ / ٢٠

للنشر والمعلومات الأبحاثية والمعلومات



الجلس القومي للثقافة يطلب

التركيز في مناهج التربية على تأكيد أسلوب الحوار كوسيلة للإفئاع

كتب - محمود دياب

طالب للجلس القومى للثقافة والأعلام بالتركيز فى مناهج التربية فى الراحل التعليمية للإفئاع على تشكيلة الإجمال على حرية التعبير وأسلوب الحوار والقتل والمناقشة وترجع إعمال العمل كوسيلة إلى الإئاع ويدا يوسع إلم العلم والمزاعة والمجدة واحترام لعدم لفكرة الرقابة للثقافة. وأوصى للجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور علمف حنفى الشرف العلم على للجلس القومية للأخصصة بإعادة النظر فى القرارات والأرائق الأرشادية المعمول بها وعلجتها بما يتبع لوجه جديدة فى إطار حرية لها صلاحيتها ومدونها الدستورية وتخدم متفصعين فى الصفات الفئاع ويمثلون من الصفات الكتابى وثلاثيات اللون الصمغانية والمسرحية والصمغانية إلى جانب إعضاء يمثلون الرأى العلم من الشخصيات العلمة.



للنشر والندوات الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٥

وزير التعليم لأعضاء اليونز:

لجنة من الأهرام والكنيسة لوضع منهج للديانات وصياغة علم السلوكيات

الإسكندرية - من سهيلة تظمي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية التعليم قبل الأثر ١٦.٤ مليار جنيه، وطالب بأن تستلزم الدولة في دعم التعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومي. كما طالب بالتردد من مساهمات المواطنين والجمعيات غير الحكومية وقطاعات المجتمع ورجال الأعمال وأضاف أن هدف المنهج القائم هو تحقيق تميز الجميع، وهذا يحتاج إرادة قوية جارية تدين بأن التعليم هو طوق النجاة للشعب المصري، وقال إن الدولة خصصت ١٠ مليارات جنيه لبدء المدارس في إطار مشروع ميثاقها، جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده الوزير مع أعضاء نادي اليونز برئاسة بروس

البرت بروسوم بالأسكندرية. وقال الوزير إن الوزارة مستفهمه مستمرا يوم ٩ أبريل القادم عن الموهوبين ستراشه السيدة موزان مبارك، ويستهدف البحث عن الزامية داخل كل طالب وليس التميزين فقط، وقال إن سنوات التعليم الأساسي زادت لأن كم المعرفة العالي والمعلومات الكثيرة التي تعيد بمصر للعملية التعليمية السنوات

الدراسية الحالية، وأكد أن الوزارة شكلت لجنة من الأهرام للتدريس والكنيسة للصبرية لعمل مناهج لاهل الأخلاق لوضع منهج متكامل للديانات وصياغة علم السلوكيات سيطلق إيجاريا في المدارس وقال إنه اتصل بوزير الأهرام وأبانيا شتوية للاسهام في صياغة هذه المادة

وأش الوزير أن هناك ١٨ مذهبوا جميعها دخلت مناهج التعليم مثل بعض الفاهيم من حق الاختلاف ومن المسيحية وغيرها من الفاهيم وأكد أن مصر رائدة في هذا المجال وأكد أن نسبة الأمية انخفضت من ٤٩، ٨٦٪ إلى ٧، ٢٢٪ وأن نسبة التسرب أقل من ١٪، وقال إنه سيجتمع مع أعضاء للانشطات غير الحكومية ووزيرة للتكوين الاجتماعية من خلال مؤتمر قومي يهدف لدراسة البحث منهجيات الجمعيات الأهلية في مجال التعليم

حضر اللقاء السيد محمد عبد السلام للجوهر محافظ الاسكندرية والكاتبة سعيد الغناني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومحمد عبد اللطيف رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب وسعيد الفوارقة رئيس لجنة النقل والمواصلات بمجلس الشعب، وكان الوزير قد التتح معرض الكتاب لدار المعارف برئاسة رجب دينا.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والادوات التعليمية والمعلومات

مؤتمر علمي يبحث اليوم:

تطوير دور الجمعيات الأهلية في حل مشكلات التعليم

كتب - أيمن المهدي :

تصور متكامل لتفعيل دور الجمعيات الأهلية في التمسك بالمشاكل التعليمية ووضع خطة للمشاركة فيما بينها وبين المؤسسة التعليمية وكذلك دورها في تشجيع دفع الجهود الذاتية. وقال أن المؤتمر سيمثل دور الجمعيات بين الواقع والمأمول والمضي للاستقليل ومشروعات تنمية البيئة ودور الجمعيات الأهلية في الارتقاء بالبيئة التعليمية ودورها في التعليم المجتمعي ويدرس الفرصة لثانية

وأضاف الوزير أن الهدف من المؤتمر هو وضع استراتيجية طويلة الأجل للعمل لتعريف دور الجمعيات الأهلية في المرحلة المقبلة لتبني مشكلات التعليم وإيجاد التنسيق بينها وتوحيد الجهود وكذلك دراسة بعض المشكلات الجارية .

يفتح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واليكسندورة أسامة فحندى وزيرة للتعليمات والتشؤون الاجتماعية للأهلية القومية الأول للجمعيات الأهلية العاملة في نطاق التعليم تحت عنوان ندوة دور أكثر فاعلية للجمعيات الأهلية في حل مشكلات التعليم.

يشترك في المؤتمر لسيف من الشخصيات العامة و ١٠٠ هيئة غير حكومية و ٢٠ جمعية عاملة في نطاق التعليم من مختلف المحافظات. ويشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن محاور المؤتمر سوف تكون حول إعداد



النشر والبيانات الإحصائية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٥ / ٢ / ٢٠

الجامعات الإقليمية تودع مشكلاتها

مدن جامعية جديدة لاستيعاب الطلاب

المقربين

استقلال فروع

جامعة القاهرة

رهن استكمال هيئة

التدريس والكليات المطلوبة

قامت في هذه المدن من الأعمال السابقة ، وقد تم على اعتمادات إدارية وبحث الشركات للنقد على سرعة الانتهاء من إنشاءات الجامعة .

ولها بعض مشكلة عدم توفر أماكن الطلبة والملازمات للخدمات بالمدن الجامعية بأسوان أماد السيد رئيس جامعة جنوب الوادي بأن الجامعة تتركز جهونا كبيرة للاستجابة إلى الطلبة للخدمة اللازمة بالمدن الجامعية بفرع الجامعة بأسوان .

كما تمت بالفعل مخاضة المجلس الأعلى لهيئات لانشاء الأجزاء اللازمة لإنشاء كلية السياسة والاقتصاد والعلوم الأخرى أما فيما يتعلق بكلية التربية فهي الآن محل دراسة وفيما يخص استقلال فرع القاهرة في بني سويف فرع جامعة الزقازيق في بنيها ، أوضاع الوزير أنه في

هذه الرؤية المستقبلية لدى توافر الإنشائات الخاصة من إعداد الكليات والطلاب والموظفين ، وأعضاء هيئة التدريس ، ومولدة القدرة ، الكلية الاقتصادية ، والتجهيزات الكلية للتجارة في بعض الفروع بالإضافة إلى عدم الجامعة الأم ، فتمت حاليا التفرع في الأجزاء الخاصة باستقلال بعض فروع الجامعة المستقلة لخدمات الجامعة المستقلة بحيث يتم عرض الأمر على مجلس الوزراء نهاية العام الجامعي ١٩٨٥ .

والسياسة الخاصة أيضا ، محافظة الوادي الجديد لإنشاء كليات جديدة لاستيعابهم أيضا على تفرع على تفرع الإنشائات اللازمة كليات تخدم القطاعات المختلفة للدولة ، وأنه يتم من يكون مسعود قرار إنشاء أي كلية مرتبطة بتوافر جميع الإنشائات

إعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تدفع لتسليم المساحات الجديرة لشركات الكليات الجامعية وتسكين الطلاب وإمكانية تحويل الجامعات الإقليمية إلى جامعات مستقلة بعد استكمال الكليات المطلوبة وأعضاء هيئة التدريس .

وأكد الوزير أنه تم التمسك على مجلس الكليات بأكاديمية جامعة الاسكندرية وتمديد اسمها طويلا لخدمة الاسماء التي قدمت المجلس الأعلى للجامعات ومصر على الكليات على مشكلات الطلاب والمقررات القديمة تم استئجار ١٤ فناء وعمره سكنية لاستيعاب الأعداد المتزايدة من كذا سمحت هذه الجامعة إنشاء مدينة جامعية بتمويل وتم تخصيص ٨ عمارات لتسكين طلابها وفيما يخص فرع جامعة المنصورة بدمياط فقد قامت الجامعة بتوفير عمارتين سكنيتين للطلاب والبالغتين وتسعير الكتاب الجامعي بدم ٢٥ / ٢٥ من ثلثه والسياسة للطلاب عدم استيعاب الكليات الجامعية للطلاب بفرع جامعة قناة السويس في بورسعيد ، فأنها ترجع إلى تقاسم شركات القوارب للسند إليها أعمال المنشآت الجديدة والجامعة في تنفيذ التزامها بما يترتب عليها على العملية التعليمية ، وحرسا من الجامعة تم إنشاء عدد من اللوجيات وبعض الكليات بالجامعة والقاهرة على إنشاء ثلاث مدن جامعية جديدة بالإسماعيلية - بورسعيد - السويس ، بالإضافة إلى ما

اللازمة لها وفي مقدمتها أعضاء هيئة التدريس وأن المجلس الأعلى للجامعات يعني حاليا بمرحلة الأبحاث اللازمة من الجامعات لإنشاء كليات جديدة على ضوء استيعابها لطلابها

وفي السويس تم تسخير مبنى كلية التربية القديم الذي كان يقطنه الأساقفة التعليمية والأدبية بها وبمكتبة والسجل في الكلية الجديدة الأرض المخصصة في مساحة السويس فقد أدرج خطة الإنشائات اعتبارا من عام ١٩٩٦ ، بلغت خطة الاعتمادات للمرحلة له ١٥ مليون جنيه ، والسياسة الكلية للتعليم الصناعي فإنها قائمة حاليا في مبنى خاص مؤقت من مصلحة التدريب الفني ، وتم عمل صيانة كاملة له وتسيير العملية التعليمية به دون مشاكل ، أما البني الجديد المخصص للكلية بالأرض التي خصصتها محافظة السويس فقد أدرجت خطة الإنشائات عام ١٩٩٦ أيضا بقيمة إجمالية نحو ١٦ مليون جنيه .

وإن لتغير الإنشائات الخاصة بهاتين الكليتين يرجع إلى أن معدل الالتحاق لايسير بالسرعة المرجوة حيث أن الاعتمادات التي تدرك سنويا غير كافية وحسب لاكتين هناك صرف بالتمويل لتقليل المديونية بغير المسطوح .

ووجد الدكتور مفيد التعليم العالي بديل فاسري جهه من أجل العمل على تلبية احتياجات الجامعة من اعتمادات لاستكمال منشآتها لتتمكن من تقديم خدمة تعليمية على أعلى مستوى .



المصدر : الأهرام

التاريخ: ٢٠١٥ / ٢ / ٢٠

للشعر والأهداف التعليمية والمعلومات

رئيس الوزراء يكرم أوائل البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم

كُنْتُ - مَيْسَةَ النُّجْرَاوِي

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٦٠

للشعر واليهادات الإعلامية والمعلومات

مؤتمر التدريب والتنمية الإدارية يبدأ أعماله بالقاهرة الشهر المقبل

كتب - خليفة آدم:

يبدأ بالقاهرة الشهر المقبل المؤتمر الثاني عشر للتدريب والتنمية الإدارية بمشاركة عربية وإقليمية كبيرة صرح بذلك الدكتور حلمي سلام مدير عام الخبراء العرب في الهندسة والإدارة ورئيس المؤتمر وأعضائه.



د حلمي سلام

يشارك فيه أكثر من ٥٠٠ شخصية بارزة تمثل رؤساء المؤسسات المصرية والعربية والإقليمية ، إضافة إلى عدد من وزراء التنمية الإدارية والتعليم في مصر والعالم العربي ، وخبراء للهيئة الإدارية الحديثة في الجامعات والشركات العالمية.

وأوضح أن المؤتمر يناقش هذا العام عددا كبيرا من الموضوعات والأشياء الهامة التي تهدف إلى بناء مؤسسات مصرية وعربية قائمة على نظم إدارية حديثة تستلهم التكنولوجيا المتقدمة وتسمى إلى نظم إدارية حديثة من الهيئة الإدارية العالمية والممارسات التطبيقية في ظل السياق التنموي الاقتصادي العالمي الذي تمثل نظم الإدارة أهم منطقتي في ظل تحرير التجارة الخارجية.

والافتتاح على الأسواق وهو ما يتطلب خبرة إدارية تنطلق من البداية إلى العالمية كأساس لبناء القدرة التنافسية داخل المؤسسة وتسمى بسطة مستمرة نحو التجديد والمناخ.

وفي مقعة القضايا التي يتناولها المؤتمر بناء المؤسسات وثقافة التنظيم وممارستها ومخصصاتها ، والأدارة الاستراتيجية لهذه المؤسسات من خلال نقل وتبادل المعرفة وتعميق وتنمية الاتصالات الخاصة إلى إدارة المعرفة في ظل تعدد الثقافات والمناخات العالمية وإدارة الجودة الشاملة وتكنولوجيا الأداء الإداري وإساليب التدريب الحديثة وكيفية تحويل منظمات التدريب إلى مؤسسات دائمة التعلم ، وأسس اختيار وتجهيز الأفراد بالمؤسسات وثقافة التعلم ، وكذلك تنمية الابتكار والإبداع ومواجهة التغيير والتطوير ، وشارك في أعمال المؤتمر الدكتور محمد القوي ، مدير أنشطة العربية للتنمية الإدارية والدكتور حسن شوقي وزير الدولة لشئون الإصلاح الإداري ببيان وعد كبير من خبراء نظم الإدارة الحديثة بالمنظمة والمؤسسات العالمية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والاهتمامات الإعلامية والمعلومات

معرض لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية بجامعة عين شمس



د. حسن غلاب

كتبت - أمال علام:

ينظم قطاع خدمة المجتمع والبيئة بجامعة عين شمس خلال الفترة من اليوم إلى ٩ مارس للعام المقبل معرضا لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية التي يقدمها المركز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة بهدف العرض - الذي يفتحه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة - في التعريف بدور المركز والوحدات ذات الطابع الخاص في تنمية البيئة في مجال الاستشارات العلمية والبحوث التطبيقية والتدريب، وتعميق التعاون بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج والخدمات - وإبراز دور التكنولوجيا في تحسين نوعية المنتج والتركيز على استخدام الخدمات المحلية بصاحب العرض ثلاث ورش عمل في مجال الزراعة وتكنولوجيا المطويات ومشكلات التلوث الإشعاعي وأوضاع الصناعات الحربية الدوائية في ظل اتفاقية التجارة العالمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٤

بأمر القضاء

تحويل تلميذة بالابتدائي من مدرسة خاصة إلى تجريبية

التربية والتعليم لوقف تنفيذ وإلغاء قرار مدير عام إدارة غرب القاهرة للتعليمية بعدم قبول قيد ابنته «طواء» بالصف الثاني الابتدائي في العام الدراسي ٩٩-٢٠٠٠.

وقال ولي أمر التلميذة في دعواه إن ابنته كانت تلميذة بمدرسة أموى الخاصة بالمزمالك واجتازت الصف الأول الابتدائي بنجاح ونقلت إلى الصف الثاني وبسبب حدوث حادث اليوم له تقدم بطلب لتحويلها وإشغالها إلى مدرسة حكومية وهي مدرسة كلية لزمالك التجريبية إلا أنه لوجده يتعذر تحويل ابنته إلى الصف الأول الابتدائي بالمدرسة الحكومية.

وأصدرت المحكمة بتلخيص الحكم بمسؤولية مدير إسماعيل بقبولها بالمدرسة بالصف الثاني

المدارس الخاصة.

وكان للوالدان عبد العظيم محمد السيد قد أقام دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري ضد وزير

تحت محكمة القضاء الإداري بإلزام وزير التربية والتعليم بقبول إحدى التلميذات في مدرسة كلية لزمالك التجريبية نقلا من إحدى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٥

وزير التعليم يعترف:

٨٠٪ من المناهج الدراسية لا يستفيد منها الطلاب

لجنة في وزارة التربية والتعليم مثل فيها الأئمة وكبار علماء الدين وأهاليها شتوية لعمل مسجل للأخلاق من خلال منهج للبيانات سيتم تطبيقه في مراحل التعليم المختلفة وأشار إلى أنه سيتم عقد مؤتمر في أوائل شهر أبريل القادم برئاسة سبوتان ميسران قرينة رئيس الجمهورية للمهنيين فقط يشمل كل الفئات حتى المعاقين. ولك في إطار عملية تطوير التعليم. جاء ذلك خلال لقاء الوزير بأعضاء نادي اللوتيز بالاسكندرية أمس الأول حضره اللواء عبدالمسلم الصديق محافظ الاسكندرية ونواب رئيس جامعة الاسكندرية وأعضاء مجلسي الشعب والبرلمان.

وأضاف أن المنصرم الأجهاس في التعليم لم يكن مقتصرا على العلم فقط بل يبدأ من الطالب الذي يبحث عن المعرفة حتى يتسنى لنا الخروج على القوانين التي رسمت لدى المدرس طامع التفت منذ زمن بعيد. وأكد بهاء الدين أننا نتعامل الآن مع علم الفيزيائي رغم الثورة الهائلة التي يشهدها العالم من التكنولوجيا فلا بد أن يحصل تلاميذ هذا العصر على مختلف التعامل التي تؤدي إلى المعرفة. وقال إن الفرصة بكل طاقاتها لاستطيع تلاميذ الـ ٨٠٪ من إطار المعرفة للطلاب مما يتطلب إعادة النظر في تطوير مراحل التعليم والمناهج. وقال الوزير أنه تم تشكيل

الاسكندرية. محمد معوض اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ٨٠٪ من المناهج الحالي التي يتم تدريسها للطلاب لا يستفيد منها الطلاب وتنتهي بعد أدائه لامتحان حيث أنها ليس لها مهمة حقيقية ترسخ في أدمان الطلاب. وأوضح الوزير أننا نحتاج في تطوير شمول للمناهج لنتمكن من مواكبة التكنولوجيا التي يشهدها العالم في هذه الفترة بالإضافة إلى تأهيل المعلم. مضيفا أنه في العهد القديم كان يتم تدريس المدرسين كموظفين فقط. بسبب التزامهم بقواعد ثابتة منذ فترة الاستعمار.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الأدبية والمعلومات

معهد جامعي بدون طلاب!

منشآت وأجهزة ومعدات بملايين الجنيهات

و ٧٠ عضو هيئة تدريس وموظفاً بلا عمل!

كثمت - فرعين للشواشي :

في الوقت الذي أعطى الرئيس مبارك إشارة البدء لإنشاء جامعة تكنولوجية ووضع أساسها بالفعل رئيس الوزراء بمشاركة العالم المصري أحمد زويل لتحقيق فكرة حضارية أحسن استلماً لقيمة العلم. فإن استغلال الطاقات المعطاة وعدم امداد المال بأنعام وخفص النفقات والمصروفات الحكومية.. لم تعد شروطاً مهمة في مراقبتنا العلمية- رغم التعليمات والتوجيهات المتكررة وما تضمنته بيان الحكومة مؤخراً في هذا الشأن- ويؤكد ذلك ما تعيشه حالياً جامعة الزقازيق والذي كشف عنه التقرير الذي أعدته لجنة خاصة برئاسة الدكتور محمد عامر نائب الجامعة للتعمية المجتمع قبل بداية العام الجامعي ١٩٩٩-٢٠٠٠ عن عدم وجود طلاب بمعهد حضارات الشرق الأدنى التابع للجامعة ومع انتهاء الفصل الدراسي الأول لم يتقدم طالب واحد للالتحاق في الأقسام العلمية الخمسة بهذا المعهد.. بينما قلصت بداخل منشآته المخصصة لأجهزة ومعدات وحسابات آلية تبلغ قيمتها ملايين الجنيهات إلى جانب مايزيد على ٧٠ من أعضاء هيئة

التدريس والجهاز الإداري وميزانية مالية قيمتها مليون جنيه في العام تتفق بدون أي عائد أو فائدة..

وما ينكر أنه لا يمارس في المعهد أي نشاط سوى حضور وانصراف وصراف مرتبات للمعاملين.. ومن الغريب أن إدارة الجامعة زوت للمعهد بـ ١٢ عاملاً أشغالاً فهل يتفق هذا مع الدعوة إلى الانطلاق نحو افق المستقبل ومواكبة عصر الحضارة والتقدم العلمي في بداية الألفية الجديدة.

وتضمن تقرير اللجنة أن هذا المعهد أنشئ عام ١٩٩٨ ويتكون من ٤ أقسام علمية تشمل قسم بلاد النهرين وإيران.. وقسم الشام والآنشول.. وقسم شعبية الجزيرة.. وقسم الحضارة المصرية ويضم منها أن هناك إرتدادية بين أقسام المعهد والأقسام العلمية والمعاهد الأخرى التابعة للجامعة حيث يخص قسم الحضارات بمعهد الدراسات والبحوث الأسبوعية بما تقوم به الأقسام الثلاثة الأولى بمعهد الحضارات.. كما أن قسم التاريخ بكلية الآداب يشارك القسم الرابع بالمعهد في مواده.. بالإضافة إلى أن بعض المواد التخصصية بالمعهد لم تات بأي جديد ولم تقدم مواد أو مناهج لا جرى تدريسها في إطار جامعة الزقازيق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٦

للنشر والاعتمادات العلمية والمعلومات

شهاب يفتح مؤتمر الكيمياء الأول بجامعة القاهرة

يفتح الدكتور مفيد شهاب، وزير
التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي
والدكتور نجيب الهلالي، وزير رئيس
جامعة القاهرة اليوم مؤتمر الكيمياء
الأول بتكلفة العلوم في إطار استغلالها
بمؤديها الأساسي، ويهدف المؤتمر وأبع
أبو حيفة رئيس المؤتمر يكاد من المقرر أن
يستمر المؤتمر حتى يوم ٩ مارس
وتشارك فيه السيدة نادية حكيم عبيد
وزيرة الدولة للبيئة والدكتور سيد مشعل
وزير الدولة للإنتاج الحربي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

كلمة حرة

جاسة «التدويخ»!

ح. موجهة فتاوى الزميل الكبير اسماعيل الجباري قضية
 ديان عبدالمعزم العميد السابقة لقيادة التربية الرياضية
 بسجون والأصاوات التي تلقاها من العديد من خريجات الكلية
 فسئلت ما تعرض له العميد السابقة من إجراءات تعسفية..
 والحقيقة إن القضية التي طرحناها في هذا المكان عدة مرات على
 امتداد عام كامل وفي آخر مرة رأينا أن نتوقف عن الكتابة فيها إلى أن
 يحسم القضاء الموقف هي بالبيان الفصل تعبير عما يسمى سياسة
 «التدويخ» وهي سياسة تقوم على القدرة السلطة على «تدويخ» المواطن
 كعبد داير، إذا ما خرج عن طاعتها، فتجسد في نيل الأوراق القديمة
 والملفات التي مضت عليها سنوات وبذلك تضع خصمها في موقف
 الدفاع من نفسه خاصة لو أن سجلته كان ينوي الهجوم عليها.. وهو
 بالضبط ما حدث مع الدكتور كريمان فقد ظلت على العين والراس
 مادامت ملتزمة بالصمت! ولكن عندما لوحث باوراق تنهم بها أسلحة
 في الكلية مرفضة للملح متصب العمارة بلتها مدانة في جريمة
 محاولة سرقة أسلحة للاحتجاجات! وما أن تهورت الدكتور كريمان
 ومعت كلماتها الجهاز العصبي للمسؤولين حتى انفلتحت عليها
 أبواب جهنم وبدأت لعبة سياسة التدويخ من ضحايا لتعاقب ومن
 مجلس تانيب لجلسة سماع القوال.. ومازالت العميد السابقة في
 دائرة التدويخ التي هدفها أن تكون عبرة ورأس الذئب الطائر الذي
 يتعلم الآخرون منه الحكمة للوحيدة المؤكدة وهي أن يضع كل منهم
 لسانه داخل فمه الخلق! لعماد المسئول السابق من أصحاب نظرية
 السكوت الذي هو من ذهب فهو في عيشة راضية أما إذا ما تجرأ على
 الكلام فلا يلومن إلا نفسه! فالملفات موجودة عند الضرورة وساعتها
 يكون هو للجاني على نفسه!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٦

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

كمين للطلاب: الإجابة النموذجية.. خطأ!

هذه الواقعة تضعها أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - كان الله في عونك - الواقعة تقتلخص في ما جرى للطلاب المتقدمين لامتحان الشهادة الإعدادية خلال امتحان نصف العام حيث طلب منهم في مقر العلوم بالنسخة الإنجليزية قراءة الأميتور في رسم للدائرة الكهربائية. المهم أنه في الرسم يبدو بوضوح أن الدائرة للكهربائية مفتوحة أي أنه لا توجد أصلاً دائرة، وبالتالي فإن قراءة الأميتور تساوى صفراً !! ولكن المدهش والمذهل أن نموذج الإجابة الذي يعتمد عليه المصحح يقول إن الإجابة غير ذلك وإن قراءة للدائرة تساوى خمسة! أظن أولياء الأمور وتوجهوا لخطابة عشرات المسؤولين بالإدارة التعليمية في مصر الجديدة التي أمانتهم أنها «ماليات دعوتها» وأن نموذج الإجابة هو الأساس في الإجابة حتى لو كان النموذج خطأ! عرضاً الموضوع على السيد أحمد عبد المعطي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم الذي تفضل بالاهتمام وإحال أولياء الأمور والموضوع إلى السيد مستشار الوزارة لمادة العلوم الذي تكرم والحمد لله أن السؤال صحيح في مادة العلوم ولكن تخصص سيانته - أي الاستنتاج - هو الأخطاء بينما السؤال في فرع الفيزياء! ومازال أولياء الأمور يطرقون جميع الأبواب بحثاً عن حل.. هل الإجابة الصحيحة تعذيب خطأ..! تجرد أن نموذج الإجابة الموزع على المصححين خطأ! الواقعة تضعها أمام الدكتور بهاء الدين وأورثها كلها موجودة السؤال والنموذج الخاطيء والتعليم من أولياء الأمور!

لييب السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٦

النشر والتهافت الدعائية والمعلومات

معاينة كل من أهمل متابعة التلميذ طاهر

معاينة كل من أهمل متابعة التلميذ طاهر

أرسلت وزارة التربية والتعليم تعقيباً حول مأساة طاهر صفحة للتحقيقات تحت عنوان «سبب الأهمال.. إهمال طاهر تلميذ» أشارت فيه إلى وقوع أحداث للتلميذ طاهر سليمان أحمد بـ مدرسة السيدة عائشة الابتدائية حيث سقط التلميذ من الدور الثالث متضرراً على السلم مما نجم عنه إصابته ببعض الإصابات في أماكن مغلفة من جسمه، تم إرسال التلميذ فوراً عن طريق الرائدة الصحية بالمدرسة، ثم نقل إلى مستشفى الهرم لتلقي العلاج اللازم واستمرت الإدارة التعليمية فراراً بنسب السيدة منيرة المدرسة إلى التلميذ الابتدائي لصالح للعمل وقد تم الاتصال بالسيدة الدكتور مدير للتأمين الصحي بالجيزة لدى الحادث بأن الطالب قد تم علاجه للعلاج اللازم.

وأُسفر التحقيق في الواقعة عن ثبوت الإهمال والتقصير من جانب منيرة المدرسة التي لم تبلغ الإدارة بالواقعة في حينها ولم تلم بالمتابعة والإشراف للموظفين بها ومن ثم معاقبتهم خصماً إياهم.

وكتلك ثبت الإهمال والتقصير في جانب بعض العاملين بالمدرسة وتم معاقبتهم بالخصم من رواتبهم لمدة ثلاثة أيام.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٧٠٠٠

للشعر والتهومات الدعائية والمعلومات

أسلوب جديد لاكتشاف المواهب

الامتحانات على التراب وبدون أهدية!

من خلال أسلوب جديد
لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ
وأصحاب القدرات العالية
واللهارات، أقيمَت مدرسة
عملان بن علفن الابتدائية للبنات
نظاماً جديداً للامتحانات يتمثل
فى الإنطلاق داخل أرض المدرسة
أو الملاعب.. والجلوس على
الأرض لارتكيز المقاعد وغيرها
من الإثنيات التقنية ويتم
توزيع كراسيات الإجابات
والاستئق على الطالبات. كما
توضح الصورة. واللاتي
ستستلمن الإجابة على الأسئلة
جائعات على التراب سواء
نحت الحلقس العبارة أو الحمار
بدون ارتداء الأحذية. تكون من
الناجحات وتؤكد أن لديها
قدرات عالية فى التحمل وإتقان
الذات..

ولذا لا نعدنهن. ونفهرهن..
ونحلمهن. حتى نستطيع أن
نخرج زويل آخر.. فالمعاناة
طريق النجاح. وأن نرجو لهذه
المدرسة النجاح والتفوق فى
نظامها وأسلوبها الجديد فى
لاكتشاف الموهوبين

سعيد عبد الرحمن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم والتأمينات،

أول اتحاد لتنسيق جهود الجمعيات الأهلية بالتعليم مشاركة الجمعيات في المؤتمرات ومجالس الآباء والمعلمين

كتب مصطفى بلال:



د. أمينة الجندى



د. بهام الدين

الجمعيات غير الحكومية دورا هاما في قطاع الخاص لتساعده في دعم المدارس بتكنولوجيا التعليم وإنشاء مدارس للجمعيات ومراكز للفصل الواحد، وتوليد مشروعات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والحفاظ على البيئة، وتنفيذ شعار مدرسة جيلة وطيفة ومتطورة. وأكدت الدكتورة أمينة الجندى وزيرة التعليم والتأمينات والتأمينات الاجتماعية أنها في حاجة إلى جهود أكثر وعمل الجمعيات الأهلية ولم يعد كافيا بلح للتغيرات فقط. وقالت أن الجمعيات الأهلية تحتاج إلى إضمار وإعدادها وتنسيق الخدمات وتعاونها مع الجهات التعليمية والثقافية داخل الجامعات المحلية منها لتربية بخبرة الأبناء بتصحيح المفاهيم لديهم بعض الأسس تجاه تعليم أبنائنا في المناطق الريفية والمناطقية.

وأعلن اللواء عمر عبدالعزير رئيس الاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الأهلية في مصر أنه سيتم عرض توصيات مؤتمر الجمعيات على المؤتمر القومي الثاني للجمعيات الأهلية الذي سيعقد في النصف الثاني من أبريل برئاسة السيدة القاضة سوزان مبارك وإدارة بقرار وزير التربية والتعليم وإنشاء أول إدارة خاصة للجمعيات الأهلية بالقاهرة وبذلك كل الوزارات أن تكون حذو وزارة التربية والتعليم.

التعليم التي بدأت ١٦ مليار جنيه بزيادة بلغت ٢٧٠٪ من عام ٨٩، وأن هذه الزيادة تمت في سنوات الإصلاح الاقتصادي التي انتهت في حزيران/أخرى بتقليص الميزانية وهذا يؤكد حرص الرئيس مبارك على العمل الاجتماعي بتوفير التعليم للأبناء وبهذه جاء رأي في المؤتمر القومي الأول للجمعيات الأهلية المحلية في مجال التعليم لاسم.

وأشار الدكتور بهام الدين أن تشارك الجمعيات الأهلية في كل مؤتمرات التعليم. وبهذا هذا القرار اعتبارا من المؤتمر القومي الرابع للجمعيات الأهلية سيعقد يوم ٩ أبريل القادم برئاسة السيدة القاضة سوزان مبارك. وأكد أن الوزارة تحتاج إلى دعم وجهود

والقائم الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التربية والتعليم والتأمينات الاجتماعية الجندى وزيرة التعليم العالي لإنشاء أول اتحاد الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التعليم وذلك لتنسيق الجهود الحكومية والأهلية لدعم التعليم وتنمية القوى البشرية تحت مظلة مشروع مبارك القومي للتعليم. وقال الدكتور بهام الدين أن اتحاد الأئمة القوميين الأول للجمعيات الأهلية العاملة في نطاق التعليم يعد دليلا على فحمة التعليم وأن هذا للجهود الذي أرسى دعائمه الرئيس مبارك أصبح واقعيا في ضمير هذه الأمة مشجرا إلى أن مساهمة تطوير التعليم لتحسينها وزارة واحدة فطال هي مستوية كل مواطن مصري وأعلن الدكتور بهام الدين أنه بتقرير تشييد الجمعيات الأهلية في مجالس الآباء والمعلمين بجميع مدارس مصر. مؤكدا أن هذا القليل سيضع العملية التعليمية كما يمكن أن تكون من الرقابة المجتمعية والتعليم. وأكد أن مشاركة للجمعيات في التعليم أصبحت مسألة حيوية وأن مساهمة الجمعيات الفاعلة والعمل التطوعي العمل بالجهود الحكومي تعد قضية وطنية.

حيث تدرس التعليمات لخدمة أبناء شريحة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

د. حسين كامل بهاء الدين: الجمعيات الأهلية تساهم في مراعاة أداء المدرس د. أمينة الجندى: التنمية لا تتحقق بقرارات فوقية

كتبت - ليلى حلمي وسيد جاد:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر شهدت خلال العشر سنوات الأخيرة طفرة غير مسبوقة سواء ببناء المدارس الجديدة أو إنشاء مدارس للفصل الواحد في مجال التنمية البشرية.

قال في افتتاح المؤتمر القومى للجمعيات الأهلية العاملة في مجال التعليم ونحو دور أكثر فاعلية لها أن الرئيس مبارك نجح في تحقيق التعليم بمشروع آمن قومى وأمسر وتطويرة هو لهذا في تقدمنا واستقرارنا واستقلال حرية إرادتنا وأن تكفل لأبناء مصر تعليماً متميزاً وأن تفتح مصر في بناء ١٠٠ ألف و ٥٠٠ مدرسة في ٧ سنوات وتم تطوير المناهج وتحسين أحوال المعلمين وترميم طرقات الألاف من المدارس وتزويد ٢٨٠ منها بالتكنولوجيا.

أضاف أننا ندخل الأهلية الجديدة والعملية بفاعلية الأربعة والعشرون وأن مشاركة المجتمع في التعليم مسألة حيوية ولها أبعاد ضخمة حيث زادت ميزانية التعليم في ١٦,٤ مليار جنيه بنسبة ٤٠٠٪ قال د. بهاء الدين أننا في الوزارة نمد أيدينا للجمعيات الأهلية ونلتصق برؤاها والأعمال والمفكرين ونحن مع زيادة فاعلية مجلس الأباء وتمثيل الجمعيات بها وترحب بمن يشاركنا أمينة الجندى على إنشاء نقابة توعى للجمعيات العاملة في تحقيق التعليم ومن الآن فصاعداً ستكون الجمعيات الأهلية غير الحكومية طرفاً ومشاركة الوزارة في كل مؤتمرات تطوير التعليم وترحب بهذه الجمعيات التي يمكنها أن تشكل فروعاً من فروعها للجمعية على المستوى التعليمي.

أعلنت د. أمينة الجندى وزيرة الشؤون الاجتماعية والاقتصادية أن التنمية الاجتماعية لا تتحصل من التنمية الاقتصادية وأن التنمية لا تتحقق بقرارات فردية بل بحركة مجتمعة بمشاركة الحكومة والقطاع الخاص والجمعيات الأهلية.

ولفتت أن الجمعيات موجودة في مصر من أقدم الزمان ولم يعملها الحلف على الانقراض، وأن الوزارة تيسر إجراءات تمويل الجمعيات وإنشاء لجانها وتدريب الكوادر عليها وهي تلبس دوراً حيوياً في قطاع التعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٧٠ / ٢ / ٧

للشعر والقصائد المعقدة والمعلومات

التدريب .. المنصر الأساسي لتقوية القدرة التنافسية في صناعة الشباب والبناء

خلال أربع سنوات لن يسمح للمعلم في مهنة البناء ألا يتريض خاص

في ظل المنافسة الشديدة بين المعلمين في مهنة البناء، فإن المعلم الذي لا يتريض خاص خلال أربع سنوات لن يسمح له بممارسة مهنة البناء. هذا هو الهدف من التدريب الأساسي لتقوية القدرة التنافسية في صناعة الشباب والبناء. فالتدريب ليس مجرد نشاط هامشي، بل هو جزء أساسي من العملية التعليمية. فالتدريب يساعد المعلم على تطوير مهاراته، وتحسين أدائه، وزيادة إنتاجه. كما أن التدريب يساعد المعلم على التعرف على أحدث التقنيات، والتأهيل للتعامل مع التحديات التي تواجه مهنة البناء. فالتدريب هو الوسيلة المثلى لتحسين جودة التعليم، وضمان مستقبل مهنة البناء. فالتدريب هو الاستثمار الأمثل في صناعة الشباب والبناء.



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٧٠

وقع البروتوكول للتشجيع
محمد محمود علي حسن
رئيس مجلس إدارة الاتحاد
والرأى سمير يوسف رئيس
هيئة الأبنية التعليمية،
وحضر التوقيع من الاتحاد
المهندس مصطفى رزق الأمين
 العام والمهندس البشير
 النجار رئيس جهاز التربية
 بالاتحاد والمهندس إبراهيم
 غنایض وكيل الوزارة ورئيس
 الإدارة المركزية للصيانة ،
 وقد صرح المهندس محمد
 منصور علي حسن رئيس
 مجلس إدارة الاتحاد بأن
 الاتفاق المبرم بين
 التشبيد والبناء يحرص على
 أن تكون صناعة التشبيد
 لتطويع الخبرات التي
 ومن هنا كسبنا لأحد من
 الارتقاء بالبيئة والعمل على
 القوة البشرية والتأهيلية
 للفركاك والممارين أعضاء
 الاتحاد فكان لأحد من
 الاهتمام بالتدريب كمنشط
 التشبيد والبناء للفرى
 بمستوى الكوادر البشرية
 فنيا ومهاريا والذي يمكن
 عليها بالضرورة لتأهليها
 واجتماعيا واقتصاديا فكانت
 سياسة الاتحاد الاهتمام

الكامر يشتمل على
 التدريب والتأهيل
 المهنية والعلمية
 صناعة التشبيد والبناء
 كمحور أساسى
 لتطبيق الاتحاد
 اهتمامه على كافة
 التصنيع مما لا يهمل
 سهره كفة الدافعية خلال
 المرحلة الدراسية
 صناعة التشبيد والبناء
 محور رئيس للتدريب
 العنصر الرئيسي
 جاد على رأسه
 امتلاك الصيانة الفنية
 لدولة ولتأهيل
 هذا بل
 الاستعدادية
 الأجنبية لتزود
 ومن صرف صناعة التشبيد
 والبناء فمقدد
 بروتوكول منفصل
 الأثنى مشروع تطوير
 وأعرف قطاع التشبيد
 ثلاث سنوات والتعاون مع
 الهيئة العامة للأبنية
 التعليمية يبدأ في
 ٢٠٠٠ وقد تم وضع
 مليون سنارة الثاني للتشبيد

المشروع من الجانب الثاني
 كما قام الاتحاد بالتنسيق مع
 كافة الجهات والأجهزة
 المهمة بالتدريب لاختيار
 برامج تدريبية على أعلى
 مستوى لجميع التخصصات
 والشهادات العالمية في
 صناعة التشبيد بل ومنهم
 مراكز التدريب والبحوث
 وكليات الهندسة والمعادن
 والبيئة كما يقدم البحوث
 الدراسات المهمة بصناعة
 التشبيد ومن الاتحاد عاليا
 بالتعاون مع شاقق التربية
 الاهتمام في تنفيذ مشروعات
 تدريبية لمدة أربع سنوات
 لأحد الممارين المهارة الفنية
 الصيانة والتشبيد
 التشبيد والبناء وتأهليتها
 المستجدين وبرامج الاتحاد
 والتدريب للارتقاء بصناعة
 الصيانة في هذا المجال
 لإتمام التشبيد
 الصيانة المحلية وتأهليتها
 الأبنية بصناعة التشبيد
 التشبيد والبناء في
 والصناعة على تشبيدها
 للمطابقة العالمية
 الإفريقية واللاتينية من تنفيذ
 المشروع سيمتد لفعالية



للشركات والمؤسسات الاقتصادية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٧٠

والخمس في تنظيم العمالة المحلية، بحيث لن يمتنع بممارسة أى مهنة أو حرفة إلا بترخيص خاص يضمن مستوي المهارة للعمل ويؤكد سلامة الأعمال المنفذة فيها.

كما يقدم الاتحاد بلم أعضاء من الشركات والمقاولين بتطبيق برامج تدريب على أعلى مستوى لضمان كفاءة هذه الشركات بما يضمن الحد من التدهور المالي والتكرار المالي للتطوير بوسائل الاتحاد بفضل تكلفة ٥٠٪ من قيمة التدريب للمعامل في التجهيزات الحديثة.

الاتحاد يهدف بالاشتراك مع الدولة على مستوى وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، من خلال إنشاء مراكز تدريبية متخصصة في مجالات التخطيط والتنمية الاقتصادية، وذلك بهدف تحسين كفاءة العاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص.

الاتحاد يهدف بالاشتراك مع الدولة على مستوى وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، من خلال إنشاء مراكز تدريبية متخصصة في مجالات التخطيط والتنمية الاقتصادية، وذلك بهدف تحسين كفاءة العاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص.

الاتحاد يهدف بالاشتراك مع الدولة على مستوى وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، من خلال إنشاء مراكز تدريبية متخصصة في مجالات التخطيط والتنمية الاقتصادية، وذلك بهدف تحسين كفاءة العاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر للعاملين في القطاع الخاص.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الاسمية والمعلومات

رئيس الإدارة المركزية لعهد مصر للطيران تحديث المناهج الدراسية وخفض مدة الدراسة إلى ١٥ شهرا بالمعهد

قررت هيئة المعهد القومى للتدريب على الطيران لتدريس وتحديث أسلوب الدراسة بمعهد مصر للطيران التابع لهيئة المعهد بما يهدف إلى خفض مدة الدراسة لتبقي الطالب بدراسته خلال ١٥ شهرا على غرار مايتبع بالطيار وذلك لزيادة الكفاءة التدرج من كل دفعة للحصول على شهادة A.T.S طيار خط جوى مستمدة من سلطات الطيران الأمريكى FAA والقائم على تحديث اعتماد الشهادات الصادرة من هيئة المعهد من السلطات الرسمية للطبقة والجمعية. وصرح اللواء عصام لحمد رئيس الإدارة المركزية لعهد مصر للطيران بأنه سيتم تقسيم الدفعة الجديدة إلى لفتين الأولى يبلغ عددها ٢٥ طالبا وتبدأ الدراسة أول إبريل المقبل والثانية ٢٠ طالبا تبدأ الدراسة أول يونيه. وتبلغ تكلفة الدراسة لكل طالب ٦٨ ألف جنيه. وتتسدد على القسط.

وأشار اللواء عصام بأنه لأول مرة سيطلق نظام تفريج الدفعة للكاملة على دفعة واحدة

بعد خفض الدراسة إلى ١٥ شهرا فقط
وعن انتهاء البحث للدراسة للطيران
بالولايات للخدمة الأمريكية للحصول على

إجازة طيار مدنى فى فترة الثلاث
سالى رئيس الإدارة المركزية لندا فى
سبيلها للتحليل على تلك الظاهرة وهناك
وجود متواصلة من جانب الدكتور طيار
معهت حوله رئيس مجلس إدارة الهيئة
تطوير وتحديث نظام العمل بها. وأهداف
أن تلك سبيدو وأسمها بالجمعية للموج
الدراسة قائم ويشمل دراسة الطيران
وعلم الطيران بالانضمام إلى علوم أخرى
مثل القانون واللغات الأجنبية. وطبقا أن
تسعى إلى الاعتماد أن التكلفة بالمعاهد
الأمريكية عالية جدا. وقال أنه فى إطار
جمع الدولة للمعهد سيتم تزويده بالثروات
جديدة ويستعمل لرويا إلى مدة للمعاهد
الأمريكية نفسها.

وهناك خطة عاجلة للتدريس بمستوى
التدريب بالمعهد حيث سيتم شراء ثلاث
طائرات تدريب جديدة خلال الشهرين
للإقلاع وخطة آجلة لاستكمال أسطول
الطيران للتدريس لمواجهة الأعداد المتزايدة
من الدارسين وما يسمح أيضا بتطبيق
البرنامج للتدريس بالمعهد لتحقيق مستوى
على مقدم فى مجال الطيران الذى

هشام عبدالعزیز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والعمومات الأسبوعية والمعلومات

إعداد دراسة للاستفادة من العلماء المصريين في الخارج وضيمهم لجاناس الجامعات المصرية

شبين الكوم - من رفعت ابو سمرح:

وافق مجلس جامعة المنيا برئاسة الدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة - في اجتماعه الأخير - على برنامج اكتشاف القويين ورعايتهم ودراسة التجارب الدولية الخاصة بوضعهم في نأثرة الانضمام اعتبارا من العام الجامعي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ . كما قرر وضع قواعد لتطبيق قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن ضوابط لقب ابحاث التدريس بالجامعة للعمل بالجامعات الخاصة ودراسة القترحات الواردة من المجلس بشأن الاستفادة من العلماء المصريين بالخارج ، وضيمهم لجاناس الجامعات المصرية وإسراهم على الرسائل العلمية . كما قرر المجلس اعداد دراسة لترسيخ الصناعة والاعتماد بآلية المعلومات ويطشبكة مراكز التدريب المستمر مثل مركز اعداد القادة بشملاتها في العالم . كما قرر المجلس اعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة تشمل التنمية البشرية والادارية وتنظيم العمالة وتدريبها لاستيعاب الجديد في ثورة المعلومات وأساليب ميكة المكتبة ويطشبكة بالمشكلات المالية وإنشاء برامج لدراسات العليا في المكتبات وتغيير المنهج الدراسي لنيل درجات الماستر والدكتوراه وأبحاث نظم القومية الكلية واسترجاع الطرمات وإنشاء قاعدة بيانات للرسائل العلمية وإنشاء وحدة برمجيات وأخرى لأدارة نظم المعلومات وضيم وحدة تدريب الكوادر إلى مركز المعلومات والتدريب ووضع شكل جديد للرسائل العلمية .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٧/٧/٢٠٠٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير في الجامعات

● تحت رعاية د. نجيب الهاللي جواهر وبالمشاركة مع الهيئة العامة للكتاب تم افتتاح معرض القاهرة الدولي للكتاب في جامعة القاهرة، المعرض شهد إقبالاً كبيراً من الطلبة بسبب التخفيضات الكبيرة التي يقدمها المعرض على أسعار الكتب المعرض يقدم تلبية للكرة دسمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب بأن ينقل معرض الكتاب بعد أن ينهى أعماله في أرض المعارض إلى جميع محافظات وجامعات مصر.

● جامعة الأزهر قامت يوم الأحد ٢٧ فبراير الماضي، خلال التكريم وتخريج طلبة كلية الطب بنسخة ١٩٩٨، الحفل حضره شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي، وداود عمر هاشم رئيس الجامعة وأشرف عليه د. إسماعيل خلف عميد الكلية حضر الحفل د. إبراهيم بدران الجراح الكبير ووزير الصحة الأسبق، ودعماً للميدان لغيره الأعلام.

● فريق المسرح بجامعة القاهرة بدأت في إجراء عروض المسرح للعروض الأولى التي تقيمها الجامعة كل عام المسابقة تقام في الأسبوع الأخير من مارس، والمنافسة محصورة بين القوى الثلاثة فرق وهي:

فريق كلية الإعلام وفريق كلية التجارة وفريق كلية الحقوق، لفريق أن بعض التصوص التي ستقدمها الفرق تقرأها القراءة حالياً للمؤلفة علي عرشها بسبب بعض الإشكالات السياسية.

● د. علي أبوالمكارم عميد كلية دار العلوم استضاف فريق المسرح في مكتبه الأسبوع الماضي، واستمع منهم إلى مشكلاتهم وأهم العقبات التي تعوق تنفيذ عروضهم المسرحية بعد أن تعرضوا لتهديدات واعتداءات طلبة التيار الإسلامي، د. أبوالمكارم وعد الطلبة بكل جفع مشكلاتهم والوقوف بجانبهم ليخرج العرض المسرحي بصورة مشرفة، ليكون ذلك أبلى رد على هجمة الطلبة المتطرفين.



د. نجيب الهاللي



د. دسمير سرحان



المصدر: الصحف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٢/١٩٨٩

تصل طالبين بتجارة دمياط أنشطتهما الإسلامى

القرار قيام الطالب بتحويل بعض ملكية الكلية في مسجدها وتحويل للمسجد في أي وقت يليه والتحدث بأسلوب غير لائق مع موظف بالكلية (أ). وقد أدى الفصل الطالبين إلى ردة الفعل غاضبة من الطلاب واستنكروا محادثات غلق معبد الكلية وخامسة أن الذي أصدر قرارات الفصل من ابن الكلية بالخلافه للثلاثين.

مفتوحة، حيث استند الطالب قدامه بتطبيق مشهورات بدون تصريح من الكلية ومعون عليها كلمات يشكك شهر رمضان، وتضمن القرار ضرورة تشديد العقوبة في حالة تكرار قيام الطالب بهذا الأمر. وكان قد سبق إصدار قرار بفصل الطالب علي يوسف كسبر بالفرقة الثانية بتجارة دمياط منذ شهر فبراير الماضي وجاء، تبرير

في إطار للمؤسسات التعليمية التي يتعرض لها خلاا التيار الإسلامى، أصدر أمين كلية التجارة بجامعة المنصورة فرع دمياط قراراً بفصل إدراهم للتجولى الطناريى الطالب بالفرقة الثانية (التسلب موجه) لمدة شهر من الكلية اعتباراً من أول مارس الجاري، دون تحقيق مع الطالب، والغريب أن القرار تم تبريره بصحج



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٠٧ / ٢٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية

وفيرة

الدكتور

عمار

أشار د. حامد عمار - شيخ القرويين في مصر - لتتائج الدراسة التي أجراها البنك الدولي التي أثبتت أن الاستثمار في تعليم البنات يعد من أكبر الاستثمارات في عائداته الاجتماعي والصحي. جاء ذلك ضمن حلقة النقاش التي أدارتها نادرة زكي مسئولة برامج المرأة بهيئة فريدريش إيبيرت بمصر في إطار تناولها لمواد اتفاقية إلغاء كافة أشكال التمييز ضد المرأة، خاصة المادة ١١ عن التعليم التي تطالب بمساواة البنات مع الولد في فرص الالتحاق به. ويما أن المعدل السنوي لخفض الأمية بلغ ١.١٪ كما ذكر د. عمار وبالإشارة لنسبة الأمية التي طبقا لمؤتمر التعليم للجميع بلغت ٢٣.٤٪ فإن نسبة أمية المرأة ترتفع بمعدل ٢ أميات في مقابل رجل أمي واحد، نتيجة لعدة عوامل أهمها استمرار مفاهيم التمييز بين الولد والبنات في مناهج التعليم كما جاء بالدراسة التي توصلت إليها د. إلهام عبد الحميد رئيسة قسم المرأة والتعليم بمركز المحروسة وكشفت عن تأكيد هذا التمييز بمناهج اللغة العربية والمواد الاجتماعية. وعلى الرغم من النسبة التقديرية التي تصل إلى ٣٦ سنة الفروقات للقضاء على الأمية سنة ٢٠٠٠، إلا أن قيام وزارة التربية والتعليم بإنشاء وحدة خاصة لإدارة الجمعيات لتعزير خطوة إيجابية للقضاء على الأمية يربط قضائيا التنمية والمجتمع بالعملية التعليمية.



د. حامد عمار



المصدر: صحاح الخبر

التاريخ: ١٣/٧/٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكاديمية السادات تخالف القانون

كتبت أمل فوزي:

استنكرت مجموعة من أساتذة أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بالمعنى الوضاح كسمية والمخالفة للنواحي لقانون الجامعات.

الأكاديمية بدون رئيس منذ عام ١٩٩٦، وهذا ما أثار انتباهنا عن مؤسسة تعليمية تعمل بدون رئيس.

لقد صدر قرار رئيس الجمهورية عام ١٩٩٢ لتبليغ الأستاذ الدكتور مصطفى رضا عبدالحمن رئاسة الأكاديمية وأمرى القرار لمدة أربعة أعوام وفقاً للقانون للجامعات. ومنذ عام ٩٦ حتى ١٩٩٨ - ظل د. مصطفى رضا يمارس اختصاصات رئيس الأكاديمية بدون وجود قرار أو تفويض مكتوب بذلك.

والأكثر دهشة، أن وزير الثقافة الإدارية أصدر قراراً بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٦ بأن يتولى د. محمد حسن محمود العزاوي - نائب رئيس الأكاديمية لشؤون الدراسات العليا والبحوث، أعمال رئيس الأكاديمية. ومنذ ذلك التاريخ، والأكاديمية تقيد بمخالفات قانونية كثيرة أشهرها إسناد منصب الإشراف على قسم الدراسات والبحوث والأعضاء بالأكاديمية إلى الأستاذ الدكتور عادل عز الأستاذ المساعد بكلية التجارة جامعة القاهرة، ووزير البحث العلمي الأسبق، وذلك رغم أن لائحة قانون الجامعة تنص صراحة على عدم تولي الأستاذ المساعد أي منصب إداري.

وإستمر الأمر لتجاوزات د. محمد حسن الأستاذ الدكتور صلاح الدين صليبي مدير مركز الإدارة المحلية بالأكاديمية عن منصبه بدون سبب، وذلك بعد دساح على رفع دعوى ضد الأكاديمية وحصل على تفويض قيمته (٥٠٠) ألف جنيه.

فهل لنا أن نعرف من وراء هذه التجاوزات ومغالي مصححة المخالفات للقانون داخل الأكاديمية؟



المصنر : الأهرام

التفريغ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٠

الدفتر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

الخطبة بتعليم كليات التربية الرياضية وإعداد التمارين

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتحسينات والثقافة الاجتماعية بتدعيم دور كليات التربية الرياضية في إعداد القيادات التربوية المتخصصة في مجالات الإدارة والتدريب والتشجيع بجانب التعليم ، حتى يمكن الإلقاء بممارسة الرياضة على مختلف المستويات مع التوسع في تفعيل المرأة في مجالات الاتحادات والنادية الرياضية .
وأوصى المجلس في اجتماعه أمس - برئاسة الدكتور مأمون شوقي للشرق العام على المجلس القومية المتخصصة - بإصدار تشريع يتضمن قواعد جديدة للاعتراف في المجالات الرياضية ولحقا لياهم الحركة الأوسعية الدولية ، وفي إطار التناوب والقوانين السائدة في المجتمع مع تدان جميع الأجهزة والمؤسسات المعنية في هذا المجال . وأكد المجلس ضرورة زيادة الاهتمام بالتربية الرياضية وإمكانات ممارسة أنشطتها بمختلف مراحل التعليم كجزء أساسي من الخطط الدراسية نظريا وتطبيقيا إلى جانب تخصيص أماكن للممارسة داخل الأندية ومراكز الشباب ، ربما يسمح للمرأة والفئات بسطة خاصة باستثمار وقتها فيما يعود عليها وأسرهم بالصحة البدنية والفنية والفنية والاجتماعية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة فنية

لطلاب الجامعة

الأمريكية

على قرار خطوات شركات الإنتاج في حصول أحد الطلاب بالمعاهد الفنية على منحة لتعليمه الإخراج والتأليف وخلافه بالخارج قررت قناة الشو تاي، التي يرأسها شيفيليا بيتر أبنستين منح طالب بالجامعة الأمريكية ويكون مدفوعا في دراسته وتلقته الأجنبية للسفر للخارج ليسير مراحل الإنتاج والإخراج، وسوف توزع هذه المنحة على بقية الجامعات في الأعوام القادمة، وتم ذلك في المؤتمر الذي أقيم أول أمس بين إدارة الجامعة والطلاب وبيتر أبنستين وحضره فريق العمل مولان زيدان وأندرو بوئي - ومستر صفوت ومي الحسيني.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٨ - ٢٠٠٤

للشعر والقصائد. الأسبوعية والمعلومات

انتهاء وضع الامتحانات لأواد الثانوية العامة

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع جميع امتحانات الثانوية العامة وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات بضرورة أن تستكمل مديرية التربية والتعليم في المحافظات ترتيباتها لامتحانات قبل بدئها بوقت كاف. حتى يتسنى للطلاب الجور النهائي والمناسب للطلاب لأداء الامتحانات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٨ / ٧ / ٢٠٠٠

للشكر والخدمات التعليمية والمعلومات

التجار يرون غاضبون..

من الذي يصمم الأمر بشخص من
صروف بدل تفرغ التجار الذين تم
القراره منذ أكثر من ٢٠ عاماً.. وتم
الصروف لنا نحن الأشخاص الذين
التجارين العاملين بالتعليم والفربية
(التعليم التجاري) منذ عام ٩٦ ولكن
الفرحة لم تستمر طويلاً فقد تولف
مديره اعتباراً من يناير ٩٩ وقامت
مديرية التعليم بشخص البالغ التي تم
صرفها من مرتباتنا على المساء
شهرية ما بين ٢٠ إلى ٥٠ جنيه كل
حسب راتبه، وذلك رسائلهم أن الوفاء
جاء بناء على مكتوبة من الجهاز
الركنسي للتنظيم والإدارة نظراً
لتقصيرهم لا هو موجود بمطالبة
الوصف لاستحقاق البدل والذي ذكر
فيها مؤهلاً عالياً مناسباً وليس مؤهلاً
عالياً تجارياً وهذه مشكلة تتمسب
حسب تفسيرهم في وقف البدل وعدم
صرفه استحقاقه. نشاهد الدكتور رئيس
الوزراء ووزير المالية والتنمية الإدارية
ونائب التجار يرون بطل هذه المشكلة
ومساراتنا برسالتنا للراعيين العاملين
محا في التعليم الذي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للشور والمعلومات الصحافة والمعلومات

زيارة لجنة التعليم ومطالب المعلمين في سيناء



أحمد الغمري

أنتهت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لمحافظة جنوب سيناء حيث تفقدت اللجنة العملية التعليمية فى العديد من المدارس بجميع المراحل التعليمية العامة والمدارس الفنية فى شرم الشيخ ودهب ونويبع وطور سيناء واستمعت اللجنة للطلاب فى جميع المراحل التعليمية.

ولتلت اللجنة بجماعات المعلمين وقياداتهم النقابية والإدارية حيث أكدوا اهتمام الحكومة بالتعليم وتطوير المناهج حتى يواكب الألفية الثالثة طبقاً لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك الذى جعل التعليم هو المشروع القومى لشمس وطهر ذلك واضعاً فى أعمال التكنولوجيا الحديثة فى معظم المدارس وإرسال البعثات إلى الخارج لارتقاء بمستوى المعلم وزيادة ميزانية التعليم إلى عشرة أضعاف خلال السنوات الخمس القادمة وتحديث المناهج التعليمية وتطوير اكتساب القدرات وإعطاء بعض المعلمين المادية للمعلمين حيث تضمنت القرارات ومكافآت الامتحانات وأن كانت تحتاج للمزيد والمزيد نظراً لارتفاع مستوى المعيشة وارتفاع الأسعار.

وكانت مطالبات عديدة مثل توفير الامتدادات المالية لسفوف المدارس حتى تتساوى جميع فئات المعلمين بالتربية والتعليم حتى تسجل ١٢ شهراً للمصير وكذلك صرف مستحقات المناطق الثانية التى تتلقى جوب العمالة تلك المناطق علماً بأن جميع المصالح والهيات الأخرى تقوم بصرف هذه البدلات عدا التربية والتعليم وهناك ضرورة أيضاً بأن يتم التنسيق بين هيئة التأسيس المعنى ووزارة التربية والتعليم بإنشاء وحدات ومستشفيات خاصة للمعلمين وأسروهم على مستوى الجمهورية وبالرغم من إسهامه الشاكر بين وزارة الصحة والتربية والتعليم فإن المشروع لم يخرج إلى النور حتى الآن ونأمل المعلمين وقياداتهم

التجارية ونزوى المسحة والتعليم سرعة تنفيذ هذا المشروع. وطالب حارث صبحام الأمين المساعد للجنة العامة للمعلمين بضرورة تزويد المدارس بمحاصل الخدمات المادية والحراسة لأنها

أصبحت ظاهرة خطيرة بأن ينشأ المدرسة وتكفلها أكثر من مليون جنيه ولا تملكها عليها.

وأثار الأمين المساعد للتربية العامة مشكلة المعجز الصاروخ فى عدد المعلمين والتي تعاني منها وزارة التربية والتعليم حتى يصل المعجز لأكثر من ٢٦٠ آلاف معلم بالرغم من أن الحكومة قد منحت وزارة التربية والتعليم ٥٠ ألف درجة

كما جعل المعجز مازال مستمراً. وقال أننا ننشده حكومة الكفوف عاقل عبيد زيادة الدرجات حتى يستطيع وزارة التربية والتعليم سد المعجز الصاروخ فى المدارس. وطالب أيضاً بزيادة القيمة المالية للمعجز الإضافية التى يقوم بشهرتها للمعلمين فى المرتبتين الإضافية والثانية لحد المعجز وبضرورة تصديق مكافأة مالية للمعجز الإضافية التى تدور فى المرحلة الابتدائية وقد أهدت اللجنة بما قامت به هيئة التربية والتعليم من تشييد وبناء المدارس على مساحات كبيرة ومجهزة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

أما نقيب معلى جنوب سيناء فقد طالب بضرورة معاملة أبناء العمال بنفس معاملة المعلمين، وتخصيص أراضي للمدرسين للبناء عليها.

وزيادة البخل النقدي وبضرورة تخصيص السكن للتزوجين حديثاً والذين قسوا طالوا من ثلاث سنوات كما طالب المعلمين بإعادة النظر فى استبعاد المعلم للشرطة أمام تلاعبه ويجب أن يكون المعلم احترامه فى وسائل الإعلام المختلفة. ويجب أن تكون للمعلم حصانة كما طالبوا بأن تكون الترقية فى جنوب سيناء كما فى المحافظات الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الاسكانية والمعلومات

الاستاذ وطه استحداث الثانوية العامة بجميع المواد بعيدا عن التفتيش



كتب - ايمن المهدي:

جميع الدورات التعليمية انتهت من تحديد مواقع ثمانية الامتحانات داخل لبنان بالمدارس مع صرف النظر عن عمل سوابقات خارج أسوار المدارس وهو الاستدراج الذي تلازم مع قرار إجراء جميع الامتحانات للنقل والشهادات على التوازي وليس على التوالي أي في نفس الوقت وليس بالتتابع كما كان يحدث في الأعوام الماضية

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بان تنهى منبريات التربية والتعليم بالمحافظات الاجراءات الخاصة بالامتحانات قبل بدايتها بوقت كاف مع الالتزام بالقرارات المتبعة على الطلاب وتوزيع الوجوه الهادئة والخاصة لاداء الامتحانات.

ولم تحديد أكثر من ٢٠ مركزا لتوزيع الاسئلة في جميع المحافظات بالتنسيق مع الجهات الاخرى مع تحديد خطوط سير الاسئلة طبقا لخطة محكمة ومزينة والالتزام بالمواعيد المقررة لوصول الاسئلة إلى مقر اللجان وكذلك تسليم أوراق الاجابة.

وصرح السيد احمد عبد المولى وكيل أول الوزارة بأنه قد انتهى وضع امتحانات جميع المواد للثانوية العامة وتم الالتزام بمواصفات المركز القومي للامتحانات الخاصة بان تكون الاسئلة في مستوى الطالب المتوسط بان تبتعد عن التعميد - خاصة في المواد التي تسبب مشكلات متكررة كل عام مثل الفيزياء واللغة الانجليزية والجغرافيا.

وتقرر عدم إقامة لجان امتحانات جديدة داخل القرى والاقاليم خوفا على المصلحة العامة والواجبة أي محولات للفكر من بعض الطلاب وأولياء أمورهم وكذلك لعدم وجود استراحات ملائمة ومناسبة للمراقبين والمشرقيين على الامتحانات بهذه المناطق.

وقال إنه يجري حاليا الانتهاء من طاعة اسئلة الشعبات العامة كالثانوية والبيطومات الفنية وإن



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والعمارة السكنية والمعلومات

انقلاب في التعليم الجامعي والعالي نظام جديد للبلون بالجامعات .. إلغاء تعيين المعيدين .. وضع ضوابط لتقسيم أداء الأساتذة

نظام جديد لتقسيم أداء أعضاء هيئة التدريس يتضمن نشاط التدريس والبحث العلمي والأنشطة العلمية والاجتماعية والفكرية والتدريس كالتدريس في صورة تدريس بدنه عضو التدريس عن انجازاته والتدريس كقسم التدريس والتدريس للطلاب بالإضافة إلى قيام أعضاء هيئة التدريس بمساعات مكتبية وتولمحين خلالها لتقديم الارشاد والمصورة للطلاب والمشاركة في الأنشطة العلمية المختلفة. وإنشاء وحدة الأستاذ للتدريس التي يرأسها الأستاذ المساعد الإنتاج العلمي

وواجبات عضو هيئة التدريس والنوع الفسوقي التي يمثل من خلاله القدرة العلمية للطلاب. ومن أعمال التطوير التي تصمم في المعاهد العلمية. الحكومية التابعة لوزارة التعليم العالي يقول الدكتور عبد الحميد شامي رئيس قطاع التعليم العالي والشرق العام على مكتب التنسيق في الوزارة بوقت في أعاد دراسة للتدريس يستوي التعليم في المعاهد العلمية وحملها مناطق جذب للطلاب وتغير مساهمة هذه المعاهد في كليات كندلوبيه.

أكد طهاني: تصحيح أوضاع المعاهد التي عانت من عدم الاهتمام منذ فترات طويلة لتسهيلها على كليات قادرة على تدوير كوارس مؤهلة للانتماء بأسواق العمل بدلاً من الوقوف في طرود المعاملين. وأشار وكيل أول الوزارة إلى أن تم الانتهاء من حصر المعاهد الموجهة على مستوى الجمهورية وعددها ٤٦ مسجداً تضم ١٥٠ ألف مسجود لتدريسها جنباً إلى جنب الجامعات الدورية بمختلف المحافظات بحيث تضم كل كلية مجموعة من المعاهد العلمية بمختلف التخصصات الدراسية. وأشار طهاني إلى تدريب

التعليم العالي بالالتزام بالضوابط التي تنظم إنشاء مؤسسات التعليم العالي والتي تتضمن مع توسيع فلسفة نظام الاعتماد بحيث شرف الوافدة بثلاث مراحل منها استهواء كلفة للخدمات العلمية والفكرية والتعليمية واعتماد البرامج والقرارات والتدريس بهذه الدراسة. كما تتضمن مشروعات التطوير التوسع في نظم التعليم للفتوح والتعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة، والتوسع

في القبول بهذه الأنشطة الجديدة من التعليم وترتّب تصحيحاً للسلطة للتدريس وإنشاء جامعة مصر للفتوح. وتتناول موضوعات التطوير تحسين نظام القبول بالجامعات والمعاهد العلمية على أن يكون قبول الطلاب للدراسة بمؤسسات تعليم العالي في حدود الأعداد التي تقرها المجالس العلمية في ضوء الاحتياجات المتاحة وتعميد الأعداد وفقاً لاحتياجات أسواق العمل المحلية والإقليمية ووضع معايير جديدة للقبول تشمل مجموعة الفرجات والمواصفات اللازمة لكل كلية أو معهد وأجراء اختبارات للفرجات صممها لجان مختصة من القرويين والتخصصيين وممثلي قطاعات الإنتاج والتمويل ذات العلاقة، ويكون التوزيع الجغرافي عملاً سهماً في توزيع الطلاب على مؤسسات التعليم العالي عند توافر شروط القبول بها لأجل مشكلة إغتراب الطلاب باليمن الجامعية. وشدد أعمال التطوير التي يقودها المجلس الأعلى للجامعات التي إلغاء تعيين المعاملين وتعيين القرويين للتدريس في حدود الأعداد التي تقرها مجالس الأقسام ككلايب بحث واختصار المتخصصين من المعاملين على درجة الماجستير في طائفة مدرّس مساعد ويكون التدريس في جميع وظائف هيئة التدريس ومعاونيه من طريق الإعلان الذي يتقدم له من مستوفي الشروط سواء من نفس الكلية أو للمعهد أو من الخارج. وتقبل إقبال التطوير وضع

يشهد التعليم الجامعي والعالي في مختلف السبلات التعليمية خلال الفترة القادمة تنفيذاً لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي والتي تضمن إصلاح التطوير تحسين أوضاع الكليات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستوى المعاهد العلمية الحكومية الخاصة بالشرق ووزارة التعليم العالي والتي تعاني من الأعمال منذ سنوات طويلة مما أدى إلى تدوير المستوى التعليمي بهذه المعاهد وتغيير معالين بدلاً من تدوير كادر لها مهنية قادرة على القيام بأعمال العمل الفخرية والفكرية ولذا للتخصصات الدراسية بكل معهد. فكل المجلس الأعلى للجامعات في اجتماع الأخير الذي عقد في جامعة القاهرة برئاسة الدكتور ممدوح شوقي وزير التعليم العالي وعضو رؤساء الجامعات بينهم الدكتور محمد

أبراهيم رئيس جامعة المنوفية استعد خطة متكاملة لخدمات التطوير تقسم إلى مشروعات يتم تنفيذها في أحد قصور خلال المعاملين القرويين ٢٠٠١ ومشروعات أخرى تنفذ في عشرة زمنية من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ ومجموعة من المشروعات طويلة المدى تنفذ في الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠١٧. وكلّ المجلس فريق عمل يتفرع لأمانة للتطوير وفريق الخطط والمشروعات المتفرقة إلى توصيات

المؤتمر القومي للتعليم العالي ومنها التطوير التدريجي والهيكلية والفنية الأساسية للتعليم الجامعي وتتضمن إنشاء المجالس الأعلى للتعليم العالي وتطوير تشكيل لجان التخصصات ولجان النوعية وتعميد التخصصات بحيث تمثل فيها الجامعات والمعاهد العليا ووضع ضوابط لإنشاء الكليات تشمل إعداد خريطة جديدة لانتشار التعليم العالي يراعي فيها التنوع المكاني والمجمعي الأمثل للمؤسسات



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعضاء هيئة التدريس بهذه المعاهد والجامعات في مهمات خارجية لرفع مستواهم المهني، والرفع من سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم العالي، أنه سيتم انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المشاركة في رفع المستوى العلمي للمعلمين بهذه المعاهد، وإضافة أنه سيتم تحديث المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات المجتمع وتأمين الخريجين لأداء المهام المطلوبة منهم. وإضافة أن لدينا من أساتذة الجامعات مستطوعين بالاستمرار مع أعضاء التدريس بالمعاهد بأصناف مناهج مستطورة تتناسب مع التخصصات الدراسية الحديثة. وأشار إلى استمرار الدراسة بالمعاهد بعد تحويلها إلى كليات لمدة سنتين يستطيع بعدها الطالب الاكتفاء بهذه الشهادة والالتحاق بأسواق العمل أو استكمال دراسته الجامعية ولذا لجواهد الالتحاق بالجامعات والمعاهد.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٩

البنك الدولي يستجيب لمبارك برنامج التعليم عن بعد.. في مايو

استقبل الدكتور غلط عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس فيروز توباس نائب رئيس البنك الدولي والمسئول عن التدريب والتعليم فيه والوفد المرافق له الذي يزور القاهرة حالياً.

حضر اللقاء السفير محمد كامل عمر ممثل مصر والدول العربية في البنك الدولي الذي صرح بأن مهمة البنك طرحت تقديم برنامج التعليم عن بعد الذي يتبناه البنك وكان الرئيس مبارك قد أشكره خلال زيارته لواشنطن العام الماضي مع رئيس البنك الذي استجاب لمبارك الرئيس وقرر أن تكون مصر من أول الدول التي يتخذ منها البنك هذا البرنامج للتدريب. وسيدأ البرنامج عمله في مايو المقبل بالتعاون مع إشراف الجامعات الأمريكية.



الغرض والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠٠

د. منار الشوربجي ..

أول دكتوراه عن الكونجرس الأمريكي وبماذا يتأثر في تشريعاته ؟

حصلت منار الشوربجي هذا الأسبوع على درجة الدكتوراه من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعد مناقشة رسالتها التي جاءت في جزئين من الموضوعات الرئيسية للأثر على العملية التشريعية في الكونجرس الأمريكي - مع دراسة حالة للكونجرس الثالث بعد المائة ١٩٩٢ - ١٩٩٤ على مشروعاتهما مشروعات قانون مكافحة الجريمة الذي اقتره هذا الكونجرس .. ومشروع قانون الرعاية الصحية الذي فشل الكونجرس في إقراره.

وتعتبر هذه أول دراسة علمية جامدة تناقش النظام السياسي الأمريكي في أحد جوانبه المهمة والمثيرة ويؤيد تصاميم في عملية التفسير التي تعكس منه الملكية العنصرية بشأن التأسيسات التي تتناول بقية الولايات للتحدة الأمريكية حين تباينت آليات التشريع في الكونجرس الأمريكي.

لوصلة د. منار الشوربجي في دراستها إلى مجموعة من النتائج العامة هي :

● أن العمل داخل الكونجرس يتسم بدرجة عالية من اللامركزية تعرض نفسها على العملية التشريعية ومن ثم على من يسعى لتبنيهاها. وهذا الطابع اللامركزي لا يمتد لسطح أن هناك عمدا كـ

الناطقين يعمدون إقرارا مستقلة وأنها

يعني أيضا أن هناك مشكلات من

للشوربجي التي يتم مناقشتها

جميعها في نفس الوقت .. وفي إطار

المسعى لشراء الامتداد تشريع

بشأن هذا الموضوع القاصد.

نحن نأخذ أن تكون هناك عدة

مشروعات متوازية تناقش كل منها

في أبعاد من الجوانب العلمية بل وبعد

آخر من المشروعات يتبنها زعماء

الكونجرس .. وكل هذه المشروعات

تناقش بالترتيب وبعد كل فريق أن

يكون مشروعه هو للمشروع الذي يتم

إقراره في النهاية. يبداء لدى أول

مستلمة مشروعات قانون في

الكونجرس ليست باليساسة التي قد

تبدو عليها .. فالعمل ليس مجرد تشي

المشروع عبر الأراحل المختلفة .

وأما هو تتيج لكل هذه المشروعات ورسد التطور الذي يحدث لها إما بدمج بعضها أو بصفحة بعضها في الطرف.

ومتابعة أي مشروع قانون قد تبنى الفرق وسط تلال من التفاصيل التي قد تبدو كلها ذات أهمية متساوية أو

بلا أهمية على الإطلاق.

الآن قامت د. منار الشوربجي بتصميم نموذج نظري

قام على مفهوم الائتلاف الأنظمة سمح بتحديد القضايا

التي تحكم تحليل العملية التشريعية واتخذت مراحل هذه

العملية التشريعية بتعديلاتها وتفاصيلها من خلال التطور

الذي يحدث في عملية بناء الائتلاف الأنظمة.

واقعت دراسة د. منار الشوربجي سمات مفهوم الائتلاف

الأنظمة بأنه الائتلاف التشريعي بحكم وفائت وعلى أنه أيضا

عند مناقشة مشروع قانون يحميه ويشكل من أجل هذا

للمشروع نفسه .. ثم لايسمح له وجود بعد تحديد مسير.

وبهذا الائتلاف أنشأ بالمشوربة على أساس جزئي ..

والتي تشكل من مجموعة متجانسة وأما هو عبارة عن الحادية

خاصة لمشروع صعدت لطلابها على متساوية لأن

كل منها متصلة في بعض بنوده .. بينما قد لاختلف

جميعها سطحا على غيره.

بل أن هذه الأنظمة التي تحصل للمشروع في إحدى

مراحل العملية التشريعية قد لا تكون هي نفسها بالمشوربة

التي تساهم في مراحل أخرى.

على حالة لمشروع الجريدة على عميل لئلا كان على

بناء ائتلاف الأنظمة في مجلس النواب تشكيل لائتلاف بعينه

يصل للمشروع عبر مرحلة اللجان ثم إعادة تشكيله على

نفس مختلف حتى يمر من مجلس كل ثم تشكيله على نحو

مختلف ليتم بالمرحلة الأخيرة لولاية المجلس مما عليه.

والتي تدراسة أن العملية التشريعية في الكونجرس تهدف

في جوهرها لبناء ائتلاف الأنظمة اللازم فروع مشروع القانون

وهي عملية تصمد طوال دورة حياة للمشروع وتطوّر على

مناقشات ومساومات وتنازلات متبادلة لواجه في كل مرحلة

مطلة تبنى في النهاية ومن ثم يحتاج لائتلاف الأنظمة في

حملة في كل مرحلة من مراحل العملية التشريعية وبشكليات

الحماية هي التي تتحدد العوامل الرئيسية التي تفسر الدور

الرئيسي في كل مرحلة من تلك الأراحل

● وعلى بناء ائتلاف الأنظمة لامتداد داخل الكونجرس

نفس وأما هي عملية معقدة تتلخص فيها الخطبة المتنامية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

بين الكونجرس ومبايع خارجه للعلامة بين الكونجرس من ناحية والراي العام وجماعات للمصالح من ناحية اخرى ليست ملاحظة ذات اتجاه واحد من خارج الكونجرس هي ملاحظة وانما هي عبارة عن شبكة متصلة من الخبيرة المتداخلة بين الكونجرس في مركزها فالمسألة ليست ببساطة ان جماعات المصالح تنضغط على اعضاء الكونجرس فيقوم بالاستجابة لتلك الضغوط من خلال المؤسسة انما اعضاء الكونجرس يقومون ايضا بالضغط وكثيرا ما يكون ضغط العضو على زميله عبر الاتصال بجماعات مصالح ذات نفوذ في دائرة ذلك الزميل وتشجيعهما على تصيصة الراي العام في تلك الدائرة وجماعات المصالح ليست مجرد مرسله في لعبة الضغط المتناسي انما هي مستقبله اما من افروها في الحيلات وهو ما يعرف بالايون الداخلي او من جماعات مصالح اخرى وهو ما يعرف بالايون الخارجي وكثيرا ما يقوم اعضاء الكونجرس انفسهم بالضغط على جماعات الضغط وهو ما يعرف بالايون المتكسر. وقد اتضح من الدراسة انصبة الراي العام فهما يتطلق بالمشروع الذي يظهر الكونجرس .. والذي يمسس

رسالة جماعية وطنية والخدمة طوال الوقت والخدمة الكونجرس على أي مشروع هو تالي الكونجرس رسالة جماعية وطنية . فالمعامل الذي يجد دور جماعات المصالح هو تالي الكونجرس رسالة وانصبة من الراي العام بعض النظر مما اذا كانت ضد او مع للمشروع والاتجاه الذي احزنه جماعات المصالح للناشئة للمشروع قانون الرعاية انصبة لم يكن انما اعادت تشكيل الراي العام على نحو معين وانما انها توجهت في اشارة لتحياسه الامر الذي أدى الى طيل المؤسسة التشريعية حيث سمي للاعضاء لتجنب اتخاذ قرارات لايمرون على وجه التحديد تلكلثها فسياسية فالتهاررت كل محاولات بناء ائتلاف الاثنية.

حمايات دراسة مثل التشريعي تطوير مفهوم الفاكورة المؤسسة والتوجه الى لها عملية استدعاء الجمعية التشريعية الفاكورة المؤسسة من ليل الاستجابة للماضى ووقف مضبوته. وفرت الدراسة بين مفهوم الفاكورة المؤسسة ومفهوم السواقي التاريخية ورواية بين دراسة التطور التاريخي لضمان المؤسسة مع تقيده ما وفرت ايضا بين مفهوم التتدلية الاسترجاعية. وقد تبين من خلال الدراسة انصبة الفاكورة المؤسسة كمفهوم لتحويل العملية التشريعية فالحمد الفرق الرئيسية بين مشروع لثلاثين موزع البحث كان ان مشروع قانون الجمعية جارية عن مشروع ضمن عدد من البند الذي تراخست في الكونجرس من قبل في حين كان مشروع كينتون للرعاية

الصحية جديدا على المؤسسة التشريعية من حيث مفراته وبمضمونه ونظامه. وان الكونجرس انلكه ذاكرة قوية بشأن مشروع الجمعية ومفوضها واجرائها فقد قام ائتلاف الاثنية بناء على هذه الذاكرة باعداد استراتيجية وانصبة المصالح واستخدم فرامد واجرائات معينة انه الى الوصول للمشروع الى الكتب المباشرة لتوثيقه. اما مشروع الرعاية الصحية فلم يكن للكونجرس أية ذاكرة لتسعه الى التعامل مع مشروع الرئيس لا يوفسوها في من حيث للمضامين ولا اجرائها أي من حيث نوع الاجراءات التي يمكن من شأنها دفعه للأمام وقد تم ابي فهايات التذكير المؤسسة الى حدود اوتهاه واضح في الكونجرس فتشاور على مراحل اخرى لتتجهت بفعل الضغوط في نهاية لتدوية الاثنية لهذا الكونجرس. انصرف على رسالة د. منار الضورجوي د. على الدين هلال وزير الشباب خلال تواليه صادة كلية الاقتصاد، وهو ايضا الذي اذرب من قبل على رسالتها المستعصر وكانت حول انتصارات الرئاسة الأمريكية. ووصلها بقلب والمثابة والالتزام الحسي والذلة في جميع للمعلومات وتطلعيها. منار الضورجوي تعمل بالجامعة الأمريكية بالقاهرة وسافرت الى الولايات المتحدة خلال اعداد رسالتها مزاج ولجود ٢٠ مقابلة مع اعضاء الكونجرس ومع بعض من حل في مشروعي القانونين من الرعاية الصحية وبكالمسة الجورية وبمجموعة من جماعات المصالح والمعلنين فيها - وهي متذبذبة من الدكتور وجهه مهلاجه.

مقدمة عبد الرزاق



المصدر : الأهرام الممالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٩

تطعيم ٤ ملايين و ٦٢٤ ألف طفل في اليوم الأول لحملة التطعيم ضد شلل الأطفال

كتب - محمد حسنان في اليوم الأول لحملة التوعية القومية للتطعيم ضد شلل الأطفال تم تطعيم ٦ ملايين و ٦٢٤ ألف طفل من سن يوم وحتى ٤ سنوات بنسبة ٩٢.٥ في المائة من المستهدف تطعيمهم في مختلف المحافظات كما تم تطعيم ١٤٥ ألف طفل خارج المستهدف تطعيمهم ممن تزيد أعمارهم على ٤ سنوات. وذلك وفقا للتقرير الذي تلقاه د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان من لجنة متابعة الحملة.

وقد صرح د. محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة والسكان بأن جميع فرق التطعيم تالوم يعملها منذ اليوم الأول من الصباح الباكر وحتى الخامسة مساء. وأن الحملة تسير بصورة جيدة كما يوجد إقبال على التطعيم بجميع محافظات الجمهورية وأن التطعيم متوالى بجميع المحافظات بالإنجاز.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ٢ / ٩

اختبار موحد لخريجي الطب لمكافحة أخطاء الأطباء امتحان تأهيلي .. شرط لحزارة مهنة الطب !!

وتشير د. موحدة إلى وجود بؤلة خطيرة بين الأطباء وإن عقد امتحان تأهيلي كشرط لازمة لسؤي بشكل مباشر إلى زيادة معدلات البؤلة بين الأطباء حيث لا يستطيع أن يجتاز الامتحان سوى عدد قليل منهم ومن ثم إن يزول البؤلة إلا القليل أيضا ويتم ترحيل الباقي من الخريجين إلى صفوف البؤلة التي يعاني منها البعث بشكل عام وتحت من خطورة تطبيق فكرة توحيد للامتحان الفرسية إلى كليات الطب حيث يصل هذا الانسحاب إلى إخراج قتلهم

الباقي من طاقى التطبيب الجامعي في طاقى قتلهم الفرسي وتضميد د. موحدة : أنه لا يمكن للتعليم يجرى فكرة عقد امتحان تأهيلي لأن ذلك يتطلب ضرورة توحيد التامع الفرسية وبالتالي نظم الامتحان والجمع الفرسي فيما بين الكليات للخطوة وهو أسلوب يتعارض مع أهمية كل كلية إلى تحوير نتائجها الفرسية ونظم امتحاناتها واختيار مواد الدراسة التي تدرس بها والتي تختلف باختلاف طبيعة المكان التي توجد به الكلية وذلك بفضل الاختلاف في طبيعة الأمراض التي تختلف من مكان لآخر سواء على ذلك فإن الاعتماد على الامتحان الفرسي يمكنه من الآثار السلبية ما

يتمسك على مهنة الطب وعلى من يمارسها. وأريد د. سمير الفرسي - استاذ الصحة بطي عين شمس - أن فكرة الامتحان للوحدة تعد أمرا لسنوات الدراسة الجامعية والملتزمين في سنة التخرج حيث يحرم هذا النظام الخريج من مرحلة لامة في حالة انخفاقه في هذا الامتحان وبالتالي فإن تطبيق مثل هذه الفكرة لا يجب أن يكون منسبا على خريجي جامعات المصرية ولكن يمكن تطبيقه على من درسوا بالخارج ولم يتلقوا للامتحان الفرسية المصرية وذلك للتأكد من مستوى لهم. وأؤكد د. سمير أن تطوير للتعليم الطبي في مصر لا

الذي الكليات حصري السيد تطلب الأطباء أنه تم الاتفاق مع وزارة الصحة على إعداد دراسة شاملة لأجراء اختبار موحد لجمع خريجي كليات الطب قبل منحهم ترخيص مزاولة المهنة وتسليم للعمل مع التركيز على اكتساب للمهارات الحية والتعامل مع المرضى وليس للطلبات الطبية فقط التي تعلموا خلال دراستهم الجامعية بكليات الطب.

من جانبهم فقد استأذنت للجامعات من الأطباء وفرضهم للفكرة إجراء امتحان موحد كشرط لازمة للمهنة واعتبروه خطرة على طريق زيادة البؤلة بين الأطباء فيما يرى البعض أن مشاكل ضبط الأداء للمهنة للأطباء لا يمكن القضاء عليها عن طريق امتحان تأهيلي كل فترة التأكد من مدى جودة الطبيب للعمل في هذا المجال وإنما الحل يكمن في دراسة أسباب مشاكل التطبيب الطبي داخل كليات الطب خاصة وأن هناك تجاهلا للدراسات العملية بسبب نقص الانكشافات للتأهيلية بالجامعات المصرية.

أراء الخبراء والأطباء يتناولها التحقيق التالي:-

ترى د. موحدة سعيد - الاستاذة بكلية طب قصر العيني ومستشار وزارة الصحة والمستشار لبحوث العمليات أن مصر تتر بمحنة تصل إلى كل الجامعات وأن هناك حاجة حقيقية لإصلاح الطب كتعليم وكخدمة تعبر من جانب الأطباء للعمل على رفع مستوى الخريج من كلية الطب بعد أن لوحت تفتى مستواه بسبب التزايد الزمير في أعدادهم في الوقت الذي تنفذ فيه الكليات الأساليب الطبية في التدريس نتيجة قصور الإدارة والتنظيم والمخصصه لتطوير وهو ما انعكس على مستوى الأطباء وعلى أمانهم المهني مشيرا أن لمدونات تدرس في مستوى قتلهم الطبي يتطلب الانضمام به في مرحلة ما قبل التخرج وليس بعده أثناء ممارسة المهنة كما يريد البعض إلى إدخال تعديلات على نظام ممارسة المهنة وذلك بدمج امتحان تأهيلي أو خلاله وكلها أساليب أن تقرر نجاحا خاصة وأن الأطباء الحاليين ليست لديهم القدرة على إعداد أو تطوير بسبب قصور العملية التعليمية في مراحل الدراسة الجامعية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

الطب كل حسب ظروفه الاقتصادية والاجتماعية وانتشرت، حين فكرة الامتحان القاتلي، فر توحيد نظام المجموع التركيبي كشرط لازالة للعبة بسبب نتائجها السلبية وأصلاح للقصور في الأداء النهي فإن د. سمير تزي مشروعة وجود مشروع قومي يهدف الى تجديد وتحديث الآلية الجامعية وهي دعوة يجب ان يشترك فيها القطاع الخاص والمستثمرون وبذلك الاستفادة من الدراسات الخاصة التي اعدتها للجهاز القومية للتخصصات شعبة السكان وهي مطبوعات سيول الوصول اليها وتوصيلها لم يعمل بها وهو ما جعل الكلاص حول فكرة الاعتماد للتعليم لغيره كليات الطب غير ذي جدوى

وتضيف انه لزيادة فعالية الأداء، لازي لاطباء، فإن الامر يتطلب الانضمام بالقرار من العملية والقانونية للاطباء، في فترة ما قبل التخرج وهو امر صعب، هدفه في ظل الأساليب للخدمة حاليا في نظام التدريس الذي يجب ان يتم تطويره من بعض القوانين والتجارب والعملية التعليمية دون الالتزام بالوصول للهدف.

نقص الامكانيات

اما الدكتور علي شلتوت - استاذ طب الأطفال المساعد جامعة المنصورة - فيرى ان طرح فكرة الامتحان الموحد ليست بالامر الجديد، حيث سبق وان نوقش مثل هذا الموضوع على ان يكون امتحاناً في السنة الثانوية فقط وليس بعد التخرج الا ان الفكرة لم تخرج الى حيز التنفيذ بسبب صعوبة التطبيق والقلبي في ذلك هناك شك في تطبيق فكرة الامتحان القاتلي كشرط لازالة للعبة بعد التخرج.

وتضيف ان الاعتراض بجدوى مثل هذا الامتحان يعني اعترافاً غريباً بعدم جدوى التعليم في كليات الطب بجانب تعجده لفترة القليلة التي يقوم خلالها الطبيب بالتدريب على تخصصات مختلفة ولا يتعرف بها في الاخرى.



حمدي المهدي



سمير التزلي

تحقيق - يشير العدل

يجب ان ينظر اليه على انه مجرد اجراء تعديلات على للتابع نظام الامتحان ولكن ينبغي النظر اليه من زاوية الأساليب المستخدمة في التعليم الطبي بكل ما تحمله الكلمة من معان تمثل في الآلية التنظيمية الجامعية واستخدام للعدل الحدية التي تساهم في رفع المستوى التعليمي للطلاب

خلل

وتضيف د. سمير : انه لاحداث نهضة حقيقية في مجال التعليم الطبي في مصر فلا بد من اصلاح الخلل الحادث في جوهر النظام التعليمي بمعدية من القشور التي تهدف لتأهيل الطبيب بشكل فاعلي في إيجاد قرار يصل الى لا عمل له دون النظر الى عملية التطوير الحقيقي الذي يتأسس بمشغري الخروج بعد ان شهد العالم والتطور من القول بضعف الأداء لدى بعض الأطباء مشيراً الى وجود أعتقادات خاصة لدى بعض أعضاء هيئات التدريس بكليات الطب تهدف لاحداث تطوير على للتابع الدراسة بلل كليات



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويشير إلى أن لاختلاف النتائج التي يتم عرضها بكميات الطب الأقل من مستوى الخروج وذلك لوجود مواد أساسية يتم تدريسها بجانب بعض المواد التي تنسبها طيبة لكل من الأمراض التي تنسبها الاختلافات الجغرافية وعلى ذلك لا يمكن النظر إلى فكرة عقد امتحان موحدة كخسيرة لزيادة الثقة على أنه أسلوب تطوير الأداء المهني السليم ولكن الأمر أبعد من ذلك بكثير حيث يحتاج لتطوير في ضرورة تضاعف جهود كافة الجهات المعنية للعمل على الارتقاء بمستوى أداء الأطباء المهني التطوير على تقليل أخطائهم التي تصدق بالدرجة الأولى في كثير من الحالات التطبيقية على اختلاف أنواعها وهو أمر لا يرجع إلى طبيب ولا من بعده إلى المواد العلمية التي يتم تدريسها بالخدمات الصحية.

الصالح العام

د. محمد عبدالقاضي - الخصاص الأثمة لبيئة التكوين الصحي بالخصوص - يقول: إن نظام الامتحان القاري بعد دولا فاشما على عدم الثقة في مستوى الخروج في الدرجة التي لم يعد قادرا فيها على مراقبة حياة الطب. ويشهد أن لاحتكاك أي تطوير في أي مجال يجب التنظير فيه على أنه يحقق الصالح العام إلا أن مثل هذا الاقتراح إن يعاقب الصالح العام لأنه يضر بمصالح الأطباء في الأقسام الذين يهزمون الامتحان من مراقبة مهنتهم في الأقسام ستة الامتحان كغاية للعمل على رفع مستوى الأداء المهني للخروج ضرورة أن يكون هناك التزام من جانب أعضاء هيئات التدريس بالعمل على تدريب الطبيب بما يضمن كفايته المهنية إلا أن الواقع أثبت أن لفضل في نظام التعليم الطبي يرجع إلى الأقسام والدراسات النظرية والعملية. ويوضح أن الدراسة في كليات الطب تنقسم إلى مرحلتين تعتمد أولهما على المناهج العلمية لنظرية والثانية تعتمد الدراسة بها على التطبيقات العملية والتدريب العملي وهو ما يجعل الامتحان التطبيقي غير ذي أهمية مبطرا إلى ضرورة توجيه جهوده الأضلاع إلى شموليات التعليم الأكاديمي أو العلمي ومحاولة للتطور المعنوي في مجال التعليم الطبي.

ويرى أن من أسباب شعور الأداء المهني الجيد هو عدم التزام البعض منهم بأداء المهنة والالتزام وذلك بسبب عدم حرص النتائج المعرفية التي تهتم بدراسة الصحة النفسية للمريض ومن ثم التعامل معهم وهو ما يساهم في سرعة تمام العلاج إلا أنها مطلقة في التعليم الطبي.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

لجنة التعليم بمجلس الشعب تعد تقريراً عن تجاوزات انتخابات المعلمين

قررت لجنة التعليم بمجلس الشعب إعداد تقرير عاجل عن تجاوزات والسياسات التي وقعت في انتخابات نقابات المعلمين على مستوى الجمهورية وعرضه على الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس. كانت اللجنة قد ناقشت بهذا عجلًا عن تجاوزات انتخابات نقابات المعلمين تقدم به النائب بهيبي حسانين. كشف النائب قيام المراقبين التعليمية باستبعاد ١٠٠٠ مرشحاً وإضافة ١٦٥٠ مرشحاً بالمخالفة للقانون. كما أكد أحمد لؤي عبد العزيز رئيس اللجنة أن انتخابات نقابات المعلمين شهدت تجاوزات صارخة وانتقد القانون الذي ينظم انتخابات المعلمين وتسأل عن أسباب إشراف أعضاء النقابة القلمية على الانتخابات.



للنشر والمعلومات الاستعمارية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠٠

مصطفى كمال حلمي وبهاء الدين في لقاء بالحزب الوطني بمصر الجديدة:

ببارك هريسي على تحقيق حق التنظيم لكل فرد والتنمية جنوب الوادي

كتب - أيمن المهدي :

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس شورى وتنظيم المعلمين أن الرئيس حسني مبارك حرص على تحقيق حق التنظيم لكل فرد من أجل تأمين المرحلة الاجتماعية والبعيد الاقتصادي للتوفيق من مبادئ التنمية. مشيراً إلى أن النهضة التنموية الحالية إنما هي استمرار للنهضة الحسنية السابقة. وقال أن العمل للمصري باسم دولة موحدة في أداء تلك المرحلة باعتبارها مسئولاً أكثر والقيادة ونشر الوعي وتنشيط الأفراد والابتداء لمرحلة جديدة.

وأكد الدكتور حلمي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اللقاء الجماهيري الذي عقد بالحزب الوطني بمصر الجديدة بحضور القيادات التنموية والتنموية والشعبية. أي الرئيس حسني مبارك حرص على الاهتمام بالتنمية البشرية والاقتصادية الجنوب الغربي وأن لا تترك أي جزء من هذه النهضة الفخيرة من أرض مصر كل الاهتمام لتتأثر أن تسمح لأي جزء من أرضنا والخطاب عن ركني الحضارة وقال أن اسرمان تمشير من أولى للمحافظات في استخدام التكنولوجيا وكذلك باقي محافظات الصعيد.

وأعلن الوزير أن مصر ستوفر التعليم للذين بعد أن حصلت التعليم للجميع مؤكداً أن الرئيس مبارك الدولي أعلن أن مصر أصبحت بيتاً خيراً في مجال تطوير التعليم. وأن البلاد سوف يتقدموا دائماً بعرض وتوسع شجرة مصر الفرانة أمام دول العالم. وقال أن من حلتنا أن نأخذ بأيدينا أول شبكة فديو كوالترس على مستوى العالم تستخدم في الشرق من بعد وترتبط جميع محافظات مصر. وأكد وزير التربية والتعليم أننا حرصنا على موهبتنا وجعلنا الفرصة وتمتدق الاختلافات والسلوك مشيراً إلى أنه تم تشكيل لجنة من علماء الأزهر الشريف ورجال الكنيسة وخبراء الدين والتربية والمفكرين لوضع منهج يرمي الخلق للتعليم والسلوك من أجل ترميز قيم شعبنا.

وقال أن الرئيس حسني مبارك حرص على إفساح المجال للتكنولوجيا لتطوّر إلى لغز حتى أصبحت ٨٠٪ من مدارس مطوية كما تمت زيادة ميزانية التعليم حتى وصلت إلى ١٦.١ مليار جنيه وتم إنشاء ١٠ آلاف و ٥٠٠ مدرسة موزعة وأحدث الوسائل للتكنولوجيا وذلك من أجل إعداد الكوادر الفنية القادرة على استيعابها لكافة العلوم مشيراً إلى أنها ليس أماناً خيار سوى مساهمة الدولة أنها قدر متحمين عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٣ / ٩

النشر والتوثيق - المجلات والمعلومات



هـ بلايين جنيهه هـ عا إتحاديا لإقامة الطلبة في المدن الجامعية

كاتب - محمد حبيب :

تقرر تخصيص " ملايين جنيه لدعم الإقضية في المدن الجامعية واستئجار عدد من المساكن السكنية لطلبة الأعداد للزيادة من الطلاب.
ويصرح الدكتور طه شهاب مدير التعليم العالي والبحث العلمي بأنه تم استيعاب ١٠٢ آلاف طالب وطالبة بأكبر المدن الجامعية هذا العام وتواجه المكتبة الجامعية بسعة مناسبة من خلال الجهاز الذي أنشأه لهذا الغرض. وأضاف الوزير أنه يجري حاليا تحديد الأعداد للقرى ليرها في كل معهد من المعاهد المختلفة وفقا لإمكانات البنى والتجهيزات وعدد أعضاء هيئة التدريس بها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة اليوم

ربط التعليم باحتياجات المجتمع

والعلماء وتكريم الدولة له بمنحه رتبة وسام لا يمنح إلا لرؤساء الدول. والتعليم هو المستقبل ويجب أن يستأجر التطورات الحديثة فلابد من أعادة النظر في المناهج والقرارات. وأن يكون الهدف تربية العقل وتحديثه وتزويده بكل جديد. والألا يكون الهدف من التعليم الحشو والتلقين والحفظ وذلك لتخريج جيل قادر على الحوار والتحليل والقيادة واتخاذ لقرار الصحيح والرئيس حمدي مبارك يؤمن ويؤكد دائما بأن التعليم هو مشروع مصر القوي وهو أساس التقدم والتنمية. وقد شهدت فترة حكم الرئيس مبارك أعظم مراحل الاتجازات في مجال التعليم على كل المستويات. وبالبليل القاطع تؤكد الاتجازات فهناك ١٢ جامعة تضم ٣٦٥ كلية وعدد هيئات التدريس تبلغ ٤٥ ألفا وعدد الطلاب بالجامعات حوالي ١,٥ مليون طالب وطالبة. وتم اتمثال نظام التدريس بالانفقات الأجنبية وادخال الحاسب الآلي وانضمام كليات للحاسبات والمعلومات إلى جانب مراكز البحوث التي تهتم بالتكنولوجيا كالمهندسة الوراثية وعلوم الفضاء. ٢٠ عاما وكل الاهتمام بالتعليم وتطويره وانضمام جامعة العلوم والتكنولوجيا الجديدة باعتبارها مدينة العلوم بمساهمة ابن مصر. أحمد زويل لتحقيق الربط بين اهداف البحوث العلمي والتعليم واحتياجات للمجتمع.

في الوقت الذي نحيا فيه عصر التحديتات العلمية والتكنولوجيا فإن الاستراتيجية الجديدة للتعليم وتطويره يجب أن تقوم على ضرورة مواجهة هذا التحدي الكبير من خلال تعليم متميز في كافة المراحل ابتدائية واعدادية والثانوية وجامعية ليكون قادرا على المواجهة والتغلب على التحديات بالتطوير والتحديث والاتفاق على تليات لتنفيذ هذه الاستراتيجية وربط التعليم باحتياجات للمجتمع في الخطة المستقبلية.

ولكي نحقق الاستراتيجية المستقبلية لتعليم يلبي الطموحات والاهداف واعداد خريج متميز مستوعب لاحتدات التطورات العلمية في مجال تخصصه ليساهم بفاعلية في مشروعات التنمية في مصر. لابد ان توفر لطلاب العلم المعرفة والثقافة والامكانات للمساهمة في حل مشكلات المجتمع والبيئة واعتبار دور العلم مراكز تنفيذ وتطوير. ولابد ايضا من نشر التفكير العلمي في المجتمع من خلال وسائل الاعلام التي يجب ان تقوم على ابراز ابداع الطام والمحوهم وكيفية استمالة المجتمع من هذه الاتجازات والبراسات والتركيز على اهمية البحث العلمي. كما ان للدولة دورها في توفير ميزانية للبعثات الخارجية. والتكنولوجيا احد زوئل العالم المصري العالمي الذي حصل على جائزة نوبل هذا العام في التعميم مثل حي لتغيير العلم



النشر والتداول السطحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

التدريب القومي .. المنهج والتجربة والخطأ

صارت الاهتمام بالتدريب والتنمية البشرية من العلامات البارزة التي تميز سياسة الحكومة الجديدة، وأصبح أحد الاهتمامات الرئيسية للقادة العربيين في مواقعهم المختلفة ومستوياتهم المتعاقبة، لدرجة يصعب معها أن نجد بالمعاشي نموذجاً مماثلاً إلا ما استعرضناه ذاكراً الأمانة في هذا المجال.

إلا أن هذا الاهتمام الحالي لا يدعنا نلغي إدراكنا للجهود المبذولة سابقاً التي أرست ملاحق للتدريب الحالي سلباً وإيجاباً لذا سيكون تقديمنا للمرحلة الحالية متناكلاً بمعنى احترامنا لتراث تدريبي معتز به أو بمعنى إلهامنا وتكرارنا بركة تدريبه لا خلفاً لنا بحملها أو تغييرها.

إن استحضار هذا التوجه القومي للاهتمام بالتدريب وتنشيطه للوزارة البشرية بلا شك يرفع من مستوى طموحات الشخصيتين والمهنيين العاملين في هذا المجال ويرفعهم أملاً في أن يصبح التدريب لغة كل مدير في موقعه كما أن هذا الاهتمام والحماس الذي تلمسه قد يستلزم كذلك أن تخلق اندفاعاً لخلق العديد من الفترات تتواءم في منهجية هذا العمل وأن في بداية الطريق للأمام لا يشوبه الحيرة القوية للتدريب.

د. عبدالرحمن توفيق
خبير تنمية بشرية

إن الرأى قاتعاً الحديث لصناعة التدريب المصرية تسجل التماثل حركة التدريب على حركة التنمية حيث كان كريف، الفرنسي آنذاك هو تولى إدارات إدارية مؤهلة لتولي المناصب القيادية العليا في المؤسسات والهيئات التي تم تشكيلها أو اندمجت التي كانت ملكيتها للدولة وتم إنشاء العديد من المعاهد القومية للتدريب في مصر، كما أنشئت المكاتب الاستشارية الإدارية الأهلية في هذا الوقت ومن بين هذه المكاتب التي ألفت دوراً بارزاً في هذا المجال المعهد القومي للإدارة العليا، لجنة إعداد القادة الإداريين، مركز التدريب الإداري، المعهد القومي للتنمية الإدارية، معهد الإدارة العامة، معهد الإدارة السليمة ومركز تنمية الملتحقين. وأدت هذه المنشآت التدريبية دورها من خلال العديد من الكوادر البشرية للتدريب التي عازلت بعضها حتى الآن بغير مؤسسات تدريبية متخصصة وما زالت جماعة خرجي المعهد القومي للإدارة العليا تمال جسر التواصل بين ما تم إنجازه في تلك الفترة وبين ما يدير الآن من لحداث من خلال أعضائها البارزين ومؤتمرها السنوي الجاد.

ذاك في المرحلة الأولى التي كان التدريب فيها يمثل أحد جوانب وجدان الإدارة المصرية وأبعد المجالات التي شغلت مساهمة عرضية في عقل ونكر القيادة السياسية والصندوق بها (مرحلة ما بعد التنظيم)، أما المرحلة الثانية فهي تلك التي يمكن أن نطلق عليها مرحلة (الإدارة بالأهداف) عندما عنت الحكومة المصرية لنظام إدارة بالأهداف على جهات الدولة لامتثال للتدريب وانتشرت للقرارات السلوكية والإدارية والمتنلات صفعات الصحف اليومية بالانتهاكات القومية في مجال الإدارة بالأهداف وتجلياتها على مستوى العديد من المنشآت الحكومية وممارست الإدارة بالأهداف حيث للمهنيين والخبراء والمفكرين.

وتقتضي الحقيقة هنا أن نذكر بأن ذلك للرحلتين الأولى والثانية هو التفكير فؤاد التدريب التي كان يفكر ويصطلح نموذجاً يعنيها فهو الذي أنشأ المعهد القومي للإدارة العليا وأدار إدارته وهو الذي قاد حركة الإدارة بالأهداف عندما كان وزيراً لشئون مجلس الوزراء والتنمية الإدارية، تلك الحقبة التي توافقت بولته.

هذا التوافق الذي وجدناه دائماً نلوح السؤال القاطع الذي لا يتوقف للتاريخ القومية ويتكرر سلباً بين أصحاب الفكر عنها وإذا لا تستمر هذا الشرع والقيادات التدريبية للمعاصرة في التدهور والتراجع حتى وإن تولت عليها القيادات. وإذا بريرة الفوضى الآن، في فصل بعض الممارسات الانتهازية للثقل العام ويؤمن عدم كفاءة القيادات الإدارية وفي تلك القديرات التي من للتعرض إليها تلك تدريباً شككاً في هذه المؤسسات القومية للتدريب. وإذا ضرب معج الأمانة من القيادات الشابة فجدة ولم يعد لدينا من القيادات ما يكفي تلك الأنشطة القومية المعينة التي الرقبتها مرحلة الخمسينية والسيوية وما شابه وما هي القيادات التي تمت القديرات الشابة من التطوير في التفصيل ومنها تلك من قطع وأكسب الخبرة. والسؤال الأهم من كل ذلك هو كيف يمكن تأدي تلك في الحقبة القومية الحالية للتدريب وما هي الكليات والمدير التي تشكل اختيار القيادات الشابة ومجتمعاتها ومؤسساتها.



التدريب والمهارات الاساسية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٨

إن الأجابة على تلك التساؤلات تكمن في أن نضع أمام أعيننا نماذج للتدريب السليمة ونسعى لمحاولة تصميم وإدارة العملية التدريبية على المستوى القومي، فليست المهمة البعيدة باعتبار قطع التدريب منزلة فشل أو نجاح، ولكن المهمة باتخاذ رزمة التدريب التي تتحرك عليها تلك القطع والتغيرات المحددة لها، لذا قد يكون من المفيد هنا إيراد عدة محاور مهنية تسهم في هذا الجهد القومي الهام.

١ - إنشاء معهد قومي للتدريب

تدريب مهني لها أصول وتواعد وإمكانيات تدريب لها خصائصها ومهاراتها في تقديم والمعرض وفي وقتها، مختلفة من رزمة التعلم أو التدريب وإن كان الابداء الفردي فليهما من التعلم **Learn** **Ying** في مثال لتدريسنا جوهريا يتبعها هو أن التعلم **Education** أو تعليم والتدريب **Training** أو تعليم لتدريس **Adult Learning** رابعا ليس كل معلم تدريبا إن تأليف هذه الفئة لمهمة التدريب تتواءم (كيفية) على مدى توافر التدريب للتحسين **pro-fessional Trainers** فمن لديهم القدرة على نقل المعارف والمهارات والتجارب والخبرة

والنوعية بصورة مكثفة تعتمد على المشاركة والاشتراك مع للتدريب لا على نقل والتلقين. نحن نحتاج إلى معهد قومي لأعداد وترويج التدريب ومهمات التدريب بتخصصاتها المختلفة (مصمم المناهج التدريبية، خبراء التعلم من بعد، إحصائي الأجهزة والمعدات البصرية والمسموعة، القائمين على تحديد الاحتياجات التدريبية والمقيمين للمعائد من الخ). إن تنفيذ هذه الخطط للمهمة التدريبية يحتاج إلى كوادر فعالة مؤهلة لإدارة العملية التدريبية بفعالية فليكن لنا أن نبدأ في تدريب هذه الكوادر المصممة وتنشيط هذه المراكز التدريبية القديمة أو تباين بتكليف المراكز التدريبية لخدمة التدريب عشرات الآلاف من أن يتوافر لدينا فرق في مراكز لأعداد (محترفي) التدريب **Training professionals**.

٢ - نشر الفكر التربوي

إن الاعتماد على الاتصال المباشر بين المدرب (مهما كان عددهم) وبين للتدريب قد يصبح هدفا بعيد المنال يصعب تحقيقه، إن لم يكن مستحيل، وهو ما يستلزم ضرورة التفكير في الآليات نشر الفكر التربوي ونشره للتفكير (إستراتيجيات الترويج القوي) مستخدما مخططات متكاملة. مراكز نشر الثقافة التدريبية. سياسات إدارية متخصصة، ونشر إعلامي متخصص، الخ وغير ذلك من الآليات نشر الفكر التربوي. فلم يعد من الضروري أن يتقلد للتدريب أو المدرب إلى غاية يمكن للتدريب بعد ما حدث من تطور سهل في تكنولوجيا المعلومات البراء الذي يبعثنا هذا هو (إن كان بالأشكال نقل للآلية التدريبية إلى للتدريب فلا داعي لتقلد للتدريب إلى للآلية التدريبية). لذا قد يكون من الضروري ونحن بصدد إعداد خطة التدريب القومي أن ندخل في الاعتبار الآليات التي تكافئ أشكاله وأن نعمل على انتقاء الآليات التي تسرع من زيادة معدلات الانتشار **Acceleration** وإن نستثمر في ذلك البرامج والابتكارات للتمهيد لنا بما في ذلك تخصيص قناة فضائية للإدارة والتدريب والتكنولوجيا أو تخصص بعض صفحات المصفوفة الرئيسية اليومية لتناول هذه المجالات والتفصيل.

٣ - فعالية التجهيزات والوسائل التدريبية

قد تكون أحد مجالات التطوير الرئيسية في معظم مراكز التدريب الحكومية أو الأهلية هي دعم الأجهزة والمعدات التدريبية المناسبة للتخصص هذا أدوات وأساليب نقل للمعرفة والمهارة لبدء، من الأساليب التقليدية بنهاية والأساليب الأكثر تقدما وتطورا، ولا يند هذا القصور إلى الأجهزة فقط **Hardware** وإنما إلى أدوات تشغيلها **Software**. فكلما زاد التدريب مهما ارتفعت مستلزمات مادية بتعدد توافر تكنولوجيا متقدمة لنقل معارفهم وخبراتهم للتدريب، فضلا عن أن توافر هذه المعدات تسهم في توفير وقت التدريب وتزيد من فعالية النتائج للتحقق إن الرامية الفعالة لا يتوافر لدى مراكز التدريب من أجهزة معدات من خلال قوائم مراجعة إدارية **Training Audit** قد تبين لنا مدى مجالات الدعم اللازمة سواء في الأجهزة والمعدات أو القوي البشرية المسندة عن إدارتها وتشغيلها.

٤ - أدوية علمية للقياس المعتمد من التدريب

إن الجوانب الاحصائية لهذا المشروع القومي لابد وأن تكون محل اهتمام للسلطات والمخططين له، لذا قد يكون من اللازم بهذا الجدية تحديد آليات قياس المعائد من هذا التدريب **Return on Training** سواء كان علميا إحصائيا أو اقتصاديا. فالمعلم الذي لا يمكن قياس معاقته منه يصعب قياسه، وقد نحتاج هنا إلى تطبيق بعض الأساليب والآليات التي تمكننا من قياس المعوقات التي تتخذ لنا الأفضل للتجهيز الأسس السليم عندما شردنا في دعم التدريب، بجدي والتفاني استحقاقا في مصداقية قياس المعائد من



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٣ / ٩

النشر والاعتمادات الامكانية والمعلومات

التدريب في بعض المجالات، قبل ذلك تمسور أو أدوات القياس، لذلك نتيجة عدم التدريب، إلى قياسي المعايير من الحملة القومية للتدريب أو التأكيد قبل الشروع فيها يحتاج إلى أدوات ومعايير موحدة ويحتاج كذلك إلى مبادئ عمل رئيسية يلتزم بها القائمون على تنفيذها ومن بين أهم هذه المبادئ:

١ - ارتباط التدريب باحتياجات التدريب، فكما زاد الارتباط زاد التعلم وارتفع المعايير من التدريب.

٢ - محاكاة للتدريب، لواقع التدريب، فكما زادت المحاكاة زادت سرعة نقل التدريب لبيئة التطبيق.

٣ - تقليل الفجوة الزمنية بين وقت ظهور نتائج التدريب ووقت تطبيق هذه النتائج في الواقع، إن فعالية الحملة القومية للتدريب ستختلف على هذه الثلاثة المحاور (أولاً، بماجيات للتدريب - ارتباط المحتوي للتدريب بواقع العمل المباشر - الثاني تحويل نتائج التدريب في الواقع العملي) وستختلف كذلك على ثلثتها من تجارب للتدريب.

فحين حلاً في مصر على مشارف عصر جديد أو حلاً جديدة من الاعتماد بالتدريب أو بالأموري مرحلة ثلاثة (كشأت الأولى بعد التدريب ١٩٩١ والثانية الامور بالاعتماد ١٩٩٦) وما نحن نلتمس هذه الجهد المبكث الذي يبذل بالرحلة الثلاثة (التدريب بالاعتماد) الذي نأمل أن يخلص في الاعتبار ما ورد في هذا العرض أو يزيد ويفتح المجال لتبادل الرأي والمحوار وتجنب الانحياز وراء الاتجاهات الرسمية حتى لا يتسبب الأمر بمجهود إصغار جديد لعملية التنمية.



المصدر : الأخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٩٠

ترقيات الأساتذة وأراء الجهابذة

طالعنا إحدى صفات الممارسة خلال هذا الأسبوع بمقال تحت عنوان
«هل أصبح أساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغاراً.. في مواجهة الأجلان
العلمية الدائمة للترقيات»، وذلك بقلم الزميل الجامعي د. محمد نبيل علام -
كلية التجارة - جامعة حلوان.

استدعول الزميل العزيز مقالته أن شكواه المريرة.. بمقدمة لا يأس بها
مفادها أن أساتذة الجامعات هم حملة مشاعل العلم وروميائه وهم رجال
إعداد الأجيال القادمة.. وهم عصب الجامعة ورموزها.. وكذا دعائيتها
الأساسية.. ثم هم الضمان الوحيد لمستقبل الأمة في القرن الواحد
والعشرين.. إلخ.. حينئذ الطلي..

كلام جميل.. لكن الأجل من يتسدى ولا يفتي عليك أنه لابد أن يكون
إعداد هؤلاء الناس «أي الأساتذة» يفهم من أعضاء هيئة التدريس، وكذا
مساعدهم من معيدين ومدرسين ومساعدين وطلاب بحث أيضاً.. مرافقاً
هذه الصفات التي أشرتم إليها أنفاً.. ذلك بأن يراعى في أعدادهم لهذه
المهام الصعبة غاية الحفا والحذر.

لذا كان لزاماً عند إجراء أي تعديل أو وضع ضوابط جديدة منهجية
الترقيات مثلاً لمساندة الأساتذة والأساتذة المساعدين عبر اللجان العلمية
والدائمة.. أن تكون المعملة النهائية في الوصول بالمعنى إلى الفصل
صورية ممكنة في ظل ما نراه ونسمع عنه منذ سنوات من تدنى هذه
للمستويات ذلك من نقل وسرقات علمية وأدبية وفنية.. وترقيات تشويهها
الضوابط.. إلخ.

إن عزيزي د. علام نحن متفقون بداية على محاولة إصلاح أي خلل
يشوب ذلك للجمعية الفاضل.. وأعيد هنا إلى لب المقال أو شكواك المريرة
التي عنوانتها بهجوم خرس على اللجان العلمية الدائمة التي حوت
الأساتذة إلى تلاميذ صغار.. لكن دعوى شكواك أغريت على جانب كبير
منها مساهمات الشفعية باللجان بشكلها الراعى من حيث المعايير
والضوابط الموضوعية وكفالة السرية التامة لأسماء المتقدمين للترقية وكذا
السادة المحكمين ضماناً لحد الجامعات الشفعية.. مسترسلاً بأن ذلك
يمالج ثغرات وأوجه قصور في النظام القديم

إن ما نرى من الشكك الحالي هذا أنه تنوجه للاستاذ الدكتور الوزير..
تأخذه إلقاء لقرينة الخاصة بعمل المجلس الشفعية الخاص البحث
والذي يلقيه المتقدم للترقية أمام اللجنة الدائمة.. حيث أن ذلك من وجهة
نظر ميانتكم كما تقول في مقال «الذلل» لمعضلة التدريس ثم تكررها
مرة ثانية ندعم لإزالة المتقدم للترقية.. وذكرت بعض التوافق المتكررة التي
عاشتها بنفسك.

ولاحظ هنا عزيزي الدكتور.. أنك قلت «بعض» وأيس موقفاً واحداً.. فما
يجعلني استأخر هل تقدمت لهذه اللجان الجديدة أكثر من مرة؟
لا أدري.. المهم.. لقد ضربت عدة أمثلة.. منها انتظار العضو للجان
الترقية بالمساعات حتى تلتحق.. أو يصعب له الدخول بعد فترة زمنية طويلة
من الانتظار لحدل والخوف بالانحسار بأنه امتحان وإن العضو يشعر بأنه
تلميذ صغير.. إلخ.



المصدر : الأخصار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

ثم ينتقل أخيراً سياته إلى الاستمرار من إمكانية عدد هذه اللجان في
السفينة أو هيئة الصرف المصمى.. إلخ..
كلام عيب.. من الأستاذ لا أدري إذا كان تم ترقيته أم لا حتى الآن..
حتى يصب جام غشيه على أنه انتقل عدة ساعات حتى تتم مناقشته أمام
أساتذته في محاولة علمية جادة لتصحيح المسار لهؤلاء..
وتعود بين الذاكرة يوم أن كان يجلس الفرد منا بالساعات ليلقى عليه
استاذة مجرد نظرة رضاء.. لا قرار ترقية..
ويا عزيزي.. ألم تمر يوماً على أحد المكاتب الثقافية لإحدى سفارات
الدول الخليجية لترى كيف يعامل السادة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين
طالبو الإمارات.. وهاهم الربالات والدولارات؟ كم ينتظرون حتى يسمعون
بلقاء أحد صغار موظفي هذه المكاتب؟.. ليحصلوا منه على مجرد توقيع.
قد دلجوه لسانه بالشكر والتقدير..

د. مصطفى أحمد

اللجنة العلمية الدائمة بجامعة حلوان



في رسالة جامعية حديثة شاعر نوبل ١٩٩٥ في كلية الألسن

النص
في الفصل الأول تقول الباحثة في
الأيرونتيين ينظرون إلى تاريخهم على أنه
قصة تضال من لول الحرية ولتزاها
من برلان المستعمر الإنجليزي، فدراسة
التاريخ تأمل رمزي
في قدر المجتمع
الأيرونتي، وليس
مراجعتها هذا
لتصور نجد

تصوراً مابعد حديثاً مفيداً ليس
التاريخ وهذا مفيداً لسلطة من
الأحداث ولتحت في الماضي، ولا هو
مسيرة إلى الأمام نحو مزيد من التثوير،
لأنه مسألة رواية قصص مختلفة من
الماضي، وهذه ظلالها الخفية رموز
الصراع على السلطة، والخطا
الاتصال، والأسلحة
لما الفصل الثاني فدراسة لتأثير
فلسفة التاريخ الأيرونتي الفيلسوف في
شعره في.

والفصل الذي تفتارها فيهاطة هذا
تقدم تصوراً سكنياً لتاريخ باعتباره
أسطورة ثابتة متكررة، أنه دورة من
الغزوات والفتوحات والاستيطان
والاستعمار لشبه باغضاب، والنف
يرت يوماء تجسده، وتلخص قصائد
ميتي للماضي الأيرونتي في أكثر لحظات
الحاحا وترويعاً في القرن السادس
عشر حين بلغ المجتمع الاستعماري
نوبته، وإيران أفتتاح بين التويلز-
والأيرونتيين في القرن السابع عشر، ثم
قائنا الجديدة مع إنجلترا، وللجامعة
الكبرى ١٨١٥ - ١٨٥٠.

لستخلصها في سبلات لاجتماعية
وسياسية أوسع نطاقاً. ظهر نيوته
للمصري مقصداً مختارة ١٩٦٥ -
١٩٧٥، في ١٩٨٠، وكتابه للمسي
والشاعرة (١٩٨٠) وهو مجموع

مقالات ومباحثات
كثيرة وألقت مابين
١٩٧٨ - ١٩٧٨
يشمل على كتابات
نقدية من لوزما

مسألة عنوانها «الار في الحسبان»
ثلاث في شعر جبرارد ماني هوكنز،
وهي محاضرة القام في ١٩٧٥.

وتتعلق رسالة مائل لستندى من
تصوير الكلمة لقصود في: «التصورات
الأيرونتية ومايهد للحدائق التاريخ»
«التاريخ الأيرونتي قصة مستمرة»
تاريخ (أو قصة) مابعد حديثاً، مستشرق،
فلسفا عن غلطة وهوامش، ويواجهها
والأصل لأورد ذكرها في الرسالة.

وتدرس الباحثة مفهوم التاريخ في
أعمال ميتي المبكرة بلك من خلال
نوبته موت عالم بالتاريخ الطبيعي،
بابا يلمس في الفلسفة، مقفاه الشتاء
في الخارج، «الشمال» مع التركيز على
قصائد القسم الأول من هذا العنوان
الأخير، وتلخص الرسالة نظرة ميتي إلى
التاريخ الأيرونتي والمصادر التي يرجع
ليها عند الكتابة عنه، فالرمة لسلة من
فيصل هل ينظر في التاريخ على أنه تقدم
مدل في خط واحد، أو أنه دائري
تكراري كوك يحور لحدائق تاريخية
بعضها من خلال اللغة بحيث تصير هذه
الأحداث جزءاً من التركيب الدائلي

لا أعني بهذا العنوان الذي ربما كان
لايخطر من آثاره حجبية أن الشاعر
الأنجلو - إيرلندي شيماس ميتي هيب
أحدث للرحلات فوق نيق العباسية،
وفيق العريق بلشمخه التمتي للتحيز
(أي الذي يشغل حيزاً من الفراغ) في
كلية الألسن، داخل من براباتها دخول
الطافرون، أما أعني بجملة أنه كان
موسع رسالة ماجستير مقدمة من
الباحثة للدرجة مثال كرم لستندى
عنوانها «التاريخ في شعر شيماس ميتي
مع الإشارة بوجه خاص في نوبته
الشمي «الشمال».

نوقشت في مساء الأربعاء ٢ فبراير
في قسم اللغة الإنجليزية وإدارها بكلية
الألسن، وكانت لجنة المناقشة مكونة من
الدكاترة محمد عتاي (مشرقا) ومحمد
شبل الكرمي وماهر شفيق فريد والد
ميتي في ١٩٦٩ وتلقى ترأسه في كلية
العلوم كواب (نيري) وجامعة الملكة
(إفلاس) في الستينيات كان ينتمي إلى
مجموعة من الشعراء في بلداس يقول
عنه:

«كان من عائلتهم أن يتحدوا عن
لشعر يوماً بعد يوم بلك بحة وتحيز
لاذ أنهما جلفا لزمهما فينا جيمياء بعد
أن لشتل محاضرات في لشعر بجامعة
اللكة لند ستلرات ملجر في ١٩٧٢
في جمهورية إيرلندا فحاش أولاً في
مقاطعة ويكلز ثم في مدينة ديون. شعره
بلكر فصرير بولجوه في أرض مزراع
شباب، ويقل حصا جسامتها ذوا بالبيئة
برك في كلمات تتدبر في الغنمة والقصيد،
كما في رواية: إحدى عشرة قصيدة
(١٩٦٤)، موت عالم بالتاريخ الطبيعي
(١٩٦٧)، بابا يلمس في الفلسفة
(١٩٦٧)، لسمال اللاهقة، وهي تتميز
بكلابيتها ومذاقها اللاذع، كما في
روايته لسمال «الشمال» لشتاء، كما في
الخارج، (١٩٧٢)، «الشمال» (١٩٧٥)
مصل العلة، (١٩٧٩) تشمل للفتنات
للغنائية والتاريخية للكلمات ويستكشف



النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١٠

والفصل الثالث فحص لبعض قصائد ديوان «الشمس» من منظور مابعد الحداثة فبعد القصائد تقدم القاصي على أنه متقطع وبأربل لتفسيرات عديدة لا يستطيع أي منها أن يعطي له أكثر مصداقاً من سواه. والقاصي يمكن إستعماله من خلال مسقط الأثر البراقية والمقام والهيكل العظمي في أيرلندا - وهي بمثابة القاص لكثير خط عليه تاريخ البلاد على شكل صور منية الحداثة. أن هذا الشعر يرفض مفهوم المركز والحواس وبشخصيات التطور الزمني والتمالي البلي والمحب والمضغ المدنية.

وأخيراً الباحثة عدة من المصطلحات التي تستخدمها مثل: الحداثة، الخطاب، زرع الإشارة إلى فوكويلا القاص، القارئ، القاصية، مما يساعد على ضبط التفكير والتعبير.

والرسالة عمل أكاديمي جاد يستخدم طرائق التحليل للخطي الفتح مع الرجوع بكلمات القاصير إلى أصولها الإيديولوجية، ودراسة حركة النظام في أيقونة. وهناك مقارنات كاشفة مع قصائد ر.ب. بريس وأتريك كافانا وغيرهما من الشعراء الأيرلنديين وقد استخدمت الباحثة فلسفة هيجل والفلسفة تنبذ في التاريخ خلفية نظرية لبعدها. وإن لهاها أن تشير إلى فيلسوف مهم من فلاسفة التاريخ في القرن الثامن عشر هو الأنطوني ليكوك مؤلف «العالم الحديث» فنظريته الدائرية في نمو المجتمعات والإصلاحات وأنها الصلة بنظرية ميني هذا. وتمتاز الرسالة بسلامة اللغة التي كتبت بها وأقربها. فضلاً عن ذلك الترتيب والأمانة في رد كل فكرة إلى صاحبها، وتتميز بتأليفها وإقافية وقد رأت اللوحة المصنعة منع مثل فستلندي بعد مناقشة غنية لرسالتها. درجة للمصنف في اللغة الإنجليزية وأنها بتقدير ممتاز مع التوصية بطبع الرسالة وإتقانها مع الجاهات الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٠٢

النشر والمعلومات العامة والمعلومات

يسوزان مسبارك تراسي
مؤتمري الموهوبين ٩ أبريل
لقد التفتت جبهة كامل بهاء
الذين قدوة للزوجة والطبيب إسماعيل
الذين من لواء الاستماع للتجديدية
للجبهة القومية الموهوبين والتي
مؤتمري برئاسة السيد سوزان مسبارك
يوم ٩ أبريل للقول
مؤتمري الوزني بأنه سيتم تحديد
الاستراتيجية الخاصة لورقة العمل
المصرية والتي سيتم مناقشتها مع
الخبرة الدولية ابتداء من أول أبريل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٨

النشر والمعلومات الأكاديمية والمعلومات

استعدادا لامتحانات الثانوية العامة

١١ مايو المقبل امتحانات العملي للمواد التطبيقية

كتب - أيمن المهدي:

انتهت وزارة التربية والتعليم من جميع إجراءات امتحانات الشهادات العامة وبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تدقيق تقارير من الأجهزة الفنية بالوزارة عن حالة الاستعدادات. وسرح المهندس رجب شكري وكيل أول وزارة التربية والتعليم بروتين نظام الامتحان والمشرف على الامتحانات بأنه تم تحديد مواعيد العمل للمواد التطبيقية لطلاب المرحلة الأولى، حيث تقام الامتحانات في موعد انصاف الخميس ١١ مايو المقبل على أن ترسل كشوف درجات العمل وأعمال السنة إلى لجان النظام والمراقبة يوم ١٨ مايو. كما تقام امتحان للنظري للمواد التطبيقية يوم الثلاثاء ١٢ يونيو وسط امتحانات الترمي العامة والتي تبدأ للمرحلة الأولى (النصف الثاني) يوم ٤ يونيو والمرحلة الثانية (النصف الثالث) يوم ٢ من نفس الشهر. وقال وكيل أول الوزارة إن طلاب المدارس والطلاب الجامعيين في المادة التطبيقية وسيمتحنون بالمرحلة الثانية العام الحالي سيمتحنون الامتحان النظري فقط وإشار إلى أنه تقام أداء امتحان الثانوية الرياضية بالمدارس الرياضية العملي يوم السبت ١٢ مايو في مدرسة الطلاب والامتحان النظري يوم الخميس ١٨ مايو وإرسال كشوف النتيجة في موعد انصاف ٢٥ مايو إلى لجان النظام والمراقبة.

الدارس النخبة وإزالة الحاجز

بقلم :

د. حلمي محمد القاعود

[illegible]



المصدر: الرجح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ٩٠٠٠/٢/١ التاريخ

المؤسف أن بعض كُتّلي التشهير بالإسلام ملأوا لقرار الوزير ورحبوا به، وباللجوء
بإستئصال شاكفة كل من له علاقة بالإسلام الذي يسمونه الطلوف بالإسلام. لكن بمسألة
نصرانية واحدة دفعت هؤلاء الكُتّاب ومن على شاكلتهم إلى إثارة حجة مزلة من أجلها،
وقد اتصموا للطرفين الظالمين الإسرائيليين اليهوديين، أرحمهم الأصوليين المسلمين
عقب حرب رمضان للجبهة، فرب الدكتور مغنري كيسنجر، وزير خارجية
الولايات المتحدة الأمريكية أن يمنع الحرب والمسلمين من شن حرب جديدة ضد
مهجة الله وقرة عينه (بؤلة الاختلال اليهودي) فسططوا أسماءهم عبرة المظلة، أي
تلقبت الأمة إلى نبوات وكائنات من طريق استخدام الأقليات والطوائف الدينية
والعرقية والمذهبية، مع إستئصال الإسلام وبنوا المخطط في لبنان، يجرى إلى العراق
والجزائر والسودان والصومال ومصر... وما هي النتائج تقدم عليك عليها على فكرة
المخطط الذي ينتظر أن يتم بداية قبائل للحرية والإسلامية، لدرجة أن مستوطنين
يهوديين صاروا يؤمنون بأن إستئصال الإسلام هو الحل
إنني أخشى أن يأتي يوم يرى فيه بعض خصوم الإسلام أن اسم وزير التربية
والتعليم في بلدنا يرمز إلى الطلوف، فقد يرى مثلاً أن اسم محسنه ينتمي إلى
الحوزات الحسينية الإيرانية للطلوفة، أو ينتمي إلى الإمام الحسين الذي أصر على
مقاومة بني أمية فقتلوا رأسه وحملوهما إلى دمشق، ولم يثأر بالشرطي أن
الترغيب، وقد يرى أن هؤلاء الذين نوع من الطلوف والجاهلية بالانتماء للإسلام
توجب رفع حالة الاستعداد، ومن بعض يرى.
والسؤال هو: هل إزالة المساجد من المدارس يمثل حلقة جديدة من حلقات
إستئصال الإسلام باسم الطلوف كما تسميه بعض الجهات؟ أم إنه مجرد أخطا



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

نائب رئيس جامعة النجف يعترف بوجود حالات زواج عرفي بين الطلاب زيادة دعم الكتاب الجامعي وادخال نظام التعليم المفتوح

النجف - جمال علم الدين

استعان الطائرتان اللتان تقطعان في بعض الأحيان ان تقوم بتجهيز بعض لاصالات لاسكان الطالبات وان هناك مبنى بكنية الزراعة تم تجهيزه لاستيعاب باقي الطالبات حتى ابناء مدن ومراكز المحافظة تم قبولهم بالمدينة مساعدا للتزويج وابتداء مدينة للبا والاصاف ان الجامعة أعلنت عن عليها لاستئجار مجموعة من المساكن من الاماني وتم الاتفاق مع وزارة المالية لتوفير تمويل هذا البند وتمت الموافقة بينية قدرها ٢٥٠ ألف جنيه وأشار الى ضرورة مشاركة اهالي النجف في حل المشكلة من خلال تقديم للجامعة

استئجار اى مبنى منهم لاستيعاب أكبر عدد من الطالبات واضاف انه سيتم خلال ثلاثة اشهر الانتهاء من اعداد وافتتاح المعلم المركزي الذي يضم ٨ آلاف وجة في الساعة الواحدة ومن لتتشار ظاهرة الزواج العرفي بين الطلاب قال هذه الظاهرة موجودة ولكنها محدودة وابتدأنا ببناء بعض لاصالات وتم عقد لقاءات مع الطلاب من خلال نواب نيابة لمانقطة هذه الامور حتى اننا عقدنا ثلاث ندوات خلال الفصل الدراسي الاول لجميع طالبات الجامعة لتحديد هذه المشكلة ومن فواتد الرافة بالجامعة قال نائب رئيس الجامعة ان الجامعة تخطط لوجات الرافة من خلال قواعده محددة بحيث لا يستفيد بها الطلاب الراسب فقط كما يشاع بل يستفيد منها كل طلاب الجامعة بمعنى انه انشاء الدراسة يستفيد الطالب الراسب ٢٠٪ من مجموع للوجات الاجمالية اذا كان لك يحصل حالة هذا الطلاب من راسب في تاجر

وتوضح لوجات الرافة للصفحة في توائم الراسب وهي نهاية العام الدراسي وعد حسابي للصور التراكبي يتم امتداده ٢ / لجميع الطلاب في كل كلية على ان يستفيد منها كاحصل عليه الطالب من لوجات انشاء الدراسة وعليه يكون قد استفاد من هذه لقسبة جميع الطلاب حتى ان الطلاب المتحيزين يفرط الى مجموعهم التراكبي ٢٠٪ ايضا وأشار الى ان مجلس الجامعة قرر اطلاق اسم الدكتور احمد علي عبد اللطيف واحمد القضاة لدراسة وتخصيص جائزة باسمه وسيتم دعوه لزيارة جامعة النجف والافتتاح بسلامة.

أكد الدكتور عبدالقادر البوسوي نائب رئيس جامعة النجف لشتون للتعليم والطالب ان مجلس للجامعة قرر زيادة الدعم للكتاب الجامعي لكل طالب بمبلغ ٢٥ جنيهاً خلال الفصلين الدراسي وان هناك ثروبا بالكتابات تتولى مسؤولية توزيع الكتب كما يوجد دعم صندوق للخدمات والى يدره طلاب الالتساب الموجه ويتم حاليا لوجاء بولسة ارفع قيمة الدعم

ومن للكتابات لقسمة قال ان للجامعة تقوم بشراء الكتب العلمية لارتفاع اسعارها وتوضع في مكتبة الطالب بالكلية وتخصص للطلاب فقط ويحصل اسعارها لاصحابها اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وله بانه يتم دعم الكتاب في الفصل الدراسي الاول ١٢٢ ألف جنيه بالاضافة الى مبلغ ١٢٠ ألف جنيه اخرى تم شراء كتب بها من معرض القاهرة لكتاب للكتاب ومن ادخل نظام التعليم للفروع بالجامعة قال نائب رئيس الجامعة ان المجلس اتخذ عدة قرارات تنفيذية في برنامج التعليم للفروع وذلك لزيادة مصاصر التمويل لدعم للكتاب الجامعي بها وارسلت تلك القرارات للمجلس الاعلى للجامعات لبيت فيها. واضاف ان جميع الانشطة الطلابية تمارس داخل الجامعة سواء ارياضية او ثقافية او الاجتماعية ويوجد بالجامعة ١٦٠ لسة على مستوى جميع للكتابات يشارك بها معظم الطلاب باستثناء



عبد القادر عبد الحميد

عدد قليل جداً ولكن نائب رئيس الجامعة ان حرية الرأى مكرولة للطلاب داخل الجامعة من خلال عقد الندوات التي تنظمها الجامعة والطالب الحق في ان يتلقى الامور السياسية والاجتماعية لوجارية ويوجد لاتجاهات على ان يكون تلك دور الانضمام لتجاه سياسي معين ووجه نائب رئيس الجامعة الدعوة الى الانسحاب والصمحين من مختلف الاحزاب لبق للاث مفتوحة مع الطلاب للانضمام اليهم والتفكيرهم ومن مشاكل الاسكان الجامعي قال نائب رئيس الجامعة ان للجامعة بها ٢٩ ألف طالب وللان الجامعة تستوعب ٩٥٠٠ طالب منهم وفي طلة لاستيعاب ونضع في الآلية



المصدر : السوفد

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة السماح للراشدين بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب والغاء الجمع بين مقرر المرحلتين

كتب - زكى السعدني:

أقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تطبيق جميع الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة بمرحلتين الأولى والثانية. أكد الوزير السماح لأصحاب الأحكام القضائية بالتقدم لأداء امتحانات العام الحالي.

وأوضح «بهاء الدين» أن الأحكام الحاصل عليها الطلاب تؤيد القرارات التي اتخذها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. تتضمن الأحكام السماح للراشدين في أكثر من مادتين بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب فقط وحساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطلاب في كل مادة. وتضمن قرارات المجلس بالسماح للراشدين في الثانوية العامة من سموات سابقة بالتقدم لأداء الامتحانات العام الحالي بشرط عدم استنفاد الرات للقررة للإمتحان وعندها ٣ مرات. وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى اتخذ لتيسيسات الجديدة للامتحانات قبل صدور الأحكام لصالح الراشدين. وأضاف أنه تقرر إلغاء الجمع بين مقررى الرسوب والنجاح بالمرحلتين الأولى والثانية في حالة التقدم لإعادة الامتحانات في المواد الإجبارية وتشمل اللغة العربية والأجنبية والعربية الدينية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ١١

النشر والعمليات الإعلامية والمعلومات

دعوة جديدة من برنامج التدريب المهني ونظام الألمان

كتب - عبدالناصر عارف :

تنظم الدورة الألمانية - العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة لقاء غدا يتم خلاله تدريب شهادات التخرج على بعض الطلبة للتدريبيين الذين انهموا برنامج التدريب المهني في مجال التشغيل الأيديولوجي لآلات وماكينات الشفاعة بعد أن أمضوا سنتين في التدريب في مركز التكنولوجيا للتطوير التابع لوزارة الصناعة، والثروة المعدنية تحت رعاية بعض الشركات الألمانية والمصرية على شركة سينم، ومجموعة العز، ومجموعة بهجت، وشملت الدورة التدريبية ٩١ طالبا انتموا الدورة بنجاح، وقال الدكتور بيتر جوفريش المدير للتطوير للألمانية - العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة أن برنامج التدريب يهدف إلى تنمية القدرات في العملية الفنية للدراسة في سوق العمل المصري خاصة في مجال التشغيل الأيديولوجي لآلات وماكينات وشملت البرنامج تخصصات الميكانيكا والكهرباء والتكنولوجيا وقيل خريجي الثاني الصناعي أو الثانية العامة على الذين يحصلون على برامج فني فرق للتوسط بعد سنتين ومعدل الشهادة للتخرج الذين في ألمانيا بالترتيب للتدريب، وأشار إلى أن الدورة الألمانية تقوم بأهم الاختبارات من ألمانيا لتكون لجان الاختبار والتي تضم في عضويتها ممثلين من قطاع الصناعة ومركز التكنولوجيا للتطوير.



المصدر : المؤلف :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢٦

وزير التعليم.. والديمقراطية!

أخيرا أعلن الدكتور
عبدمنعم كامل وزيد

التي تعلمهم أساليب متقدمة
في التعليم والمدرسة العملية
وتضع استراتيجيات جديدة للإصلاح التعليمي
والفكرات... والتي تقدر تدوير الطلاب على
مهارات الحاضر، والقدرة ليكونوا أجيالهم في
المجتمع الديمقراطي كما أكد الوزير أنه
تقدر تدخل مفاهيم جديدة في المنهج منها
والقيادة والمشاركة الإسلامية
والحقوق والالتزام، والتعلم، وغرس
الفهم الاجتماعي للمجتمع المدني من خلال

سجلت الذائع. (الوقائع - الامرام)
(٩٩/١٣٨)

● والظهر يكثف أول ما يكثف ما
يحدها طول السنوات الماضية أنه لم تكن
هناك فيه وانسجما لدى النظام منذ عام ٨٧
لتنمية الوعي الديمقراطي وإعادة ترويض
الديمقراطية الغائبة فلقد عهد النظام الحاكم
أن يمسح على نفس الطريق الذي يده

الرئيس الساعات عنما قرر الجلاء أزمة الحكم عام ٧٧ فحصل من نظام سلطوي مطلق إلى نظام تعددي متجه ديمقراطي إلى نظام ديمقراطي حقيقي. ولكن إضافة أن النظام لا يؤمن بالديمقراطية ولا يهتم بالمتصل بالديمقراطية ولا يعنى من قريب أو بعيد إلى القوى الديمقراطية أو يرى الجليل على أهم الديمقراطية.. رغم ثنائية طول السنوات

الانسانية بالديمقراطية. ورغم تلكهات باتت لا
نعمى الديمقراطية فقط ولكننا نعيش

ألقى عيسى بن علي الخطاب في ١٢٩١
 دعوته على كفة الانشقاق الديمقراطية
 للعلوم، واتخاذ الموقف من الجانب
 السيد الدينير على أن يكون لا غير
 صلباً في كلتا كفتي ١٨ عاماً صفت والفا
 لم تدخل ملاحقه من الناحية الديمقراطية في
 التاريخ على هذه المسجون ١٢٩١
 دعوته على كفة الانشقاق الديمقراطي
 للعلوم، واتخاذ الموقف من الجانب
 السيد الدينير على أن يكون لا غير
 صلباً في كلتا كفتي ١٨ عاماً صفت والفا
 لم تدخل ملاحقه من الناحية الديمقراطية في
 التاريخ على هذه المسجون ١٢٩١

سابقة بالخلال قيم الديمقراطية في النتائج
الدراسية إلا أنني وفتحت أن لكتب إلا بعد أن
أرى نتائج العام القادم كي أتأكد من صدق
الوزير وصدق توجهه النظام.. ولكنني
تصويت وأتأمل أن صفحات جريدة الوغد
يوم ٢٠٠١/١/١٩ (أي بعد تسريح الوزير

[illegible]

● ولكنني لربى ان تصرف فوزارة فيه
صدق مع الناس فهو تصرف طيبه من
نظام تعلم جميعا انه بعد كل بعد عن
الديمقراطية ويرى فيها خطرا عليه وعلى
سلطته.

ان مسووفات الوزير ومسووفات تلك
النظام... تذكرنى بتلك المعلمة التى حكمت لى
ابتنى المسيرة عنها انها تعلمهم لى
الحصل بالمشرب على كل شيء ولى شيء

يُفَعِّلُونَهُ فَاَنْفَعِي لِمِ
يَحْمِلُ الْكِتَابَ يَشْرِبُ

والذي لم يفسد
الكراسة يخرّب والذي

يقضي ريشا ما يقضي غيره على يد
فردا يعرفه بالاجابة يخسر وأيضا
يعرف الاجابة يخسر، حتى انه لا يميز ما
يعلم ولا ما لم يعلم، وما هي الاقل
المصلحة التي لا تترجم للمعاليق، بل
هي الاقل المصلحة التي لا تقبل
والكل فكره وتوجهه الوقت تتغير
ولم يعد احد يتخذ قرارا بالي شئ
استثنى من القاعدة لم يعد هناك فرد
يقضي على من يتقدم للمجاعات
ويعمل للتخفيف من يتعلمون
التي تطلبها ولا يفر من يتعلمون
الاجابة

● عموماً .. لقد انقلب ميزان تصريح الوزير وتكاد ان الساقطة بينه وبين الديمقراطية التي يريد وضعها في النتائج بعيدة تماماً. وصديق رجل الشارع العادي في مصر، عندما تقول له ان الحكومة قالت كتاب الوزير الفلاني لك على كتابي

هَيِّعُوا لَنَا رَدًّا عَلَىٰ سُلْطَانِكَ وَمِنْ
تَحْسِينِكَ وَمَتَابِكَ لِهَيْئَةِ الْحُكُومَةِ وَبِغَيْرِهَا
هَذِهِ كَلَامٌ جَرِيدٌ يَا أَلْفَنَدِي لَنْتَ بِرَفْسِهِ
بِتَحْسِينِهِ ۝

عادل عصمت بخاری

المصدر: الدم الاقطاع

التاريخ: ٢٠١٤/٧/٢٤



الحبيب السباعي

استقلال الجامعات

کلاکیت «مرهٔ آخری»

[illegible][illegible]

جامعة مصر في القرن التاسع عشر
وتتجلى الصورة المتغيرة لمجالس الجامعات لاختيار من هم
على مقاعد الدراسة لتدعيم جوارها العلمية أو ترشيحهم للجوائز
التفكيرية ثم طرح تطوير قانون الجامعة خلال قرن من الزمان والحركة
طلابية في الجامعات وأحداث العدوان على استقلال الجامعات منذ
الكون ملك حسين ونشأ دولة الأردن الحديثة.

ويقتل البكتيريا في أنابيب في وجود الجسيمات الأجنبية
في حين تقول أنه لا يمكن أن الجسيمات الأمريكية لها وجود على
ساحة التلعب العليا للصين منذ عام ١٩٦٠ إلا أن هذه الجامعة



المصدر: الصحف المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٤

كانت حتى متجيب المينينيات يعزل تام عن الشعب المصري
مجنح لثانيه. فمذا في عام ١٩٦٤ كان عدد الطلبة الذين التحقوا
بالجامعة للدراسة ١٢٤ طلقيا فقط. معظمهم من الجانب بالاضافة
الى المصريين ولهم الاجيال الأوروبية. وبعد سياسة الانفتاح في
السينينيات بدأ للطلاب يتغير تماما وأقبلت أعداد كبيرة من المصريين
على الالتحاق بالجامعة الأوروبية وكان وراء ذلك عدة عوامل أولها
سهولة الالتحاق بها مقارنة بالجامعات المصرية التي تتطلب في بعض
الكليات مجاميع مرتفعة كما أن التعليم في الجامعة الأوروبية أصبح
موكبا لسهولة سوق العمل في مصر ويؤتمن الخريج للثرب للعمل
من منصات واجتد الانفتاح وأجبهت فرصة هذا الخريج في الصعيد
الاجتماعي أكبر من فرصة نظيره خريج الجامعات المصرية بالاضافة
الى ظهور طبقة من المثلياء المصريين الذين يمتدنون بالمدية تعليم
البنكهم في الخارج أو طي الأثر في كليات خفيفة بعيدا عن زحام
المصريين من عامة الشعب كما تسبق في تعلموا في المدارس الخاصة.



المصدر: الإذاعة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/١٢/٤٠

زيارة إلى مكتبة الإسكندرية

تقيم لجنة التعليم والبحث العلمي في
مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام
بنراوى، زيارة ميدانية إلى مكتبة
الإسكندرية التي يجرى إنشاؤها حالياً.
جاء هذا القرار بعد توجيه الدعوة من
الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي
في أعقاب مواظمة اللجنة على مشروع
قانون خاص بالمكتبة.



المصدر: الإسلام اليوم طرابلس

للتنشر والخصائص الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

الجامعات البريطانية والصربية تعرض تجاربها المشروعات الصغيرة

تبدأ اليوم ندوة تجارب وإنجازات مراكز المشروعات الصغيرة بالجامعات البريطانية والصربية برعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهابي
ينظم المؤتمر مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برئاسة د. نجلة مرتجي مدير المركز بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني ويرأس الندوة د. حمدن حسني رئيس جامعة حلوان ويشرف عليها د. مصطفى عز العرب مدير مركز بحوث ودراسات التجارة الخارجية.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٨٧ / ١٢ - ٢٠٠٠

النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

تحسين الخطوط

أرجو ألا يظن القارئ بهذا العنوان أنني أقصد الخطوط عن تحسين الخطوط، فخطوط الصحف قد تفضلت، ولا ينبغي أن تحسبها

كما أرجو ألا يظن القارئ أنني أقصد تحسين الخطوط تلك التي للجميل الذي يتخصص للبراعة فيه أهل الأثر والدراسة، وأرباب الفنون، وإنما أقصد بهذه السطور أن أشير إلى ظاهرة غريبة، خطية، قديمة، قديمة، وهي ظاهرة الخط في مصر، وذلك من حيث لا تقتصر على المواطنين، بل وللعلماء، أو للراشدين شبه الأميين، والذين يدخلوا الدراسة لم يخرجوا منها وهم - بكلمة - بفقون الخط، وإنما تشمل هذه السيرة كل من جاز من المعلمين ومن حملة الشهادات، إنه ليس سرا أن زيادة الخط تلافت في الكثير من الأوقات، الشهر العقاري، والقعود للوقفة، وفي محاضر الشرطة، وتحسينات الدعاية العامة، ومحاضر جلسات المحاكم، ومسؤوليات الأحكام، وفي أوراق المحضرين، وفي بيانات الإعلانات القضائية التي يتولاها المحضرون، وفي الأوراق التي يحررها جوهريون، الخط قيد، وفي الاتصالات القصيرة عن الجهات الحكومية والخاصة، وفي الصور الرسمية المستخرجة من وثائق الوزارات والمصالحات.

وأما جوازات السفر فحدث عنها أن جواز السفر وثيقة دولية بالغة الأهمية، ولذلك يجب أن تكون الخطوط الخاصة بشفقة وإكثافة بيانه، سواء بالخط العربي وبخطه الفكري عالمة، وأما إذا جرى جواز سفرنا المصري فكتب فيه البيانات بخط اليد الرديء.

ولذلك مظهر لا يدعو إلى الاحترام، وللشعور الذي يضيف بطلا الكلام من حله - ومن واجبه - أن يتحرى الصقل في شأن جوازات سفر المواطنين، سواء منها التي تصدر من قسم الوثائق القضائية، أو التي تصدر من فروعها في المحافظات، هذا وما زالت بيانات جواز السفر تكتب ترجمتها بالخط الفارسي، في حين لا بد أن تكون الفارسية، وإنما تتكلم بالخط الفارسي، في الغالب - بالخط الإنجليزي. ألا يحضر بالمسؤولين عن إصدار جوازات السفر، والقون العمل، وما إليها من الوثائق الهامة، أن يهتموا بكتابة البيانات في هذه الوثائق من طرفين يجيدون الكتابة بخط واضح دقيق، مصدق، كما يجيدون ترجمة هذه البيانات إلى الإنجليزية الصحيحة الفوقية.

إن الدنيا تكتب، وثانها الهامة بالخط العربي أو بخط اليد الحسن الواضح اللين، في حين مازال الكثيرون في بلادنا يكتبون بالخط، والإعلانات القضائية، والوثائق الرسمية، بطريقة تضيف عليها زيادة الخط، أو الضخامة - أحيانا - وذلك على نحو يظهر إن:

الأعمال، ويخبر الناس والإبهام، وإذا أتيت لك أن تتعلم على أوراق الإجابة لطيفة بخط الخطابات والمعاد العليا والخاصة، فسوف تجد أنك في كثير من هذه الإجابات الخطوط الرديئة، إلى جانب الأخطاء الهيكلية والإملائية، وهذا وغيره ليس إلا مظهرا لنسبة التعليم غير القوية، وغير الصالحة، وغير السليمة للعبارة الإعلامية، وما يشاهدنا

للمصالحات الرديئة جداً التي لا تخرج عن الوفاء، لقد كانت كرسات الخط في مختلف مراحل التعليم العام، وتحسين الخط، والقلم البسيط، ومستوى الدرس، وكتبتة، كما كان الانضباط في المدرسة، مع للتابعة والعدالة، كان كل ذلك يرمي إلى التحسين، وفي الإجابة والتحسين والموضوع في الكتابة، وكان لاحتقان الخط في جازات، وكان الطلاب يفعلون مظهر الخط، وكان يكتبون من الطلاب يفعلون إعادة الخط، وتحسين الكتابة بالخط، والآن، أين الدراسة؟ أين العناية بحسنة الخط؟ أين كرسات خط الرديئة، خط الضعيف، خط الثالث؟ أين للعلم الفقه الذي يجعل الطلاب يحبون العربية ويكتبونها بخط واضح حسن؟



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

للنشر والخموات الصغوية والمعلومات

إننا نحن للخضر من جنتنا إلى الحياض، ونسترجع ذكريات
الماضي، فلا نلحظ أن نرى أن بعض العزيرة قد فطنت الكثير.. وأن
سياسة الكم نون الكيف في مختلف مراحل التعليم غير ناجحة..
وأن المؤكد أننا لا نقول ذلك من قبل الانحياز إلى ما نحن كنا فيه
مطلاب علم. ولا نقوله من باب حديث المشيخوخة إلى أيام الشباب..
ولكنه الحب لبلادنا ودعونا إلى أن نذكر من أوضاعها لفرفة ما لا
يرضي عنه النصفون.
وبما قارئ العزيرة، إذا قبل لك كان كثير من العبارة يتكون بخط
يديهم. فلا تصدق! وحتى إذا صيغت هذه القولة فأعلم أن زماننا هذا
في مكاننا هذا لا يوجد بغيره وهو ليس بأوضاعه الصافية مؤملاً
لكم ومن أجل هذا قبل مني هذه البصحة، حسن خطك!

المستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

القطاع الصحفي

اعطى القطاع الصحفي
للخدمات الصحفية التي تقدمها
وزارة التربية والتعليم
للصحفيين للإفادة العامة
للبرامج التعليمية، ولم تحصل
الخدمات للخدمة على ملوم
بها!!

والخطأ في هذا المجال يقع ليس
على القطاع الصحفي وحده
ولكن لجزء الأكبر يقع على عاتق
وزارة التربية والتعليم، التي
ولست الشبكات دون تخصيص
فهم يعد يعرف القطاع الصحفي
في أي من القطاعات يوجه الأموال
كثافية في هذا الميثلج لخدمات
الوزارة لخدمة الصحفيين
للبرامج التعليمية، وبذلك
الخدمات التي تقدمها هي
البرامج التعليمية والتعليمية
وكان يجب على الوزارة أن
تطلب للخدمات قبل الشبكات
وليس العكس.

والحريص أن إدارة البرامج
للخدمات لم تصور شبكات
جديدة منذ سنوات فهي حق
تصمم على هذه الأسس التي
تتفق، بالتكيد، معكالات وحواجز
للشباب في الإدارة بلا نام!!

أما الأرب فهو أن قطاع الخدمات
الذي للخدمة والخدمة
لا يمكن لخدمة برامج يوجه
الخدمات التي والخدمة من
للخدمات التي، بمعنى آخر
ألا تم جبهة الخدمات على
الخدمات التي أن تستطير
إنتاج برامج تعليمية أخرى ولا
ذلك برامج قديمة يمكن إعادتها
لاستكمال لعام الدراسي، خاصة
بالخدمة سنوات التحول التي لم
تقدم لها برامج تعليمية سوى
مع بداية العام الحالي، ثم
تصوير برامج للتعليم الأول
الدراسي أما الخبرم الثاني فلم
يصور منه درس واحد.

إن أن يطول الأمر حتى تدخل
الخدمات من جهة إرسائها على
الأقل، ولن تجد ما يوجه لطلاب
في المدارس باستخدام الخدمات
العامية، أما سنوات التحول فليها
الاستخدام بدرس التحصيل الأول
من العام الدراسي.

لذا تجد قلوبنا في خطر حتى لا
تقع الخدمات التعليمية
للخدمات، في معركة الإدارات
والخدمات التي تظل الحركة
بين القطاع الإداري ووزارة
التربية والتعليم حتى يتضح
المقام الدراسي، والله أعلم
تلاوتك لجهتنا هذا الخطأ العام
القديم أم أنه يتكرر مرة أخرى
أن هذا يتوجب لا خطأ يصطط

تدوين إلى خسارة فادحة ومشكلة
إعلامية تعليمية ومهنية تهدد
عنان مجموعة قنوات وتنسيق
الوزراء بلاجازها، مما يتسبب
للتساؤل هل سيصبح هذا الانحياز
مجرد تصريحات صحفية أم
حلقة واقعة!! ألا يكفي عجز
معلم الأسر المصرية عن شراء
حق مشاهدتها بل وأيضا لا
يجدون ما يشاهدونه. وعجبي!!

خير مهن حسن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والجماعات المعطية والمعلومات

التصريح بالجمعيات الأهلية بإفتاء المدارس ورياض الأطفال

كتب - أيمن المهدي :

أجبرت الحكومة جسد كامل بهاء الدين ركني التربية والتعليم إدارياً بالجمعيات الأهلية العاملة في نطاق التعليم من شأنه أن يوسع من نطاق العمل الحكومي في التعليم. وقد تم هذا القرار يأتي في إطار حرص الوزارة على دعم العمل الأهلي في مجال التعليم وإيضا بالجمعية غير الحكومية. وقال انه تم عمل خطة متكاملة لإستفادة من توجهات الرأي العام لدعم سياسة تطوير التعليم والانشطة الدراسية بالجمعيات الأهلية بالمدرسة. وقد تقرر عقد مؤتمرات لتفهم الجمعيات غير الحكومية بالمتعاون مع الوزارة لتفهم تنفيذ توصيات المتغيرات السابقة كما تقرر عقد لجان عمل مشتركة بين إدارات هذه الجمعيات لمناقشة من خلال الإدارة المختصة بالجمعيات الأهلية بالوزارة. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن مهمة عمل هذه اللجان هي وضع الخطط التنفيذية والمالية الخاصة بالجمعيات للالتزام بالتوجهات التي هي قيد التنفيذ.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨٢ / ٨ / ٧٧

النشر والعماد الأسفلية والمعلومات

١٢ مايو بد. امتحانات نهاية العام بالمعاهد الفنية

كتب: محمد حبيب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن امتحانات نهاية العام الدراسي ستبدأ يوم ١٢ مايو للفصل بجمع
المعاد للتجاري والفندقي والخدمة الاجتماعية من ٢ مايو للمعاد الفنية المتوسطة، وترجم الأثر على أن تبدأ امتحانات دور أكتوبر بجمع
٢٦ المسجلين للتجاري والخدمة الاجتماعية والفندقي والخدمة الاجتماعية. وقال إنه تم تشكيل لجان امتحانات بجمع المعاد الفنية برئاسة الدكتور
سيد سعيد شافى الرئيس الأعلى للوزارة لشئون التعليم والخدمة الاجتماعية ولجان امتحانات بجمع المعاد الفنية برئاسة الدكتور
محمد شفيق الرئيس الأعلى للوزارة لشئون التعليم والخدمة الاجتماعية ولجان امتحانات بجمع المعاد الفنية برئاسة الدكتور
الرحمن سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني. وأصدر الوزير قراراً بانتهاء الدراسة بجمع المعاد الفنية عقب بروتين ٥ مايو وأن
تبدأ الامتحانات الفعلية للفصل الدراسي الثاني - نهاية العام - بجمع المعاد الفنية ٦ مايو المقبل. مؤكداً أن تلك المعاد من أهم بؤر
التعليم الفني وتنضم أكثر من ٢٠ ألف
طالب وباتلة ودراسي حالياً إعداد الطلاب
بها على أعلى مستوى تعليمي وتدريب
مستجماً لوجان للتطوير عملها لتدريب
الطلاب خريجان للتربية بشكل علمي
ليكونوا فنيين مهرة كي يساهموا في تطوير
البرامج التدريبية في المجتمع.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والتمويل المستقبلي والمعلومات

وقد قرأت اللجنة دمجهم والالتزام بكتابة قضايا البحوث معوي
واستغلال البحوث بما يتلهمه الإعلام لهم لتشجيع نمو البحوث
الإعلامية.
وتأخر الدراسة نمو الإنسان والحكومة للاستعداد للعام للقرن
العاشر فالتعليم يفتح البحوث ضمن استثمار طويل المدى في
التعليم والتدريب ورفع كفاءة من خلال وسائل الأبحاث
وتحديث التراكيب البشريات وتقليل الفجوة والافتراق في العمل.
التعليم في المدرسة والأصحية والتربية والتدريب والتأهيل
ويمكن أن يوجه الأبحاث بالاضافة للتعليم للتدريب أن يساعدوا في
إثارة فرص العمل والتدريب لاستخدام القادرين والمشاركين
في المواد التعليمية والتقنية المتغيرات في التعليم والتدريب
التعليم والتدريب والتأهيل الأبحاث فقط ورفع مستوى التدريس
والقراءة والتدريب والتأهيل الأبحاث.

وجيه الصغار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٥٥

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

كلمات بحريّة

من ينقذ مدرسته وتاريخ هدى شعراوي؟!

هذه سطور موجزة لرسالة طويلة لا ادري ان توجه الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ام فاروق حسنى وزير الثقافة، صلحة الرسالة فاطمة حسن عبدالوهاب البهنساوى بالمركز الاقليمي للتعليم الكبار وتقول فى بعض سطورها: «كنت قعيمة من تلميذات مدرسة هدى شعراوي الاعدادية لبيكات بشارع قصر المعينى ومرت بها ومعنى يثالى طليقات بالجامعة ، وكنت على فقه ان اشير لهن بفخر الى مدرستى القديمة واتجه اصبعى الى الهواء حين تكونت بصرى بالفيضات الاعلانات عن مسرحية ساحرة بصور عارية على اسوار المدرسة الاسامية والخلفية حيث تقام المسرحية على مسرح المدرسة» مسرح مدرسته هدى شعراوي حيث القيت المسرحيات الوطنية والاحداثيات المحترمة ، انشئ الشعر بمسؤوليتى وكل خريجات هذه المدرسة الحريقة عن حمايلها .. انشئ ان ارفع راسى واشير الى مدرستى ، اروي كيف ولدت بكل فخر على مسرحها لرتدى لفتانها هو علم مصر الجميل.. دعونا نحفر فى قلوبنا معانى الانتماء للمدرسة التى نضى فيها سنوات العمر الجميلة.. وينشئ اللناء فى انتظار قرار من الدكتور حسين كامل بهاء الدين او اللقان فاروق حسنى لاتخاذ مدرسة عريقة»

وشاهد شاهد...!

مهما كتبت او يكتب غيرنا عن لردى الاوضاع داخل الجامعات لان الكلمات التى نشرها «بريد الافرام» ، بتواقيع الدكتور نورا محمد صابر الطحاوى كثير الفزع خاصة ان الدكتور تلتفت منصب مدرس مساعد بطب الخنا وتحدى استعداده لادلاء بشهادتها امام الجهات الرسمية.. الدكتور تقول ان السلطات المطلقة التى يتمتع بها «الاساتذة» مع الجميع وراء كل مظالم الفساد.. فعلا رئيس قسم بكلية الطب يرفض على طبيب الدراسات العليا المسجل لتدبل درجة الماجستير ان الدكتور ان يرفع مبالغ محترمة» او يقدم هدايا ضخمة لقب الامتحان ولا ريب فى الامتحان مهما يكن مستواه العلمى والعلمى! كما ان الميمين والمدرسين المساعدين «مجبورون» على دفع المبالغ المالية وتقديم الهدايا بصفة لورية حتى يحصلوا على حقوقهم المشروعة قانونا! كالتربية.. والكفالات.. والندلات.. والحصول على اجازات او السفر! ومن يمتنع لا يقتصر جزاءه على اسخط عليه بل يتعداه الى مضايقة جميع حقوقه واهله بما لا يخلق من اعماله!

والاكثر من ذلك ان اعضاء القسم الذين يعترضون على قرارات رئيسهم فى مجلس القسم يتم حرمانهم من حقوقهم القانونية! كذلك «اولياء» امور الطلبة «مجبورون» على تقديم الهدايا والاموال واعطاء ابنائهم الدروس لخصوصية حتى ينجحوا ومن يمتنع او لا يستطيع الدفع تضيع حقوقه ولو كان ملوقا من الناحية العلمية! انشئ كلام الدكتور..

والكلام خطير.. ومخيف.. وان وصلت الامور الى هذه الحال فهذه كارثة.. وبادكتور سليم الدكتور واحدة من معانيه ، وهى على استعداد للشهادة ويبدو ان لديها الكثير.. فهل تكلف من يستمع.. لشهادتها بشرط لا يكلف بسماع شهادتها هؤلاء الاساتذة الذين تهمهم!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١٢

يارئيس جامعة الإسكندرية

تدخل قبل وقوع كارثة

حتى لا تدخل في مشاة المعرض لما قد يعتبره سيادة رئيس جامعة الإسكندرية مساسا بإنجازات الجامعة يستحق الرد والاستنكار.. تطرح عليه بتجفيف وقائع ما يجري في كلية السياحة والفنادق على أمل أن يتدخل قبل فوات الأوان أو قبل وقوع الكارثة! الحكاية التي تتطلب طرحها بتجفيف شديد لتعريف بحكومات من شكاوى الطلاب وأولياء الأمور في هذه الكلية من أحد الأساتذة المتدربين للرئيس من كلية أخرى.. وتحتفظ باسمه إذا أراد رئيس الجامعة معرفته.. تقول رسائل عشرات الطلاب وأولياء أمورهم إن الأستاذ يقضي أكثر من نصف المذاكرة في موضوعات دينية تحرض بشكل مباشر على الفتنة بين المسلمين والمسيحيين! بل إن سيادته وهو رئيس لكلية السياحة يؤكد لهم أن ما يجري تحت مسمى السياحة محرم، وأنه لو كان الأبى بيده لأغلق كليات السياحة..

تقول رسائل أولياء الأمور إنهم حاولوا الوصول إلى رئيس الجامعة لأعلامه بما يجري حماية للوحدة الوطنية بين الطلاب داخل الكلية، ولكن للأسف - كما يقولون - فشلت كل مساعيهم في مقابلة رئيس الجامعة وإن كان الله قد أكرمهم ونجحوا في التوصل على أعتاب مدير مكتب سيادته الذي تعامل معهم المعاملة «باللغة» بمواطن نظير بلقاء مسئول!..

ويا سيادة رئيس الجامعة.. تدخل وحقق في الموضوع قبل فوات الأوان!

ليبيب السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناقشة برلمانية ساخنة:

المجاناة تطارد طلاب الأزهر!!

مناقشات جامعة

راقد نازح مناقشة جامعة الأزهر حول القضية بآلية التطعيم وأباحت المجلس في مجلس الشيوخ لعضو أسير لورد السيرة في الحوار ولكن للتفكير والتأمل في معنى هذا الحوار الذي دار سجلا بين السنخوة والوزير والشعب لاجتماع، سواء بين النواب والمستأجرين عن التطعيم والأزهر وكلاهما

يشككي حله، القريب قاضين خاتلين على مستقبل التطعيم بالأزهر ويتعاطفون مع الطلاب وأرباب، اسروهم، أما المستأجرين عن التطعيم الأزهرى فيقوم يشككون بين الحمار ويصر لانه قد عن كبير الامدادات المالية للأزهر لعل مشاكل التطعيم الأزهرى

والى بداية النقاشة للى عبد التتم الطمسي - طبع على الامانة الاول - من الطلاب الذين قدتمروا للتصميم هذا العام يشككون من ارتفاع قيمة الرسوم التي بلغت ٥٠٠ جنيه، وهذا عيبه على طلبة الأزهر - وطلاب يتخاضون هذه الرسوم على ١٠٠ جنيه طلبة - وقال أمين حماد محاسب طلب الامانة الثاني : إن هذا تكاليف الفروس يجب أن يكون متعلقا أمام الجميع ولا تميز أو عيب على احد، وطالب التصميم على الأزهر عدم التطعيم الأزهرى لى طلبة الأزهر يستعمل به دراسة افرة البنية والمواء الثقافية الصحية.

وقال ابراهيم السيد : لا يمكن وضع طلب الأزهر في مقارنة مع طلب الثانوية العامة لأن طلب الأزهر يدرس مواد أكثر، ويد استدرار نظام التصميم بالأزهر.

وقال النائب ابراهيم عمر : إن مكان حريا شعرا، شبه الأزهر بغير عليه أن يشجع ابتعا طلاب الأزهر ليكنوا رجال مدعة

وحدة للتعليمية والدراسية في الأزهر عن وزير الأزهر طعم الفريش وأن طلب الأزهر يدرس أكثر من ١٠٠ مادة في السنة الدراسية بالمقارنة مع هذا عيب على الطلاب، ولذلك طالب بأن يكون هناك نظام

التصميم لطلاب الأزهر، نظرا أنهم يتعلمون في الدراسة لطلاب الأزهرية والطبع لخدمة الحديثة، وأن يراعى في هذا النظام أن يكون حادرا وليس مبدأ عليهم، وقال يخلص رسوم التصميم على ١٠٠ جنيه طلبة

وعلى أحمد فؤاد عبد العزيز قائلا : طلب الأزهر مدغم نظام الفروس الثاني، وربما يمكن ذلك تصوير بأن طلب الأزهر مدغم في تصميم التصميم من خلال الفروس

الذين هم من تلك الفروس جودوا في نظام التصميم، وقال الدكتور السيد محسني : يجب أن يساهم ابتعا في الأزهر لتصميمهم على

مخول الأزهر، والمقارنة فإن طلب الأزهر : مستقيمة حتى اليوم، وهي تتطابق والتزايد صرولا وتتعدد لشكايا من يوم إلى آخر طبلا لتعريف كل مرحلة زمني الذي يتحول فيه التطعيم إلى تدريجا إلى

كلهم مخيف يدفع الطلاب به حافيا أو ما يكون في إحقاق أدلتها كالمصنف بهذا المسلك التعليمي إلى الفروس بعيدا عنه، وبلا شك فإن في هذا خطرا ناهما على مستقبل طلاء الأزهر كونه مؤسسة

تعليمية أحادي جليل تفكير والاحترام والاعتزاز في العلم الأكاديمي كانه والمالية أن مشاكل التعليم الأزهرى تسلي وتضرب رافر من الامانة وأمانة والاشاعة والسمي إلى حليا داخل مجلس الشعب

وأباحت الذريعة للتخصمة بطلابهم، ولكن يمكن شكايا، أو اختصار غيب لعل لاه لا يوجد حل جدي لها على أرض الواقع، وعشما جارا في العام السابق بشروع قانون اختصار مرحلة التطعيم الأزهرى القائدة إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع هجمة تخفيف لواء الدراسة على الطلاب وبأساواتهم وبطهم في التعليم العام، فإن للمارسة قد كشفت عن تزاد الاملاء التي تثار كابل طالب الأزهرى ولم يعد أمام هؤلاء الطلاب إلا أن يتكلموا أرباب اسروهم بفتح كفاية، دورس شسومية ليوهم لعل

إن أراما استدرار لطلابهم بالأزهر، وهذا عيب على الطلاب للتصميم لأنهم مطالبين بعد القومية إلى مطالبهم في الساعة الثالثة مساء، وربما أمانة أو الخساسة حسب قرب أو بعد الموعد عن محل الامانة

وتسلسلا على ما جرى عليه العرف في مجلس الشعب يفسل شفايا التطعيم الأزهرى مع بداية كل دورة برلمانية، فند

بأمر لوجة التطعيم وفتح الشكرى طلبة في تصد فؤاد عبد العزيز يشكك في أول طلبة لاجتماع تصميمه، في هذه الفترة من صلاطة

الطعمي، وأمين حماد عن زيادة الرسوم هذا العام على لواء الامانة الثانوية الأزهرية

الذين هم في تصميم للبرمج حيث أصعبت هذه الرسوم (٥٠٠ جنيه) بعد أن كانت (١٠٠ جنيه) في العام الماضي، وأصبحت

هذه الزيادة تشكل ثقل آخر على الطلاب بالاشتغال إلى ما يعانون من أعباء، وأصبحت مثل ثقله التامع الدراسية وصعوبتها وعدم

وجود مدرسين لتدريس هذه المواد، وقال هؤلاء الطلاب أن الأسس القانونية أو معدومة الفصل مع العلم أن عدد رافعي التصميم

الذي هو التصميم الأزهرى يصل لرقعا كبيره كل سنة إذا علم أن مستوى متوسط الامور

يؤدي كل عام ما يسبب معاناة الطلاب وتزيد مشكلاتهم!!

يتصلون عينا كبيرا، وهم في حاجة إلى مئة تسدية ليكن روية وفيما في تدخل الأزهر، وأرجو من شيوخ الأزهر أن يعاملوا على

تواين هذه البرية لطلاب الأزهر لتربيتهم على الالتحاق بالأزهر وبمواسم التعليم به

وقال فضيلة الشيخ عبد العزيز ندا، وكيل للامانة الأزهرية : إن طرح الفروس في ذاته دليل على أن الأزهر باقي كيان في الأمة، والى العلم الاسلامي من حيثة تصميم

الجمهور حق من حقوق شيخ الأزهر في براف من الطلاب في التصميم من عام ١٩٨٧، ومن هذا اقتراح حدثت شكايات

من الطلاب، وكان أهم أربعة مبالغ في خطأ رافعي رافعي وأسبوعه والفرقة كان الطالب

بفتح رسم إعادة التصميم بنحو ١٠٠ جنيه ولم تتغير قيمة منذ عام ١٩٨٧ حتى العام

للشعب، وما حدث في لجنة التقييم اختصت - وشكسات الطلاب أنهم كانوا يطمحون

بالمهجم على إدرات التصميم لاند - أوزاتهم، ويجعل الطلاب على ذلك أنهم

مطلوبين، وقال الدكتور : وهو يشاء هذه الفترة هذا العام لتحقيق

الجنة بأربعة ألباء، إن التتصميم للتصميم في العام الحالي

عام ١٩٨٧ طلبة وهو ليس عيبا للتصميم في عام ١٩٨٧ مع أن رسم التصميم زاد من

١٠٠ جنيه، وهذا الخلل لا يأسرى شيئا في ظل انخفاض قيمة البنية حاليا

عما كان عليه في عام ١٩٨٧ وقال النائب رمضان أبو الحسن : لابد

من تخفيف الأعباء على تطل كامل أبناء الأزهر واتمنى يمكن هذا البراء ٢٥٠ جنيها

بدلا من ٥٠٠ جنيه، وفي الشيخ عبد العزيز ندا قائلا :

الأزهر لا يستطيع أن يحمي نفسه من الامدادات للتصميم لانه ليس لديه الامدادات

اللزارة. ويضيف أمين حماد : أصلا مكترة بهذا

الى رئيس الحكومة حتى يمكن تدوير الامدادات المطلوبة ونحن كدول مساح

نستأجر كل ذلك بكل قوتنا. وقال النائب دوى الشبيب : من لاجتماع في مجلس

الاجتماع في مجلس الشيوخ، وأن الفروس أزمة لعدم إيفاء بقاء الامانة الأزهرية التي تدمت في

نزال ١٩٧٢ وإيفاء الفروس للتصميم

والى أمين حماد قائلا : يجب استدرار

مبالغ - ١٠٠ جنيه هذا العام ومن العام

العام سطر في للتوسع

وقال الشيخ مكي معوض، مدير شراع

للعمدة الأزهرية بزيادة الامدادات المالية

للزارة الأزهرية إعادة إعمال بيتا ويجيد

للعمدة الأزهرية : أن تقررت بزيادة ١٩٧٢،

وقال عددا عجز في مجلس الشيوخ

للإجليزية والكروية وأراضيات والتربية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات

العلمية والتربية هيراصيه ولايد من ترافير
الاضرابات لصرف الجواهر والمزجات لجلاب
للمرسين لجهه للواد
ويعلن جميع القلوب لكالهم مع بطاني
رجال الأزر على ضرورة تواجد الاعضاءات
القابله للارسة للحمسين مستقوي القدام
الزهرى للارسة ويستنداء ويتغير حذاف
تطوي مناسب لطلاب ليتعرفوا لطلب العلم
وتكثيرا بناة لذي كلاء عالية للمعاقلة على
استمرار الأزم في إداء رسالته الدينية
بمصر والعالم العربي والاسلامي ومثارة
زاهرة للاسلام وقلة حميتة له في مواجعة
الفرق الحساري للادي وكذلك قبله لآباء
المسلمين في طلي العلم دينيا وديويا
والخير اول استجيب الحكومة هذه المرة
لطلب الأزر للذكورة بتراوير القوم القابلي
لأراء رسالته القلمية أم مسجولي هذا
الانسان للبراني مسجد كلاب ومعلمة
شغل خال من أي مستخدم تقري طلي
الذكورة في الاستجابة لطلب لآباء
اللمسة

عبد الجواد على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

الوطنية في عالم بلا هوية

«الوطنية تشكل إطاراً للقيم الإنسانية. والوطنية لا تشكل جداراً السجن ولا حافة الخندق ولا حاجزاً للفن، إنما هي معبر للالتقاء بالإنسانية كلها الوطنية سياج للعدمية، حماية القيم الإنسانية والأخلاقية الوطنية انتماء وهدف وولاء لقيم ومبادئ، وسياج يحمي الإنسان لكنه سياج شفاف ونفاذ لا يعجب الضوء ولا يمنع دخول الهواء النقي ولا يعجب الأفكار والاتصال بالبشر في كل مكان».

هكذا يتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه الجديد «الوطنية في عالم بلا هوية.. تعديات العولمة، مجيباً عن سؤال يطرحه وتشير به الضرورة لفضية العولمة: هل الحديث عن الوطنية أو القومية عبث؟ هل هي ردة تاريخية؟ هل هي سباحة ضد التيار؟ أم دعوة إلى الانفلاق والانكباب على الذات والتقوقع داخل حدود لم يعد لها مدلولها الذي كان سائداً في عصور سابقة؟ والكتاب شديد الطموح يحاول مؤلفه أن يلم بكل ما يتصل بالعولمة ونشأتها وطبيعتها وغايتها وعلاقتها بالوطنية والقومية ويمزج التاريخ بالحاضر والمستقبل ويتحدث على السياسة والاقتصاد والتكنولوجيا والأخلاق والتعليم وكان لابد لهذا أن تتمدد فصول الكتاب وتختلف طولاً وقصراً وإحاطة شاملة أو اكتفاء بالإشارة الموجزة والعبارة الدالة.



بقلم:

د. عبد القادر القط



المشور والجمعات الاعطية والمعلومات

المصطلح : الألف - رام

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٢

الحالي خضوب يتسلطها في اعماق
البحر جمع وجند كل من يستطيع ان
يدخل بطنه او يمد يده بالمساعدة في
إعادة صياغة على الألف

ويعمل هذه المشورات الخفية
للجربة بالحديث عما ينبغي أن يكون
عليه التعليم دون الإشارة إلى وسائل
التفكير أو رسم خطط لتولم تلك الغاية
المقصود : لابد من العودة إلى اساليب
التعليم تنوع في طبيعة المناهج
وعرق التدريس، مرونة في الجدول
الدراسي وفي طبيعة الوقت العالي
مثل ناطل أن نظام «الطوباء» والتمشية
المتعددة يجب أن يتغير لابد من رؤية
جديدة على مستوى المؤسسة
التعليمية والفصل لتتيح قدر كبيراً من
المرونة وتشجيع حاجات متباعدة في
مرحل التعليم

والمؤلف رأى في التعليم للتعليم

لنواحي الطرية وللدول الشخصية
وتريد مجالات لاكتشاف القدرات
الشخصية ومنها المصوح من خلال
إلى الاختبار بالجامعة من خلال
مجموع خفي لا يميل إلى طوفه إلا
بأن يتحول الطالب إلى زاوية حافلة
تصيح في النهاية عاجزة عن التفكير
والفهم، وإذا عجز المجموع كانت
القوة الكلية هي البديل في المدارس
الشخصية ومدارس الفئات لم الجامعات
الأجنبية في الفشار أو بالداخل في
الاستقبال العربي

ولابد إصلاح هذه الأوضاع من
معملة قومية، إكثاء مدارس والوصول
كافية وإعادة لتأثر فيما يسمى
التعليم المتوسط والثاني وقد أورد
الكشور بها الذين إحصاء بتسعة
القطعة بين خريجه ليليات عام ١٩٩٦
أكثر من ثمانين بالمائة
ومن وسائل تخفيف الضغط على
الطلبة ومواجهة الحاجات الحقيقية
للمجتمع والتحصين، الاعتماد بالتعليم
الصناعي الذي مازال يمثل نسبة
ضئيلة في إسماء التعليم العالي
إن الكتاب مليء بالتقارير الواسعة
في قضية القولة وطبيعتها وسبل
مواجهتها وقضية بيتها وبين
الوطنية والقومية ولكنه أيضاً مليء
بالمصوح لكافة الأجيال والوسائل
اللاية لجمعية لتطبيق هذا المصوح

للموهوبين الذين يشغلون دأماً الطرية
للحقوق ولقوة الدافعة للتألق، ولكنه
يدرك ما في هذه الدعوة من أثار أهدا
الفرص للتساوي، إرفع شعار «التعليم
للتعليم» والتعليم للجميع، وعنده أن
للتعليم للجميع ضرورة اجتماعية
وإقتصادية تؤثر على أمننا القومي
ولديتنا على قلبه، ولكن هذا التعليم
العام في رأيه لم يعد كافياً ولايزد أن
نصر على التعليم للتعليم الذي يعمل
مستوى عالياً وغالباً تدم فلهجات

والفكرات التي يملح بها أربابها
والمؤلف - لايرى خطورة التعليم
للتعليمين إلى تحفيزين وعنايتين
يحد التفكير أن التعليم للتعليم خطورة
تتمثل في التحيز للجمعية، ولايرى كيف
يمكن أن يكون ذلك

والحق أن قضية التعليم قضية
يتعلق بالتساوي المستقل عن مواجهة
للمشكلة وإصلاح ما به من قصور أو
خلاف إصلاحاً يبدأ بنا مستوى
حضرارياً يؤهلنا للمشاركة الفعالة في
التعليم العالي الجديد، ومخاطر
التعليم عتداً لا تخفي على أحد، وفي
مقدمتها عجز المدارس عن أن تقدم
للاعداد اللازمة من اللطمين أماكن
للاستعداد في حصول لالتزام بأعداد
بشخصيات معها للتعليم المتصحيح ومنها
سياق التحول في التعليم على نحو يقلل
والشهادات والجامع على نحو يقلل



المصدر : الأخصاص

النشر والفعائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

الامتحانات التحضيرية للمعاهد الفنية،

١٢ مايو للتجارية والفنية والفدفة الاجتماعية

٢٠ مايو للصناعية وترميم الآثار

شرفا عاما على امتحانات بلوم المعاهد الفنية لبلوم مايو والبلوم وبلوم شعبان رئيس قطاع الشؤون الثقافية والفعائد رئيسا عاما لامتحانات بلوم المعاهد الفنية والفنية والفدفة الاجتماعية وترميم الآثار وبلوم رمضان سلامة رئيس الإدارة المركزية للفعائد الفني رئيسا عاما لامتحانات بلوم المعاهد الصناعية والتجارية

واكد الوزير ان هناك مشروعا لتطوير المعاهد العليا والفنية سيتم تنفيذه في إطار المشروحات الـ ٢٥ للقرعة للتطوير لشامل للتعليم العالي والفني ثم وبلومها في صورة توصيات للوزير الفني.

كتبت كريمة عبدالرازق:

أصدر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبلوم للبلوم الفني قرارا بأن تنتهي الدراسة لجميع المعاهد الفنية طلب بلوم يوم الجمعة ٤ مايو للفني وأن تبدأ الامتحانات الفعلية للفعائد الدراسي الثاني بجميع المعاهد الفنية يوم السبت ٦ مايو و٢١ أغسطس القادم لبلوم أكتوبر. كما تبدأ لامتحانات التحضيرية بجميع المعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار للفعائد الثاني يوم السبت ٢١ مايو و٢١ أغسطس لبلوم أكتوبر. كما أصدر الوزير قرارا بتعيين د. محمد الحميد خالي رئيس قطاع التعليم



المصدر : الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

قضية وراى

منذ ١٥ عاما وفى ٣٠ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية بدأ تطبيق نظام الثانوى الفنى الصناعى الذى تم فيه الدراسة ٥ سنوات ويتخرج به طلاب الإعدادى الحاصلون على مجموع مرتفع يزيد على المجموع اللازم للاشتحاق بالثانوى العام. هذا النظام أثبت نجاحه خلال هذه الفترة وفقا للشطة التى أشرف من أجلها بالمساعدة على تخرج طلاب الفئتين على خدمة سوق العمل بما يلائم المتطلبات الاقتصادية والتساعية. كما أن هذا النظام منح الطلاب فرصة للاشتحاق بالجامعة دون دخول امتحانات أو مسابقات بعد تخرجهم وهو حق يستحقونه بالفعل لتول فترة دراستهم وتشترطه التفرغ قبل التحاقهم بها.

ولكن فجأة فى يناير الماضى أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بعدم قبول خريجي هذه المدارس فى الجامعات إلا بعد اجتيازهم امتحانات المسابقة للوحدة للكليات التى يمكن أن يتعلم على أن يطبق هذا النظام بداية من العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ أى على طلاب المرحلة الأربعة حاليا. هذا القرار يحتمل ظاهرا وإفساحا لهؤلاء الطلاب لأنه يحرمهم من فرص حصل عليها أقرانهم الذين سبقوهم فى الدراسة بعام واحد.. كما أنه يفرض عليهم نظاما يخالف ما أرتضوه عندما التحقوا بهذه الدراسة منذ ثلاث سنوات وعضووها على الثانوى العام.. كما أنه يسلبهم بطلاب الثانوى الفنى نظام السنوات الثلاث رغم الفارق الكبير بين الاثنين.

إن للمجلس الأعلى للجامعات بهذا القرار يتشجع على عدم الاشتحاق بنظام الدراسة لخمس سنوات ويطلع الطلاب للاكتفاء بنظام السنوات الثلاث فقط الذى لا يربى للمستوى المطلوب ويهتر المال العام والطاقت البشرية بلا طائل.

لرجو من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليمعالى والمجلس الأعلى للجامعات إعادة دراسة هذا القرار. وإذا كان إقلاؤه صعبا فعلى الأقل يجب أن تنظم الطلاب الذين التحقوا بنظام الخمس سنوات بالفعل قبل صدور هذا القرار.

محمد الشماع



المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١٤

إهدار الميزانية.. تكديس الفضول.. زيادة نسبة

التسرب.. الدروس الخصوصية

التعليم .. أزمة الحكومات وعقدة الفقراء!!

د. سامي السهم: الجهاز الإداري

لوزارة التعليم متضخم... ويبتلع

معظم الميزانية

تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩، ارتفاع تكاليف التعليم وارتفاع

نسبة الأمية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٤

د. محمد بسيوني : دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية يشجع المبادرة بشروط

في كتابه التعليم والمستقبل يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، إن أول معالم السياسة التعليمية والتربوية الجديدة هو أن التعليم أمر قومي ولا بد أن نشفق على الله استثماراً لأعلى موارد ثمتلكها إلا أن حال التربية والتعليم في مصر يكذب كلام... الوزير فالعملية التعليمية في تدهور مستمر ونسبة الأمية في تزايد بسبب التسرب من التعليم خاصة في مرحلة التعليم الأساسي.. وهو ما يؤكد نفس الكلام تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩ الصادر الذي يوجب ضرورة طرح هذه القضية على صدد من الخبراء لتشخيص امراض وصعوب خريطة التعليم في مصر.. وكيف يمكن تصحيح اوضاعها؟ وقد كشف التقرير السنوي لمعهد التخطيط القومي حول التنمية البشرية في مصر عام ٩٩ الوجه الآخر للتعليم وتزايد اعباء المفاق للأسرة عليه رغم وجود المجالية بحكم الدستور واتاحة القانون لجميع افراد المجتمع نفس الفرصة في

الحصول على الخدمة التعليمية. وأشار التقرير إلى أن التعليم على النمو الاقتصادي القومي حيث اهتم الاقتصاديون بالربط بين الانفاق على التعليم ومعدلات النمو الاقتصادي في المجتمع وتوصلوا إلى أن الانفاق على التعليم هو نوع من الانفاق الاستثماري يزيد من مهارات الأفراد وقدرتهم ومن ثم يرفع من مستوى إنتاجيتهم مما يؤدي إلى النهاية إلى ارتفاع مستوى الإنتاج وهو عامل الإنتاج النشط والفعال وأن الشهير هاريسون إلى أن العنصر البشري هو عامل الإنتاج النشط والفعال وأن التعليم من أهم عوامل النمو الاقتصادي الذي يتفاوت أثره من بلد إلى آخر ففي الولايات المتحدة يسهم التعليم في المعدل السنوي لنمو الدخل القومي بنسبة ١٥ وفي فرنسا ١٦ وفي إيطاليا نحو ١٧ وفي إنجلترا حوالي ١٢ وفي اليابان نحو ٢٠ وفي شائلا نحو ٢٣،٢ من الدخل القومي.

ومن التقرير على أن التعليم يورأ مهما في تنمية الاجتماعية للأفراد وإعدادهم أعداداً جيداً يسود لهم بالمحصل مع للفتوح وكذلك له دور في تطوير المجتمع مما يدفع الجميع نحو تحمل ثقافته وأسمى نحو الاستزلة منه ولكن يتحقق الأمن الاجتماعي لابد أن تتوافر للفرد مجموعة من العوامل منها حقه في التعليم بتكاليف الفرض التعليمية وجهه في الاستثمار في التعليم وحقه في اختيار نوع التعليم المناسب وأن يأتي التعليم حاجات سوق العمل ومتغيراته الحسن. وقد اتاح القانون لجميع افراد المجتمع نفس الفرصة في الحصول على الخدمة التعليمية فالتعليم مجلن بحكم الدستور وإن كان الاستثمار لم يصل بعد إلى نسبة ١٠٠ من إجمالي للأزمين ولكن تطور معدل الاستثمار الصافي من ٢٨،١٢ عام ٩٢/٨٢ إلى

١٩،١٩ عام ٩٨/٩٧ مع فرق بين الكدور والاتات فطى حين كان معدل الاستثمار الصافي بين الكدور ١٤،١٩ عام ٩٢/٨٢ كان بين الاتات ١١،٩٢ ثم تطور إلى ٨،٨٤ بين الكدور ٩١،٩١ بين الاتات عام ٩٨/٩٧ ومن هذه الفرق يتضح أنه على الرغم من توافر الدولة للمؤسسات التعليمية إلا أن هناك أعدادا تصمم من الالتحاق بالتعليم خاصة من بين الاتات والسبب في هذا ارتفاع تكلفة التعليم وبعبء مباحته الفرد في سبل تعليمه وانخفاض مستوى دخل الأسرة ونية بعض الأسر في تأجيل مدارس خاصة وبقليات وعدم الرغبة في الالتحاق بمدارس مشتركة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٨

التعليمية فقد أثبتت الدراسات أن ٢٨% من تلاميذ المرحلة الابتدائية و ٤٧,٢% من تلاميذ المرحلة الإعدادية مقيدون في دورس تقوية رغم أن مجانية التعليم تغطي حق تكافؤ الفرص بين الطلاب .

ميزانية التعليم

بينما د. محمد بسيوني استاذ الاقتصاد بكلية التجارة جامعة عين شمس يرى أن ميزانية التعليم في مصر قليلة جداً مقارنة بالدول الأخرى خاصة أن مصر دولة نامية تحتاج ليزانيات كبيرة وإلا ١٦ مليار جنيه لتكفي كميزانية التعليم قبل الجامعي ويقول أن زيادة المصروفات التعليمية في مصر لا تأتون ببالى دول العالم فمثلاً نقصاقت ميزانية التعليم في ألمانيا أربع مرات في فترة قصيرة إلا أنها ومازالت في مصر ثلثة منذ فترة طويلة ويؤكد أن دخول القطاع الخاص في مجال المشاركة التعليمية ليس عيباً بل سوف يشجع المنافسة بين وبين القطاع الحكومي مما يدفع العملية التعليمية للامام ويورر انخفاض ميزانية التعليم بقوله أن زيادة عدد السكان يؤدى إليزايد نفقات التعليم في مصر تزايد كفاءة الفصول مما يستتبع انخفاض نسبة الاستيعاب مما يجعل الطلاب يلجأون للتدريس الخصوصي ونتيجة للتكس وارتفاع عدد السكان نجد هناك نسبة تسرب عالية من التعليم ففي خلال ٧ سنوات وصلت نسبة التسرب من إلى ٥١,١% في مرحلتي الابتدائي والإعدادي ومن هنا كانت الضرورة لزيادة ميزانية التعليم في مصر من ١٦ مليار جنيه.

القضمان الوحيد

ويقول د. محمد كمال أبو موية استاذ المحاسبة ولا لجامعة كليات التجارة جامعة عين شمس أن تعميل المعلم وتدريبه والافتقار به مائيا واجتماعيا هو للنظمية الأساسية للارتقاء بالتعليم والقضمان الوحيد لتربية كرائد ولسانة يعتمد عليهم في المستقبل.

ويشير إلى أن كفاءة المعلم داخل الفصل هي تربية وتعليم للتلاميذ يقضى نهائيا على فكرة الدروس الخصوصية وأدارس الخاصة وبالتالي سوف نلاحظ اتاحة فرصة التعليم للجميع بتكاليف ضئيلة.

تنمية مجتمعه في المستقبل القريب. وأكد على ضرورة اتباع سياسة الاستثمار في التعليم لأن طفل اليوم هو خامة يصرية يمكن استثمارها وتوجيهها للتوجيه الأمثل بتهيئة الظروف المناخية المناسبة لها حيث أن المناخ المثالي هو الذي يشجع على الابتكار فاحمد زويول على سبيل المثال هو وابد الظروف الهائلة له وهذه هي أول خطوة في بناء مجتمع مثقف.

توجيه ناشل

يقول د. سامي السهم المشهور للتدريس أن ميزانية التربية والتعليم في مصر تزيد على ١٦ مليار جنيه وهذا الرقم مرتفع جداً لكن على الرغم من ذلك لا تترجم هذه المبالغ للتوجيه الأمثل حين أن نصيب التلميذ فيها مازال في انخفاض مستمر.. وكما تؤكد التقارير أن نصيب الطالب، انخفض من ٢٣٩,٤ جنيه عام ١٩٨٢ إلى ١٨٨,٢ جنيه في عام ٩٥ والسبب في ذلك ضخامة الجهاز الإداري في وزارة التربية والتعليم الذي يلهم أكبر جزء من هذه الميزانية.. ويذهب جزء كبير من الميزانية إلى اشياء لا لزوم لها خاصة بالموظفين القدامى في الوزارة نفسها هذه الأموال تتمثل في التقاعدات المبكرة والسيارة المجهزة.. وغيرها.

ويؤكد السهم أن الجهاز الإداري في وزارة التربية والتعليم من اكبر الاجهزة الإدارية في مصر وإغداق لورث التخلص من هذا الجهاز الإداري لا يمكن العمل بنسب الكفاءة لأن معظم الموظفين في مكاتبهم بدون عمل وهذا مانسميه بالمبالغة للمنفعة هذا الجهاز الإداري الذي يمثل ٢٨% من موظفين وصال وإداريين ثقتهم أكبر حجم من الميزانية وهي بمثابة جوارمة تنهش في حجم الميزانية.

خصخصة التعليم

ومن تزايد اتفاق الاسرة على التعليم رغم وجوه المجانية يقول د. سامي السهم أن مجانية التعليم موجودة ويضاف عنها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بكل فئاة وأكن السؤال إلى متى ستظل المجانية في التعليم وصيف في ظل اتجاه الحكومة إلى التوسع في إنشاء المدارس الخاصة والجامعات الخاصة سوف تنقش المجانية تماما من التعليم خاصة في ظل اتساع دائرة الدروس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن أساءوا استخدام سلطاتهم

أساتذة الجامعات .. فوق المساءلة !

مدرس مساعد يعترف بتقديم هدايا
لرئيس قسم حتى ينال الترقية

عميد كلية طب يمارس الجنس
مع طالبة الدراسات
العليا يمنحها الماجستير



المصدر : المأرر

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠١

فجرت الرسالة التي يبعث بها الدكتور نورا محمود صابر الطحاوي المدرس المساعد يطب منها الى احدي الصنف قضية البلدية المحلية لاساتذة الجامعات ولجوء قلة منهم الى الدخول في طريق غير شرعية فرييس قسم بجامعة اقليمية يقرن على طبيب الدراسات العليا ان يقدم هدايا قبل دخوله الامتحان والعهدون

مجنون على تعليم الهدايا حتى يحصلوا على درجة الماجستير والترقية والذلات او حتى على اجازة كما ان اولياء الامور منجسبون على الدخول في نفس الطريق حتى يحصلوا على التخرج والاجازة عرضت هذه القضية على اساتذة الجامعة وهؤلاء الكليات في محاولة للاخفاف عن الهدايا من التسللات حتى

المسيرة الشك الى قلوب الطلاب او العاملين في الحرم الجامعي

بالية نفي الاساتذة وجود سلطة مطلقة داخل الحرم الجامعي والجامعات المصرية يحكمها قانون ولوائح قاسية لا يرض من الحماية التي توفرها الجامعة لعضو هيئة التدريس

مكتب رئيس الجامعة حتى يصل الى حله وفي النهاية نلتهم بشؤون بطلي مديرة الى ان يوجد مثل هذه الفة الى

الحرم الجامعي مثل مئسرا طيرا الى يستعلم بعض اصلاحيات التي تمنحها له الجامعة بطريق غير صحيحة

البعد المادي

وتأكد على اعمدة توفير كليات التعليم للتدريس والامانة في الحرم الجامعي والالتزام بالمد الذي لاساتذ الجامعة حتى تشجعهم لعمية بوزة الطمى مكافأة الامتحانات لتزيد على ٥٠٠ جنيه وشعر الاساتذ الجامعي بعدم الرضا الذي يتم مايقوم به من عمل اجتماعي لاشروع كاتر فاصالة في للجمعية وتنتي الدكتور سوير وجود مايسمى بالسلطة المطلقة لاساتذ الجامعي وعمل على

تقول ان عضو هيئة التدريس ياد وبمعاملة داخل الحرم الجامعي ياد للتدريس حتى رئيس الجامعة ياد اعداد للذين لكي يصحروا لعضو هيئة التدريس وتكون بعض المعاملة والا لخطا عضو هيئة التدريس فهناك لجان والجامعة تعمد على لخطا وتكون مشكلة من اللجان الاعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي وراسها اساتذ كلية الحقوق وايد ان يكون اعلى درجة من درجة العضو الذي سيحقق معه وتري ان الحصانة التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس حصانة مقلنة يحكمها القانون والواقع وفي تمنع لهم المستويات التي

تقرض عليهم وذلك فكل عضو في الجامعة يعمل في فكر حسب قدميته وعضا يخطا اساتذ الجامعي فيتم طاقه من للجان الاعلى للجامعات وتحترف دسوير بوزة بعض الاساتذ الذين تقع منهم لخطا نتيجة السلطة التي يملكونها خاصة فيما يتعلق بمسائل اللحن والبعثات العلمية الخارج حيث يتم منحها لبعض الآراء وتصحب من البعض الآخر وهو ما يستوجب قيام الطلاب او لعدد او للتدريس والتعلم رئيس القسم ليدل لم يصل على حقه فقامه مكتب المبدأ في

الذي يحكم العلاقات بين الاساتذة والتدريس والملاط كما يقول الدكتور رشاد عبداللطيف محمد كلية الخدمة الاجتماعية بطهران مرشدين تنظيم الجامعات وتسير عليه جميع الجامعات ولا يبعد سلطة اساتذ والمعمود ورئيس الجامعة والذي يخرج من هذه السلطات بطرق طية القانون والاساتذ الجامعي لايملك سلطة مطلقة فحقا يقع سلطة لاساتذ لافة لافة ثلاث من الزيادة على الأقل والطلاب وذلك لمعلم فاسخه عن اساتذ الجامعة مجرد شائعات والا تدبر طاب جامعي او مدرسي في الدراسات العليا يتنام فاننا ننظر في هذه التطلعات وقد تقدم لنا في العام الماضي حوالي ١٢ تلميذا ثبت ان اصحابها على حق وتم راع الامر لرئيس الجامعة وتمري الامر وادون ان هناك خطا غير مقصود واعدد الحق في نهاية هذا الخطا لم يكن نتيجة السلطة المطلقة لاساتذ الجامعة بل كان خطا في الجمع والتدريج والرجاء

حصانة

الدكتور سوير مخبر اساتذ ورئيس قسم الخدمة العامة بجامعة عين شمس



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأستاذ

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٢ / ١٤

تحقيق - سعد العبيدي - عبد حسن

الاجتماعية والقاهرة وعبد الكلية والتي
مسطحتها أجهزة الأمن حول الممارسة
الجسدية مثل التاجاج في الجاساس دور
لتحرف سائق ويغير من السلطة التي
يتمتع بها استاذ الجامعة دون رقابة على
الضيق من استطيع العريات ويصل
المحقق بما يستوجب رقابة جاد من
الدرجة.

كواد ضمنية

والعديد من الحقائق وكشفها ان ابراهيم
له عيوبها في استاذ الممارسة والمراجعة
وكيفية اختيارها للضرورة في بحث له
تحت عنوان «استراتيجية التعليم على
المستوى القبطي كمنطق لزيادة القدرة
الادوية وتحقيق التقدم الاقتصادي» حيث
يوضح ان تدوير المفاهيم ويهاب الضمير
تربط عليه كبره بشرة ضمنية المستوى
بالجامعات المصرية وبك نتيجة توريث
الوظائف العلمية في كثير من الكليات
الجامعية والطب والصيدلة والهندسة
العلوم - التجارة وكذلك نتيجة عمل الكثير
من التدريجات العلمية والتفريغ العلمية بعد
تخطي الواسطة وتبادل للتابع الشخصية
في عمليات التسجيل للبحث العلمي
ومناقشات الرسائل العلمية وفي اعمال
تقديم اللجان العلمية بالجلس الاعلى
للجامعات للامتحانات العلمية المقدمة للترقي
في الوظائف العلمية - والكتيبات الطبية
السماح لاستاذ الاطراف الجلدية والعلم
ببلي الاثر في شهر الى ان الحرية كانت
سلطة خاضعة بالجامعة لتتلقن اوضاع
هيئة التدريس بها ان حضور هيئة
التدريس وبين عديمها يحصل على
تدريجات عالية في الكاريزموس ولم يعد
هناك اختيار للبحث العلمي كما هو
منع الان في جامعات العالم اذا وصلنا
لذلك لعدان مبدأ الاختصاص في تعيين
عمداء الكليات رؤساء الجامعات وكان
هذا السبب للباحث لوميل مثلا لبلية من
الاستاذة في هذا المجال التي كان حكر

شكل وتكون ان الحرم الجامعي يشهد
العديد من تلك الصور التي تؤكد وجود
اثر سلبية السلطة للسلطة لاستاذ الجامعة
وتؤكد ان ما يحدث هو نتيجة مباشرة
السلطات المطلقة التي يتمتع بها هؤلاء
الاستاذة مع الجميع سواء طلبة او اعضاء
هيئة تدريس مثل منهم في الدرجة او من
موظفي الكلية كذلك.

هذه اليا

وتكشف المذكورة نورا ان هناك رئيس
تسم بكليات في جامعة القومية يدرس
على طيب الدراسات العليا المسجل لبل
درجة الماجستير والكتيبات ان يقدم
مبالغ مالية او يقدم هدايا شعبة قبل
الامتحان والا رسي في الامتحان مما
يكن مستورا للطبي والعمل وتري د.
نورا ان الاميدون والمدرسين للامتحان
مجهزون على يد اللباليق الكلية وتقديم
الهدايا بصفة دورية حتى يحصلوا على
حقوقهم المشروعة كالتفريق كالتفريق
والكفالات والبدلات والتسجيل الدكتوراه
والماجستير والحصول على اجازات
الاسفار والتفريق بين اعداد مقبولة
والاكثر من ذلك كما تؤكد د. نورا
الطصاوي ان اعضاء القسم الذين
يعترضون على قرارات رئيسهم في
مجلس القسم يتم حرمانهم من حقوقهم
القانونية وفي اولى امور الكلية مجبرون
على تقديم الهدايا والاموال واصلا
ايادهم التدريس الشخصية حتى
يحققوا التاجاج في نهاية العام الدراسي
وبل الكثرة التي ينظرها القضاء والتي
تتحقق بالرشوة الجنسية بين طلبة
للمجستير والدراسات العليا بكليات الخدمة

اختلافها ليام اكثر من استاذ بتدريس
للغة وكل منهم يضع مجموعة من
الاستاذ للجزء الذي قام بتدريسه واولم
رئيس القسم بالتفريق حتى تتناسب مع
حجم الجزء الذي لم تدريسه ويحدد
ساعاته وكذلك التصديق لكل استاذ يقوم
بتدريس المسائل الخاصة به ولذا يجد
ان هناك سؤالا لم يمح عليه الطلاب فتم
اعادة تقديم درجته ويوزع على باقي
الاستاذ وحتى ثناء بل درجة للمجستير
هذه كل من الاستاذة على الفصل هم

الذين يتدربون ضمنية اما الدكتوراة فبعد
الاستاذة للدراسات يصل الى خمسة فبين
السلطة للسلطة الاستاذ الجامعي ولذا
شعر الطالب في تحد من هؤلاء ويكتب
عليها لايوس القسم وايضا اعضاء هذا
الاستاذ من الاسراف عليه ويتم تبديله
حتى لا يخلط ذلك في التدريس

علاقات العمل

أكد الدكتور حسني احمد عبدالرحمن
ميدد في بنها السابق ان جميع اعضاء
هيئة التدريس في الجامعات المصرية فوق
مستوى الشهادة لقد تلاقوا هذه الدرجات
بعد معاناة جهد كبير وملازم من الملائة
بين الاستاذ الجامعي والمدرس او المعيد
يجب ان تقرر اليها في حدود تنظيم
علاقات العمل عندما يتم تعيين مهتمس
جديد في مصنع يكون بمثابة الضمني
المهتمس القديم وكذلك عند تعيين مسطح
في جريدة فانه يصل الى عضوية الكلية
بعد ثلاثة واما يجب ألا تقول ان هناك
غلا على على هذه الفئات وطبي فلا توجد
سلطة مطلقة لاستاذ الجامعة بل في
مستويات في عهد عمه اما الدكتوراة
نورا محمد صابر الطصاوي للتدريس
للتدريس بلب لياها فتؤكد ان السلطة
للطلة لاستاذ الجامعة تلشد اكثر من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

تسديد إجراءات الأمن في لجان الامتحانات ومناقشة معوقات الخدمة الصحية بالدقهلية



مستشفى الشناوى

كما تطلق الاجتماع لمرص العمل التابعة لسياد القويين بمحافظة
وانشطة مراكز التدريب والتكوين على
مسئولي المحافظة وبطلب للمحافظة وكل
الوزراء باعداد تقرير شامل يتضمن
مراكز التدريب ومعداها وبعد التدريب
منها خلال الفترة الصحية والانشطة
التي يتم التوزيع عليها والبرامج
التدريبية المستقبلية لهذه المراكز بهدف
تحسينها لخدمة سوق العمل وتأمين
فرص عمل من خلال التدريب المبني
على

ويخصص لوصول محور الولاية
بمراكز المحافظة المختلفة المسند
للمحافظة تطبيقات تشكيل لجان من
التعليم وفرع الولاية والجهات المختصة
لتكملة عمل هذه الفصول واعداد تقرير
بنتائجها ومدى جديتها
واصدار المحافظة لتعليمات بتوزيع
القائمة المستمرة من جهات رؤساء
الوحدات المحلية والسياد من الطرق
لتفصيل اعمال المديرة واستمرارها
وبدئها بتحديد برنامج زمني يعرض
عليه أولا بأول لدراسة التواجد
للمستشفى الخاصة حاليا بالطرق وخاصة
الوقائية

وقد وافق المجلس على تخصيص
مبلغ ٩١٠ ألف جنيه لاستكمال الاعمال
القائمة بدعم عدد من المشروعات
الخدمية بالجهود الذاتية اشملت هذه
للمشروعات تدعيم صندوق الخدمات
بقرية السمارة مركز تسي الاميد بمبلغ
٢٠٠ ألف جنيه وانشاء دلائل للخدمة
الطبية بقرى الشقيز والابل بمركز
بلبيس بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه، والوحدة
الطبية لامتدة بمركز ميت غمر بمبلغ
١٠٠ ألف جنيه و٢٠٠ ألف جنيه
كمشروع مكتب الخدمة بقرية الفيلاوي
مركز المنصورة و٢٠٠ ألف جنيه
لانشاء مشروعات الصرف الصحي
بقرية ميت رحيمين مركز كينا

الدقهلية - حمادة عوضين

طالب لواء محمد مصطفى
الشناوى محافظة الدقهلية بتسديد
الاجراءات الادبية وتنظيم لجان
الامتحانات في جميع مدارس المحافظة
واقترع لها نهاية مايو القادم

واكد المحافظ على اجتماع اللجان
التعليمية للمحافظة الاخير على ضرورة
التأهية لاستمرارية من مستوى التوزيع
والتعليم لفراس الفصل الواحد
ومرأية تطبيق لواء الأدوات لتواجه
المسألة القائمة بها من خلال التنسيق
مع الوحدات المحلية ومديريات الأمن.

وتناقش المجلس التقرير المقدم من
مديرية الصحة والذي يشمل على
الملاحظات التي تثار على مستوى
الخدمة الصحية بشكل عام وخدمات
تنظيم الأسرة ورعاية الصحة الاتجابية
للمستشفيات بشكل خاص، وبطلب
الحافظ بتسديد تصديق المسار
الرئيسية لدعم هذه الخدمة من خلال
الفرع قرار عمل الوحدات الصحية
وتنظيم الأسرة ودعم الوحدات الصحية
ضمن خطة الاحلال والتجديد مع توفير
الخدمات في جميع القرى والاحياء
بالمحافظة والاسناد والوحدات الطبية
أو تأجير لداكن مائة لواء الفرص
وبخصوص المشكلات القائمة بتوازي
الايام لاسار المحافظ الى ضرورة
تواجد طبيب وبخاصة بكل وحدة
بهدف تكملة الخدمة والتركيب للتربية
على تنفيذ تلك والتمية المستمرة وذلك
من خلال اعادة توزيع الاطباء وتنفيذ
برنامج عزيمة لهم، كما طالب المحافظ
بالاعتماد بالبركانات الريفية وزيارة
معدن وتحديد معايير الاختيار
الصحية وعمل برامج تدريبية
مستمرة ومتابعة الانشطة التي يقومون
بهاها وتقديم تلك أولا بأول .. واكد
على ضرورة تنفيذ برنامج شامل

للتوعية بمشاركة الايتاف للتدريب من
التابعة الدينية وشرح مفهوم التنظيم
ومديرية الصحة من خلال التوعية
الصحية والصحة الاتجابية لنام
والحفاظ على النثر والامرار تكرار
العمل ومشاركة الامداد والتدريبية
والطبيب والوحدات التنفيذية بالقرى في
هذا البرنامج والتنسيق فيما بينها
وتناول الاجتماع التقارير الخاصة
بتجارية القرارات التنفيذية وخدمات
التقرير المقدم من الشئون للابل
والادارة بشأن بحث شغل الوظائف
والوحدات الخالية من الخدمات العامة
والمرافق بالمحافظة وتقرير ادارة
الشئون القانونية لخاص باعداد
دراسة قانونية عن امكانية غلق مجال
أو وحي في سطح القرى في حالة
قيامها باشتغال الطرق والارصفة وقد
اصدر المحافظ في هذا الشأن قرارا
بمصادرة التلاميذ التي تسبب في شغل
الطرق أو الارصفة بالوقت ١٥ يوما
وللادارة الامدادات الجارية والطاقات
عشرة أيام وضرورة للتأهية المستمرة
من جانب الوحدات الصحية ومكاتب
القوى العاملة وشركات المرافق لتنفيذ
ذلك



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

توحيد المقررات الدراسية بكلية الحقوق بالوطن العربي

كتب هاني المكاوي

الامان من تعيين اعضاء هيئات التدريس مع اعادة النظر في تقييم الانتاج العلمي بحيث تنقسم الامتحانات العلمية العامة للتربية بالاصالة والابتكار العلمي نظراً لأن بعض ما يقدم حالياً للتربية من لا يؤدي هذا الغرض وأكد أن ترقية هيئات التدريس يجب أن تشبه توافر عدة شروط لعملها استيفاء للحد الأدنى للتربية والاسهامات العلمية للمستوية التي يقدمها العضو علاقة على دورة في أنشطة الكلية والجامعة ومدى إدوية في خدمة الكلية التي تقع بها جامعتها والمطلب رسائل بوضع الكتب الجامعية التي تؤلف للطلاب تمت نظر لجان لزيادة الرأي بوسا ومدى صلاحيتها لا يتم تدريسها بالجامعات المحلية للناظر . كما لومى المؤتمر على ضرورة استحداث الكتب الجامعي لأن هذا للكتاب يعد من الأليات الأساسية لتدريس مواد القانون باعتبارها أداة تيسير لطلاب الحقوق بـ أساسيات المراء القانونية ... وقال أن المؤتمر أكد على ضرورة قيام الاهتمام العلمية وأجان الترفيعات بوضع مواصفات معينة للكتاب الجامعي مع تشديد الرقابة على ما يكتب ويرد على الطلاب.

طالب المشاركون في مؤتمر الدراسات القانونية بالدول العربية بتوفير المقررات الدراسية بكلية الحقوق بالجامعات العربية وأشاروا أن توفير اللوائح الداخلية لأجهزة الكليات يساعد على توحيد المراء الأساسية.

وأكد الدكتور نجيب الهلالي جوير رئيس جامعة القاهرة على ضرورة وضع برامج خاصة للطلاب المتفوقين قانونياً وتوفيرهم على البحث العلمي وحل المشكلات التي تعترض استصدارهم في الحقوق والمطلب بوضع هؤلاء الطلاب تحت الاشراف من القيادة الادارية العليا بكل جامعة.

وإلى الهلالي أن جامعة القاهرة تودا في تنفيذ توصيات المؤتمر الذي أكد على ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية وخاصة اللغتين الانجليزية والفرنسية وشددت على ضرورة توفير العدد الكافي من الاساتذة الشاذرين على التدريس بالدراسات العليا.

وقال الدكتور انور رسلان عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة أن المؤتمر ابرس أيضاً بضرورة الميرة في نظام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر تطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة

منح درجات علمية مع الجامعات المتقدمة وإنشاء كلية للدراسات بالتمويل الذاتي

دار نشر بالجامعة لأبحاث ومؤلفات الأساتذة ومركز للخريجين لتوفير فرص العمل

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور نجيب فلهالي رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث والمعلومات الثقافية أصدر عة توصيات عامة بعد مناقشة ٨٢ دولة بحث وقد ورش العمل والاستماع إلى أعضاء هيئة التدريس والجامعات المصرية والعربية وأوصى بإنشاء كلية للدراسات العليا تقدم على أساس الساعات المعتمدة وتعتمد على خطة بحثية ونظام دقيق للتقييم الذاتي واعتماد الدرجات العلمية، مع توفير مصادر متنوعة للتمويل الذاتي وتطوير الانكشافات اللازمة للدراسات العليا بالجامعة من المكتبات، والمساعدات للبرامج الأكاديمية والمجلات العلمية المحكمة والمسابيل والأجهزة ووضع استراتيجيات للتنمية لدراسات وإدارة هيئة التدريس وتوفير فرص الاحتكاك العلمي مع نخبة من كل الرعايا لهم ولأشهرهم وإنشاء دار نشر للجامعة على مستوى

حديث لنشر أبحاث الأساتذة ومراكز الأبحاث وما يحافظ على صفوة الأبحاث والفكرية والفكرية والتركيز على الجوانب البحثية ذات الفائدة القومية وذلك لفئة البحثية التي تتعدا الجامعة والتتبع مع الفكرة القومية الدولية وتطوير سبل التعاون بين الجامعات والمجتمعات المستفيدة بما يشتمل تحقيق مقومات الجودة وربانية قدرات الجامعة التنافسية وإنشاء للمعامل للتطوير في صورة يصف ذات طابع خاص وتنظيم برامج للتدريب المستمر والتأهيل المناسب لتلبية احتياجات الصناعة والأنتاج وإنشاء مركز بالجامعة لتوفير فرص العمل للخريجين ويكون له فروع والمكتبات والعمل على رعاية القوانين والتنظيمات في البحث العلمي كما أوصى المؤتمر على تشجيع البحث العلمي الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تخصيص منح لتمويل

هذه البحوث، ومع جوائز تشجيعية للبحوث المتميزة وفي مجال العلاقات الثقافية أوصى المؤتمر بمقدد اتفاقات ثقافية مع الدول الأوربية وتفعيل الاتفاقات القائمة مع الدول العربية، وعقد اتفاقات مع الدول التي لا يوجد معها اتفاقات، كما أوصى بضرورة التوسع في إنشاء برامج في الدراسات العليا تمنح درجات علمية مشتركة بين جامعة القاهرة والجامعات الأجنبية المتقدمة وفي مجال الفقة الاستراتيجية لتطوير الدراسات العليا، أوصى المؤتمر

بإنشاء مجلس إمداء بالجامعة يضم مجموعة من ذوي الخبرة وبعض علمائنا المصريين بالخارج وبعض رجال الأعمال للتدريس أيضا إنشاء جهاز متخصص بالجامعة لبناء قاعدة تكنولوجيا متطورة التأكيد على وجود نظام يحقق للتقييم الداخلي والخارجي على الأداء الجامعي مما يسهل للمصطلح على الاعتراف والاعتراف بالدرجات العلمية المتقدمة من مصر من الجهات الدولية، وأوصى المؤتمر بتوفير البحوث العلمية العربية المشتركة وإنشاء جامعة عربية للدراسات العليا والبحوث والأقسام بتأجير شركات الانشآت لطلاب الدراسات العليا والاستفادة منها إلى جانب ترسيخ مستقبل الكلية المركزية لتلقى باحثات الكلية القومية المتقدمة وحسن التكوين بجيب فلهالي رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأنه تم تشكيل لجنة تضم عددا من الأساتذة والخبراء في مجال الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية لوضع اليات تنفيذ هذه التوصيات ومتابعتها



المصدر : الأثير

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

ان تراجع المجلس الاعلى للجامعات عن قراره الذى اتخذه بشأن وضع نظام جديد للقول طلاب الشهادات الفنية والجامعات والمعاهد. ولذى كان مقررا لتطبيقه فى العام الجامعى ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ بعد ان كلف ملاقى الذى عينته يوم ٢٠٠١/١/٢٠ فى عمود مكل يوم جريدة الاثير، عن وجود تناقضات وعدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص

- وتراجع حميد جحس للمعاش - واعسو للمجلس فى دراسة الاقتراح الذى تناوله فى ملاقى الثانى فى نفس المكان - فهو انشاء جامعة فنية لتتبع الجامعات لتقديم لاقى من جندى ١٥ جامعة فنية تملك ندا فنيا للجامعات الأكاديمية - تكون مجهزة لكل من يتخرج بها ويخرج فيها - لا ان يضارى شجلا كما حدث الآن تخويفى التعليم الفنى - من معاهد فنية أصبحت مكل على السرى للجامعة تمنح درجة جامعية متوسطة واخرى جامعية عاليةا ويسمح لى طلاب من الحاصلين على الجامعية للمتوسطة ان يكمل المرحلة الجامعية العالية بها دون امتحان مغللة او مسابقة ومسابيه لكه جامعة يقبل عليها اولاد الناس من تفكير او تراجع عن الوضع الاجتماعى الاممى او لاقى

والقول للتكثور مفيد شهابى الرجل الذى نجح فى تعليمه وادبه وتخليصها من ايدى اسرائيل - ليس صعبا عليه ان يفتح لجامعته فى تخليص الفنى من كل عبويه والخرجه من ازمته وهذه قضية اخرى سوف تضال الى رعيه الوطنى باعتبار ان التعليم قضية وطنية وقومية. كما ايدى بعدم التسرع فى الرار للقرع الذى سمعت عنه وهو لتسيم كل للمعاهد الفنية الى لى مجموعات - وتوضع كل مجموعة تحت اشراف جامعة من الجامعات. لان هناك فرق بين ما حدث من ضم الكليات النوعية وزياد الاضال الى الجامعات - وبين ان تضم مجموعة معاهد فنية تحت اشراف الجامعات - والجامعات لديها ما يكفيها من اعمام فهذا حل مؤقت لارش يحتاج الى العلاج من الجذور. اننا نريد تعليم فنى جامعي عاليا يقف ندا لتقديم الجامعى الأكاديمى تعليم مسترخيا من كل الوجوه - اما الحلول المؤقتة فهي مثل الاسبرين لاقطى والاعلاج مرضيا

كريمة عبدالرازق



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الألف

التاريخ : ١٢ / ٣ / ٢٠٠٤

معذرة لسادتنا المدرسين؟!

إن تدلع ذوي الأحاسيس اللزوف إلى
الجهشان بالركاء على ما يصل إليه حال
التعليم في بلادنا جوهراً وسكريات لأن
لشد الحلقين تشكيباً ما كان يدور في
خلدك أن يصل استهشار التلاميذ
بمدرسهم إلى هذا الحد سهواً وحيثية
بالله عليكم أي زنب جناه ذلك المعلم
حين استغف نظره انصرف والبته عن
دروسه فوجهها إلى الصواب؟
وأي مهدة - تقول أنها مقسدة - تلك
التي يطالبها الجميع بالنوم بها وهي
تعليم الطلاب - وقد نالها
وأي ضمان يمكن أن يضمنه أيها الأمر
المدرسين والمدرسات بأن هذه الماكثرة
للزباء لن تتكرر؟
وأي مقاب يمكن أن يردح هذا العنق
ويؤذي الصغرى؟

والقيس انفس التبرير على المستوى
الانحلاقي في مدارسنا حين تشرق
لسماعهم العبارات الثابتة القبيحة جداء
سكرونة بالفلح والاب - تلك التي
يشهدها لها ما يلقاها أي انصرافهم من
مدرستهم حتى لقد باتت تلك المسفاتات
تحية الصباح والانصراف لهما بينهم
بعضهم وبعض؟ «عادي جداً»
هكذا مدنا إيماناً إلى سنوات فاشمة
من السقطات وشكنا هؤلاء الشرايط البائع
الفض ممسكا بزمام الأمور في مختلف
التخصصات والمصالح الحكومية وغيرها.
كيف ستكون حال بلادنا حينئذ؟

إن فائدته لا يطمح ولا يستقيم
القل والعمد اعرج - الاتانة ثقيلة بلبثيتها
لكيف يوضح جيل كهؤلاء تأسوا على
التعطل في الكلام وفي العلة والاعتداء
على رومن العملية التعليمية. إياه المدرسة
واصحاب الفضل عليهم

إن الموقف جد خاسر ومطلب من
الحكومة ككل وعلى كل مستواها وليس
وزير التربية والتعليم من المستورين عن
الجاسات وجمع مطلب من الحكومة
والصحة وسائل الأضرار للارضية
والسموعة وخلفاء الفساد أن يهابوا
هذه الصغرى قبل أن تصعد في طريقها
كل شيء!!

موتنا الامم الانحلاق ما بقيت ذن من
ذهبت انحلاقهم نغيبوا ويصدق لعمد
شعوى أمير الشعراء
وسلمت يا مصر يا لم الظن والتفاد
والأدب

المسيد مصطفى الجرف
مهام يفتنا

المسيرة بالانحلال ونهجت على اثرها
البياتير والقواتير وتراشعت على
رعيلتها كل الجشعات الانسانية.
نعم هناك تجاوزات وبحث هنا وهناك
عندنا في مصر. وربما سمعنا عن تطاول
بعض القلاميذ على اساتذتهم لكننا لم
نسمع ان مبتاه بالقات يمكن ان تهجم
على مدرستها وتضربه بالكرسي!! ومن
المسيرة للزباء لانه للكرسي الذي يوجد في
الفصل لجووس للدرس خاصه
ويشع المايلين من ذوي الدم الخفيفه
مستحقون عدم وضع كرسي في
الفصل الدراسي متعا لتكرار هذا
السلوك اللئيم القاسي كحل لمنع تكرار
هذا الجرم!!

والسيلة لمسة بكل إيماننا. ويمكن

خبر قرانه في صحيفة الأخباره منذ
معد مضمونه أن طابقيه، والثانيه العامة
ضربت مسروسا بالكرسي فشدت به
اصابعها في فرجه وكان للدرس قد لفت
نظرا إلى الانتباه للدرس في الوقت الذي
كانت مشغولة بمراجعة كراسة لدرس
الخصومية الخاصة بها!! والحجوب أن
الخبر ضاع في زحمة القراءه
إن هذا الخبر اعم في نظر للتطويل
القاسي والاجتماع من سقوط طائفة أو
طائفة لئال بل ومن فوضان مصر. ذلك بأن
السلع لاجع توحى منذ القدم على
احترام الناس بجلهم الروجه الأجلال وهم
الاب والام واسراولهم والطلم والدرس
فهذا مكتوب لهم السبع والطاعة على من
يجازهم من الأفاضل.
إنها لدره بقايبه تراصت بها الكتب



المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٧/٤/٢٠

التعليم العالي المصري يستعد لمواجهة التحديات العلمية

● القاهرة - قال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور محمد شهاب له الحياة إن الاستراتيجية المصرية للتعليم العالي يجب أن تأخذ بالاعتبار الأهداف التي تسعى مصر لتحقيقها، وذلك لاعداد الخريج للتميز المستوي لأحدث النظريات العلمية في مجال تخصصه.

وأوضح شهاب أن مصر تعيش حالياً عصر التحديات العلمية والتكنولوجية، لذا فإن خطة الوزارة تقوم على ضرورة مواجهة هذا التحدي الكبير من خلال تعليم جامعي متميز قادر على مواجهة التحديات.

وزاد: «إن عناصر الاستراتيجية المصرية للتعليم العالي ستشمل جوانب العملية التعليمية في كل عناصرها: الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والامكانيات والتشويل، وبرامج وأساليب التدريس، والتدريب ونظم التدريس، والامتحانات، وذلك من أجل اعداد الخريج المصري للأعمال علمياً وتدريباً لمواجهة التحديات العلمية والتقنية.

ونكر شهاب أن أهداف المؤتمر القومى للتعليم العالي تتضمن مناقشة الخطة الاستراتيجية لتحديث التعليم الجامعي حتى العام ٢٠١٧ ومشاركة الجامعات والجهات المعنية في الخطاب على التحديات التي تواجه منظومة التعليم واعتماد الخطط والبرامج المستقبلية للتحديث والاتفاق حول آليات تنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية وفقاً لبرنامج زمني محدد، والتوصل الى وثيقة قومية إنظرية للتعليم العالي في مصر حتى عام ٢٠١٧ تتضمن حتمية التنفيذ بما لا يتعارض مع المحافظة على خصوصية الثقافة المصرية.



المصدر: الزعماء

التاريخ: ٢٢/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحذر من حجب نتائج التلاميذ بسبب عدم سداد المصروفات

□ كتب سامي فهمي:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، أن السياسة العامة للدولة تحظر طرد أي تلميذ من المدرسة لعدم سداؤه للمصروفات، وإشار إلى عدم وجود ارتباط بين تسلمهم للكتب الدراسية للتلاميذ وسداد المصروفات وحظر من حجب نتائج التلاميذ الذين لم يسددوا الرسوم. وشدد الوزير جميع المعلمين بجمع المدارس عدم إثارة موضوع سداد الرسوم مرة أخرى، وأن يحرصوا على كرامة أبنائهم للتلاميذ. قال الوزير، رداً على شكوى مدير إحدى المديرية التعليمية من انخفاض

حصول المصروفات أن وزارة التعليم ليست فرعاً من وزارة المالية أو الضرائب ولكنها مؤسسة تربية تسعى لإعداد المواطنين، ولا تمارس القسوة والتهديدات ضد التلاميذ. وأوضح أن المستور يحظر الإلزام بسداد المصروفات وأن نسبة الحجز في المصروفات لا تتجاوز ٤٠٪. وتخل مبالغاً غير كبير بالنسبة لميزانية التعليم التي تبلغ ١٦.٤ مليار جنيه. ويمكن أن تساهم مجالس الآباء، عن طريق وجبات الأعمال والعمل التطوعي، في توفير مبالغ مالية للائحة المدرسية. تقرر حصيله اليوم. وأضاف الوزير للطلاب إن جميع

المصروفات ليس بالموسم من الدراسة وإنما بإقتناح أولياء الأمور بقاء دورهم وخاصة أن الذين ليس له ذنب إذا كان والده لا يفي على السداد، ولا يقوم بمسئوليته الاجتماعية تجاهه ولا يصح أن تمارس القسوة على الآباء. ومستوياتكم كمؤسسة تربية أن أعز في اهتمامكم، حتى لا يشعر أنه صعب الأب الذي لا يدفع المصروفات. وقال الوزير أن التلاميذ ليسوا رفية حتى يسدد أولياء أمورهم المصروفات. وأضاف أن التعليم مجاني، والميزة مسئولة تجاه الآباء. مؤكداً أن السداد للجنة رسومه عند تجهيزه فإن دفعه التلاميذ في المؤسسة التعليمية مشابه لذلك.



المصدر: الرأى هالى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٢

حرب الدروس الخصوصية

فراش المدرسة يمنع مدرس أول الإنجليزي من الدخول

منع عامل الجولية بإحدى المدارس، مدرس أول اللغة الإنجليزية من دخول المدرسة، لإعطاء الدروس للتلاميذ . فوجهه للمدرس بالمعامل يعلق بابي المدرسة إلى وجهه، ويمنعه من الدخول، للتدريس لإحدى مجموعات الصفوف بالمدرسة، إلى إيعى العامل مسدود نظيفات من تأثر المدرسة بحظر مجموعات الصفوف للتدريس، واستبدلها بمحاضرات عامة للتلاميذ، وذلك إلى إطار محاربة مجموعات الصفوف لصالح الدروس الخصوصية . اسرع المدرس وأفت مصطفى كمال بتقديم بلاغ بطلبه كريمة بين جدران الآليات المرفوعة، لم تتدخل الإدارة التعليمية، وتكرر منع المدرس ومجموعة الصفوف من دخول المدرسة، اضطر للمدرس لإعطائي ١٤ تلميذة ، بعد منعهم وتوجهه للإدارة التعليمية مع تلميذاته لتأكيد المرافعة، غضب ناظر المدرسة وأصدر قراراً بحرم المدرس الأول، من وضع امتحانات سنوات النقل لم يستسلم المدرس، وأرسل استقالة للمكثري حسين كامل بها، الذين، دثر التعليم



□ رامت مصطفى
مواجهة قاسية

استجابه مكتب الوزير للشكوى . واستدعى المدرس لمقابلة وكيل أول الوزارة وعندما حضر المدرس لوكيل أول الوزارة والمعلمين على مكتب الوزير، رجب شرابي، تون إتمام المشافهة جاءت تلميذة شرابي، موجهة للمدير الإدارة التعليمية، بالتحقيق مع الوافدين الواردة بالشكوى، واتصال

للأزم، والإقامة، عاد المدرس لمدرسته ليبدأها يصور قرار بطلبه لمدرسة أخرى بعيدة عن محل إقامته



المصدر: انزهاى

التاريخ: ٢٠٢٢/٢/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعذيب طالب في السويس بكابل كهربائي

تعرض الطالب احمد عبد الحميد إبراهيم بالصف الثالث بالمدرسة الثانوية العامة بالسويس للضرب المبرح من طرف خراطيم كابل كهربائي مما أصاب الطالب بعدة إصابات خطيرة ذكرها التقرير الطبي بمستشفى السويس العام. كما تعرض الطالب للإذاعة بسبب والده ووالدته بالفاكهة تخرج عن الأدب أماماً جأء. شلّيب وضرب الطالب على قوامه بتقديم بلاغ إلى مدير عام التربية والتعليم بعد اكتشافه لاضيق شهابه ميلاده من العلف الخاص به لتلّال المدرسة.. انهم ناس الأمر في بلاغه الذي أرسله إلى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين بناء الذين وافقه بشكاوى التقرير الطبي بحالة ابنه



المصدر: إدريس الحلي

التاريخ: ٢٤/٢/٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جلسات استماع لمؤتمر الموهوبين

تبدأ يوم الخميس القادم جلسات استماع حول مؤتمر الموهوبين. تنفذ الجلسات بمشاركة اتحاد الطلاب بالعمادة وشارك في الجلسات عدد من المعلمين وأساقفة الكليات والطلاب المثاليين. كما يشرف إلقاء مدير الطلاب من خلال مسجلين الآباء والمعلمين. طلب د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم من مديرية تعليمات التعليم بالمحافظات إرسال المقترحات الخاصة ببرنامج التمثيل مع السيرة الذاتية للمؤتمريين. تنقش الاقتراحات في جلسات الاستماع. ينفذ مؤتمر الموهوبين ٩ أبريل القادم استعراض السيرة الذاتية ومجالس الاختيار ومعايير التقييم للمسابقات وكيفية رعاية الموهوبين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

للشعر والعمادات السخفية والمعلومات

بهاء الدين في اللجنة التحضيرية مؤتمر الموهوبين: مهر تمتك ٦٠٠ ألف نايغة مطلوب اكتشافهم واستثمارهم كتب - أيمن المهدي

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى للموهوبين والقرى حقه ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزن مبارك أولى جلسات الاستماع لاسيما طلاب الجمهورية والقاهرة. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مهر تمتك ٦٠٠ ألف نايغة يحتاجون أن يكتشفهم ويرعاهم، مشيراً إلى أن المؤتمر القومى للموهوبين يستهدف وضع تصور رؤية لاكتشاف الموهوبين واستثمارهم باعتبارهم قاعدة التقدم في القرن الجديد. وأكد الوزير أن اكتشاف المواهب بين طلبة وطالبات المدارس يجب ألا يتركه المصاحفة وأن يكون هناك أسلوب علمي دقيق للكشف عن القواهب وتمييزها، وقال إن النظم هو الأفضل من

يستطيع تمديد الأسلوب الأفضل للكشف عن الموهوبين واستثماره من أجل الخبرة الابدائية في التعامل مع مختلف فئات الطلاب وإمكانياتهم ويستطيع الوصول بسهولة إلى توليد القوة والضعف في تنمية. وأضاف أن الوزارة حريصة على دعم النظم مادياً وإدبياً وتزويدهم بالانتماء من خلال التشجيع للاستثمار في النظم والممارج والتعاون مع الجامعات والمراكز العلمية. وافتتح الوزير حواراً مع النظم طالبهم فيه بالسرعة وتقديم كل ما لديهم من اقتراحات وأوراق عمل للمساهمة في اتصال المؤتمر القومى للموهوبين، مؤكداً أن النظم دوراً مهماً في التغيير للنظم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

٢٠ مايو امتحانات

التعليم الأساسي بالقاهرة

وافق المجلس الأعلى لمناهضة القذرية على مطلب أولياء الأمور للتلاميذ في تعديل مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأولى للتعليم الأساسي، وتم تحديد يوم ٢٠ مايو لبدء امتحانات الصفوف الأولى والثاني والثالث الابتدائي، و٢٢ مايو للصفين الرابع والخامس.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٨/٢٠٠٠

حصة بدرسية «الكذب»

طلب منى وادى الصغير محمد أن أوقع له على بظلمة درجته للشهيرة - ما شاء الله - درجته جيدة في العربي والحساب. إنه أيضا متفوق في الفرنسية الحديثة والإنجليزية والموسيقى. نفت نظري أنه حصل على سبع درجات من عشرة في الموسيقى!

سأله فرجا أديسون كم للموسيقى؟
صعني قللا: لا
عشرة في الموسيقى؟

قال ابن القلمنة ببراءة أى كلام!
هالتي ريم. أى كلام!... تسلفت بالامر

ونقصت الحافقة فوجدت عجا:
تجيز لي أن هناك ميزتيات وإدرات وموجهين وموجهات لالة للموسيقى. لكن لا يوجد مدرس للمادة وللوجود بالعلم موسيقى والأمر كله لا يعنى حصصا صورية تستكمل بها الجدول الفرنسية.

سألت نفسي: ما الفرق إذن بين مدرسة العام ٢٠٠٠، ومكتاب سيناء الضلل. فقد تخرج منه علماء مثل النكتور طه حسين عميد الأدب العربي وفيه أيضا تعلم الناس القراءة والكتابة والحساب وحفظوا القرآن وتعلموا تلاوته وموسيقاه فشيلا عن جمليات لخط العربي التي نسيناها تماما في قال وزارة التربية والتعليم الجديدة. وكل هذا بدون إدرات وموجهين وموجهات واجتماعات وزارات وميزانيات بالمليارات!

لكن الأسوأ أن أطفالنا في المدرسة يتعلمون الكتب والفهلوة مكررا وإلا كيف تكون هناك حصة للألعاب بدون ملاعب؟ وحصة للرسم بدون مدرس؟ وحصة للموسيقى بلا موسيقى!

ويعد لك تشكو من التلوث البصري والسمعي وتفتى الكتاب!

محمود مخالي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٧٠

للشؤون والخدمات التعليمية والأعلامات

في ندوة بشرم الشيخ اليوم تطوير برامج تدريب طلاب كليات ومعاهد السياحة

لشوم الشيخ - من محمد حبيب:

تعد اليوم في شرم الشيخ ندوة (تنشئة الموارد البشرية وإعداد طلاب الجامعات في القطاع السياحي كأحد مصادر التنمية الاقتصادية) لبحث تطوير برامج تدريب الطلاب بكليات السياحة والفنادق بالجامعات المصرية والعربية. كما تناقش الندوة - التي تعد تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - كيفية تطوير المناهج الجامعية في القطاع السياحي وإعداد رؤية متكاملة لقطاع السياحة لتتطور التعليم السياحي لرفع مستوى الكوادر البشرية العاملة في هذا المجال. ويشارك الدكتور عادل ممام عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس وأمين عام جمعية كليات ومعاهد السياحة والفنادق العربية بأن الندوة تأتي لتنظيمها الجامعة بالاشتراك مع اتحاد الجامعات مستهدفة كيفية مساهمة الجامعات في تحسين مستوى الخدمات السياحية لمواجهة المنافسة العالمية في هذا المجال. كما تناقش أربعة محاور أساسية لتطوير برامج القطاع السياحي الجامعي، والتأهيل الأكاديمي لهذا القطاع في كليات ومعاهد السياحة للتهوض بمستوى الطلاب والدراسات العليا في هذا القطاع.



للشعر والعدوات السخفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٥٧

حريق جامعة القاهرة... لمن تدق الأجراس؟!

يقع ما أزعنى ويحدث الحسرة والمرارة في نفسى ما حدثت من الحلاف وشمام جهد خيرة الباحثين عبر سنوات تقرب من ربع قرن بسبب الحريق الشنيع الذي وقع في مبنى مركز بحوث التنمية التكنولوجية بجامعة القاهرة والذي أعقب حريق عمل لسم الجراف بعد أقل من ستة أشهر إلا أن الحزن الحقيقى يأتى من أدركنى أن هذا الحادث ما هو إلا اندثار أخير لما يمكن أن يحمله لنا المستقبل من كوارث مماثلة ما لم يتم تدارك الأوضاع الجامعية والتدبيرى وشجاعة لتركه السليبات التي تتركز بها جامعاتنا والتي هي صولات في الحديث عنها وتخليصها وطرح حلول عملية لها.

وليسمع في سيادة الوزير وجميع القيادات الجامعية أن (طرح مفاوضات) ويصير أمامنا بهذه اللغة طرح الدكتور عواطف عبد الرحمن استاذ الصناعات بجامعة القاهرة عدة تساؤلات مهمة وهي حول الدور الحقيقي للحرس الجامعي، هل هو حقا لحماية المباني والمنشآت وعلى الأخص القاعات العلمية في المكتبات والمعامل ومراكز البحوث وأعلى حمايتها من السرقة والخراب وكل مايلحقها من أضرار أم إن دوره كما نذكره جبهة الضوابط الخوفية لم يكن متبعا وأنبج الأمان على حمله هذا التراث بكله الأساليب الحديثة للتمتع في جامعاتنا المعاصرة مثل الاستعانة في أمنها أمنية مدنية ومنزلة بالهجرة الحديثة وعمود سائرة ومروعة على حافة الحياة العلمية التي تشعبها جدران هذه المؤسسات الأكاديمية المهمة. بعد أن تحجر دور الحرس الجامعي حول مراقبة الطلاب والتأكد من استمراريةهم في نشاط الدراسة والاستمتاع بالدراسات تحت الأضواء علاوة على التقارير التي تقدم مسير كثير من الأمور الهامة في الحياة الجامعية مثل تلك المناصب الجامعية والانتخابات الطلابية وجرمان بعض القرارات المكونة من ممارسة الأنشطة الثقافية والاجتماعية بما أدى إلى إضاعة الحياة الجامعية بالقمع والخوف وإسهم في نشر ثقافة الفكرة والسياس بين كافة أطراف العمل الجامعي إساءة وظلما. وكان من الطبيعي أن يتخذ ذلك إلى مزيد من الانحلال وخلق قربة

خسبة للتطرف والعنف واللامبالاة بين الطلاب والحجز من الانتاج العلمي الخلاق وتطور أجيال تالية وأيس العلماء. إنني أستخدم لكلمات العلم أو العلماء للربان وهذا يتناقض مع تاريخ الحركة

العلمية في مصر والتي خرج من صقلها جميع القيادات الوطنية البارزة التي أدركت شئون الوطن على مدار القرن العشرين. وإذا كان من الممكن تمويه ففسائل المادة المتفتحة في الأجيال الجديدة التكنولوجية العلمية لأن لا أن الأدمج هو استعانة بتخصص الانتاج العلمي الذي أهدر بسبب الأعمال والتهوين والانشغال بأمر آخر غير تأني حمله للتحق للمعالي والعلمي في الجامعة.

وتواصل الدكتور عواطف عبد الرحمن طرح تساؤلاته فطرح إلى متى تستمر السياسات الجامعية وما نتج من التدبير والخطأ ويترك بصورة جادة في السياسات الجامعية التي لم تملكها دون اشراك القاعدة الكبيرة من الأساتذة بدون دراسة جادة لتقييم مبرورها للبر والتماني والنسبة لنشأت الأجيال ومنع قسريا على تخريج كفاءات وتحتلها الجشع. وهذا لابد من وفاء مع نظام الفصل الذي تم فرضه قسرا ولتغييرات غير علمية رغم عدم تلازمه مع طبيعة الدراسة في كثير من الكليات بل واستمراره طوال هذه السنوات دون تفهم آثاره السلبية أو الإيجابية على العملية التعليمية والأنشطة البحثية لكل من الطلاب والإستاذة. ونظام الفصلين للطلاب حاليا يختلف تماما من نظام الصاعات المعتمدة والذي له إيجابياته المعينة بل من بصورة إيجابية تقسيم المواد على فصولين دين أدى دراسة واختيار مايلعب لطبيعة التخصصات المختلفة والأخذ به واستمراره مايلعب علاوة على إغفال رأي القائمين بالتعليم الجامعي وقد أثبتت التجربة استعانة أعضاء الطلاب القسرة للمرفعية الأساتذة في ظل نظام الفصلين السائد.

وتسائل استاذ الصحافة إلى متى يستمر حرمان إساءة الجامعة من اختيار قياداتهم العلمية وعلميا والاصرار على التعميم رغم محاولات التي تفصح أثارها في خفاء محاولات العمل الجامعي سواء التعليمي أو البحثي أو الإداري والبرهان غير الجاهل للرياضية في الأداء والتفكير وانتشار روح القذالية ويشارك السخافة

وتعدال الجامعة هي أغلب أعضاء هيئة التدريس شجيا وشجيا، مما أصعب العمل الأكاديمي في مثل هذا إلى تمهيش واتخاذ بل وغريب العجيب من المناصر التي لا تزال قدرا من الشجاعة الفكرية والرغبة في العلم العلمي ولهذا الاصرار على إسقاط واستبعاد حق الانتخاب لكوادر العلمية التي يطمحها المجتمع من تنشئة الأجيال وفي ذات الوقت يحرمنا من الفقه في حسن اختيارها.

أما التساؤل التالي فهو إلى متى تستمر تركة البيروقراطية الجامعية مستسدة بقوة ومستندة إلى قوانين وواجب تجاوزتها أوضاع الجمع مع وفوق العصر القانوني ولم ١٩٤٩ لعام ١٩٧٢ لإزالة حكم أميرة الجامعية علاوة على عشر القوانين والوائح الدلالية التي أصبحت عوالة من مراهقة مستجذبات العصر مما أفضى إلى الخوص في السلطات التنفيذية للقيادات الأوربي وفتح الأبواب أمام صور ملزمة من الفصل الأوربي لحد جرت في أواخر الجامعي منها كثيرة تستمر التغيير والفتنة وإعادة للنظر سواء في هذه القوانين أو في طبيعة الأمانة للتراث التي تمتد إلى تحديث وإعادة لتحويل وتدريب مستحق كي تصبح سندا حقيقيا وبدلا للأنشطة التعليمية والبحثية في الجامعات المصرية.

وتأمل الدكتور عواطف عبد الرحمن أنه رغم الضرورات المعاصرة التي فرضت وجود بعض الجامعات الخاصة والتي حصلت على شريعتا قانونية وعلمية ولكن ما هو مصدر العلمة التعليمية في الجامعات الحكومية في ظل استنزاف كفاءاتها التي أعيرت للتدريس ببرقيات مصرية في الجامعات الخاصة رغم الاهتمام بوضع العديد من الضوابط التي تنظم عملية الأمانة الدلالية إلا أنها لم تحمها لتلك بل لابد من تمصير الأوضاع العلمية لأعضاء هيئة التدريس عموما. وعلى الأخص الكليات التي ليس لها أنشطة خارج الجامعة. مثل الأدب وفكر العلوم والإعلام والآثار ومن الركام الجامعات الخاصة بوضع خطة مدتها تشكيل كفاءاتها الخاصة بما في عدم الانحلال، بإفراج نشاط التعليمي كقسط أساسي في ترتيب أعضاء هيئة التدريس بل لابد من إلتزام الكليات العلمية بتخطيطه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

ورغم ضرورة التحويل وتعديل للتابع
التطويرية وتجديدها وتعديل للوائح التي
تتبع العملية التطويرية ككل إلا أن
الكوادر العلمية التي تقوم بتنفيذ هذه
الوائح تحتاج إلى تطوير دائم ومتابعة
وتقييم مستمر وأن يتحقق ذلك إلا من
خلال وضع وتطوير نظم جديدة في
التعليم الجامعي تعتمد على المشاركة
والعمل الجماعي وتبدأ بالقاء استراتيجيات
الأداء التطويرية مثل المناقشة التلقائية
وكتابة الإنجاز والامتحانات التقييمية
والمؤتمرات الاحترافية والعمل على
تكوين العناصر الجادة من الأساتذة من
الاسهام بذواتهم واتصالاتهم العملية
في تطوير البحث العلمي والعملية
التطويرية داخل الجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٢

للشعر والهدايا السخيفة والمعلومات

للمعصية كما أنها مصرية للهوية تخدم ابتاعها الطلاب المصريين الذين يمتلكون النسيج الوطني قواحد لوطننا العالي بدون أية

قضايا. أن الإستاذ الذي نسبت إليه هذه الوقائع استأنا فاضل يقوم بالتدريس بكلية أكثر من عشرين عاما، ويقفده له بالكفاءة والوضوح سواء فيما يندد إليه للتدريس أو للاعتراف على الأنشطة الطلابية وتناول هذه لفترة فإن سبائنه يقوم بالتدريس لعدة آلاف من الطلاب لم ينسب إليه من قريب أو بعيد أي من الاعترافات الواردة في

أهرام ٢٠٠٢/٧/٢٠. كالذا، أن ماكن الاعتراف به في الجودة غير حقيقي وأنه ليستند إلى دليل مادي ملموس، فإن مقتضى الحقائق الحافظة على الوحدة الوطنية كانت تستوجب، بإدراكه ذي يده، ويقنظ لخطورة الاعتراف المذكور الاتصال بالجهات المختصة لمعرفة الحقيقة واستجلائها قبل نشر أية ادعاءات

تغلبه عن هذا المأطاع. انتهت رسالة رئيس جامعة الإسكندرية لاني وجهها إلى الوزير مفهد شهاب وزير التعليم العالي مؤكدا فيها أن جميع أسئلة أمام قنصل وأن مناسب في الأهرام ليس له دليل من الصحة وليستند إلى أية دليل مادي ملموس، هكذا قدتها. وأن الإستاذ الذي نسبت إليه هذه الوقائع استأنا فاضل. على الرغم من أننا لم نوجه التهاما يحتاج إلى دليل مادي ملموس كما يطلب رئيس الجامعة وإنما اشرنا وبخطة شديد إلى شكوى لعدد من الطلاب وأولياء الأمور وباشتماء التحقيق فيها ولم نحدد اسم الإستاذ المفاضل الذي تحدث عنه رئيس جامعة الإسكندرية في رسالته الموجهة للوزير.

على أي حال نحن أسعد الناس بره رئيس جامعة الإسكندرية المرسل للوزير ونحن أكثر الناس حرصا على أن نمتلك بإيدينا واستأنا على وحدتنا الوطنية. ولأنك سوى كل الشكر للدكتور مفهد شهاب فهو أحد المسؤولين القلائل الذي يمتلك شجاعة الصور والاختلاف والتحدث بطلا وأمانة واضحة مستقيمة. ولعله من الأمانة أن أسجل له أنه حتى في لحظات الاختلاف، والدكتور مفهد شهاب يمكن أن تختلف معه أحيانا ولن بالقلم لاختلاف عليه أبدا. ومنذ أسابيع عالجته في هذه الكلمات على موضوع خاص بمعاونته في الوزارة. ورغم كل ما احتواه العتاب من احترام فقد وجدت الدكتور مفهد شهاب كما أم أعده على مدى ثلاثين عاما. ثارا. غافدا. عاتيا بصورة لم أعدها فيه. وأكن الشهد الله أنه أوا كان لغة في التحضير تميرا عن نفسه وخبرته. كذا، كان واسع الصدر إلى حد غير مألوف للاستماع لنفسه ما أقصيه من كلماتي ووجهة نظري ويظهر صادق وفي لحظات صفا الدكتور شهاب وهذات لورة وعاد ناس الشخصية التي عرفها وعرضا عاوت الاتصال به مرة أخرى بعد ظهور نفس الشوم فقط لإطمأن إلى أنه لم يعد في نفسه أي عتبى وجهته شامكا صائبا مريدا بالقتناع حقيقي. أنه هي ضريبة العمل العام! وما يكون مقته نحن نحرض علك ونؤكد أنه لاختلاف علك في أي لحظة. وأنت قدوة نتمنى أن يقدري بها غيرك في كيفية الاختلاف في الرأي والحوار والالتزام بأن الخطأ يجب تصحيحه بأسلوب الحوار والمصارحة والمعالجة بشعار أنه كله ضام العام.

لييب السباعي



المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقا هل التعليم ترف.. أم ضرورة؟



خالد القسبي

من تاريخ وشعر وأب ولغة ولاهوت وقانون واجتماع وسياسة.. لم تنصرف إلى الواضع المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالتممية الأخرى. وحتى في ميادين العلوم، جرى تركيز على المواد النظرية والتجريبية، ربما بسبب الانتقار إلى المختبرات والمصانع والمتاحف. من ذلك مثلا أن كلية الحقوق العراقية قبلت 300 تلميذ في عام 1948 حين قبلت كلية الطب ما لا يتجاوز 40 تلميذاً. العراق في حاجة إلى أطباء وأمين إلى محامين، ولكن دراسة الطب تتطلب مختبرات ومستشفيات تطبيقية وقاعات تدريس ومعدات نفيسة وعلاقة كريمة بين التلميذ والأساتذة. وهكذا قدر لي أن أقطف الدولة مصاريف أربع سنوات دراسية لتخرج دون أن أمارس أي شيء يتصل بالقانون.

اعتقد أيضاً أن من أسباب التضخم في ميزانية التعليم هو لفتنا العربية وخروجها. وأرجو ألا يفهم من ذلك مطلقاً أنني ادعو لتغيير الحروف العربية أو شعب قواعد النحو أو الكتابة بالعامة. أنني هنا أصالح موضوعاً خطيراً من زاوية موضوعية كل المعداد المرتبطة بكتابة الحروف العربية بألفها الضمن في تصنيعها وشراؤها وصيانتها وأصلحها. استغرق أيضاً مدة أطول في النظم عليها واستعمالها. فضلاً عن ذلك، إن قواعد النحو والصرف تستمر في وقت التلميذ والمعلم ولذا يحتاج بكثير ما تنقله الضعوب الأخرى على مثل ذلك. قواعد اللغة الإنجليزية لا تتطلب أكثر من سويعات قليلة للأحاطة بها كلها. أي حين نقضي نحن كل سنوات الدراسة في تعلمها وتخرج دون أن نطهها. ومهما نقول

أثار الرزامل أمير طاهري سؤالاً خطيراً في مسألة حسمها وهي التعليم. يرى أن البلدان العربية وإيران قد انفلتت مبالغ سخيفة على التعليم دون أن تحصل على العرود التنموي الذي حصلت عليه دول أخرى بنفقات أقل نسبياً على التعليم. كاليابان وكوريا الجنوبية واليابان. هذه دول النور التي حيرت العالم بأدائها الاقتصادي. بيد أن دولاً أخرى أقرب إلينا توضح المسألة بصورة أدق. بلغ معدل نفقات الدول العربية 116 دولاراً للشخص (1993) أو 5,8 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي. مقابل المعدل الأمريكي 38 دولاراً والمعدل الآسيوي 92 دولاراً للشخص. ما صرفته الهند على التعليم كان بنسبة 3,7 في المائة وبباكستان 2,7 في المائة وبسلافيش 2,3 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي. وحتى كوريا لم تتفق غير 4,2 في المائة في حين أن تونس أنفقت 6,4 في المائة والمغرب 8,8 في المائة ومصر 5 في المائة. ومع ذلك كان نسبة الأمية في مصر ما زالت مشاهدته للهند (حوالي 48 في المائة) وفي المغرب نحو 56 في المائة. ورغم هذا فإن الإنتاج الصناعي للأعوام 1990 - 1998 ارتفع في الهند بنسبة 60 في المائة وفي باكستان بنسبة 64 في المائة وفي بنغلاديش بنسبة 80 في المائة مقابل 69 في المائة في الأردن و24 في المائة في المغرب و39 في المائة في تونس، أما في الجزائر فقد انخفض بنسبة 18 في المائة.

الواقع أن الدول العربية انفلتت على التعليم سنة 1993 (28 مليار دولار) ما تجاوز كل ما تنفقتة للقرارة الأمريكية (26 ملياراً). يطرح أمير طاهري هذا السؤال لماذا لم تعد الاستثمارات العربية في التعليم ما أعطته في الدول الأخرى؟ أوجدت مثلاً: ارتفع إنتاجها الصناعي بنسبة 323 في المائة خلال نفس الفترة.

هذا موضوع شائك لتدخّل فيه عوامل كثيرة. يبدو أن نظرتنا للتعليم تختلف تقليدياً عما هي في دول أخرى. نحن ننظر إليه فعلاً كترف ودين. اللقير يتعلم القرارة لبقرا القرن الكريم. والفني يتعلم ليستمتع بما كدبه السلف من شمس وأب. لم نخضع من أجل العلوم والتكنولوجيا. أننا حقا نعاني من دروننا الأبية الكبيرة. هناك تأكيد كبير في مدارسنا وجامعاتنا على الانسانيات



(النسبة في كوريا 5512 علما ومهندسا و15253 فنيا).
وقدنا أيضا في كجوة البناء الاشتراكي والتحاميم
والتركيز على القطاع العام، وهو اتجاه ألبت عمليا
بصورة عامة تأثيره السلبي على نمو الدولة. تلمس ذلك
في الفرق بين الهند التي سارت مسيرة ديمقراطية مستقلة
وباكستان التي ابتليت بالانقلابات والحكم العسكري، ومع
ذلك فإن الثانية نمت بمعدلات أفضل من الأولى. ولا يمكننا
أن نحزي ذلك لغير اقتصاديات السوق التي مارسناها
باكستان.

الشيء الذي غاب عن وعي الغالبية العظمى من
المثقفين والسيدسين والإسلاميين من يمينيين ويساريين
في عالمنا العربي وإيران هو أهمية الاستقرار للبناء
والنضمية طالما وجهت لي شتى الاتهامات بسبب تركيزي
على هذه النقطة. يعتقد الشيوعيون بصورة خاصة أن
الدعوة للاستقرار هي الاستسلام للرؤية والإمبريالية
والكبتاتورية. هذا شيء مهمل حقا أن نخيب عن
ملاحظتهم هذه النقطة الحيوية. لم يؤد زرع الاستقرار
لجسد هجرة الأدمغة فقط بل وكذلك هجرة الأموال،
والأرصدة وانعدام الاستثمارات الأجنبية واضطراب عملية
البناء الوطني وتقلص التدفير والاستثمار. قدنا أيضا
نحن وفوقنا مع الحصان للخاسر الاتحاد السوفياتي،
وعداتنا للحصان الفائز، المعسكر البرالي، لقد ضيعنا
فرصتنا في الخمسينيات فهدد الغرب شراكته مع دول
الشرق الأقصى بدلا من دول الشرق الأوسط.

هكذا فشلت حملة التعليم في إعطاء أكلها عندنا. عن
كل مائة ألف مواطن، يوجد في مصر 1552 تلميذ مرحلة
ثالثة وفي الأردن 2340 وفي لبنان 3274 وفي سوريا 1698.
الإرقام المقابلة لذلك في الهند فقط وفي باكستان 247
فقط. ويستهلك كل ألف مواطن 41 صحن في مصر و185
في لبنان و53 في الأردن و22 في سوريا مقابل 31 في الهند
و6 فقط في باكستان. ومع ذلك فإن معدلات الأداء
الاقتصادي كانت أفضل في الهند وباكستان كما رأينا
سائلا. الإزعج من كل ذلك أننا لا نجد كيف سنخرج من هذا
المنطق وننتكب طريقا جديدا يضمن لنا الفلاح حقا، ما
ولنا نظن للتعليم كترف.

في مرونة لفتنا واتساعها فالعلوم والتقنية
الحيوية لم يكتبها عرب ولا جات بلغتنا.
الخصي ذلك على تلامذتنا أن يتفلقوا مدة
أطول في الدرس وأن يتعلموا لغة ثانية إذا
كانوا يصبون العلوم والتقنية. تتركب على
كل ذلك أعباء ما نية كثيرة.

لا ادري كم تشاكنا الشعوب الآسيوية
والأفريقية الأخرى بمثل ذلك، ولكن لنا
مشاكل إضافية نخشى بها، وهي لوضاعتنا
السياسية. ذكر أمير طاهري أنه يوجد الآن
أطباء إيرانيين في كندا أكثر مما يوجدون
في إيران. ربما نستطيع أن نقول مثل ذلك
عن الأطباء العراقيين. هذه مسألة هجرة
الأدمغة المعروفة. فالكثير من التفقات
التي ذهبت في تعليم النشء للجديد ذهبت هباء
في الكواكب المتعلمة التي هاجرت إلى الغرب. نحن في
الواقع نحصر على التنمية الغربية دون ادراك منا. هذه
مسألة مرتبطة بالأوضاع السياسية للكتاتورية التي
شرحت المهنيين الذين لا يطيب لهم عيش بدون حرياتهم
الشخصية وحقوقهم الإنسانية. وهذا اعتقد أن الدول
المستلمة لهذه الأدمغة (وكها دول غنية) تتحمل مسؤولية
تهويض الدول المصدرة لها (وأغلبها دول فقيرة).

للتعصر الآخر الخاص بالدول العربية هو الفزاع مع
إسرائيل الذي استهلك قسما كبيرا جدا من إجمالي الناتج
المحلي وحرف الجهود العلمي والفكري أيضا نحو
الناحية العسكرية بدلا من النمو الاقتصادي في منالسة
غير مقبولة مطلقا. فإسرائيل 4826 علما ومهندسا و1032
فنيا مقابل 54 علما ومهندسا و29 فنيا في الأردن و458
علما ومهندسا و348 فنيا في مصر عن كل مليون نسمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات

المتاح مدرسة مبارك كوك للتعليم الفني بالصالحية اليوم

تقرر الاحتفال بالولادة إنجازات التعاون بين
وزارة الإعلام ممثلة في الهيئة العامة
للاستعلام ومؤسسة عباس ربيع الألفية
في مجال دعم التنمية الاقتصادية بالمتاح مدرسة
مبارك .. كوكه للتعليم الفني للترويج بمدينة
الصالحية الجديدة بمحافظة الشرقية اليوم
وتقيم المدرسة بتوزيع الكعكة لخدمة لشرائح
الصالحية ومحافظة الشرقية بحضور
الاحتفال بالمتاح حسي كامل بقاء الدين ونوع
التربية والتعليم وسخير للتأهيل والتفكير .



المصدر : السوفسد

النشر والعمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٨٠ م

معاقبة ٣٦ مدرسا بالخصم من مرتباتهم اشتركوا في دورة تدريبية

حول الديمقراطية

كتب - مجدى حلمي:
قرن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، معاقبة ٣٦ مدرسا ونالوا من مركز أسدا

بمحافظة قنا بسبب لاشتركهم في دورة تدريبية حول الديمقراطية، نظمت الدورة جماعة تنمية الديمقراطية خلال

اجازة الصيف الماضي، وتناولت استخدام الأساليب الديمقراطية في تدريس المناهج الدراسية. تدراوح الحقوق، بين الخصم ١٩ يوما والخصم شهرين من الترتيب، ونقل بعضهم إلى ولاية أخرى. كانت الوزارة قد اشكت هؤلاء المدرسين إلى التحقيق في نوفمبر، الماضي، بتهمة حضور الدورة التدريبية، ووصلت الوزارة جماعة خصمة الديمقراطية بأنها جهة مشبوهة. خاطبت الجماعة، الوزارة في ديسمبر الماضي، وأرسلت إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، برنامج الدورة واسماء الحاضرين وورق التدريب الوزعة عليهم وتسجيلا كاملا

لحاضرات التدريب، كما اتفق منسق الدورة مع وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه قنا، ولقد وكيل الوزارة صدور قرار لاصلة للمدرسين والخطا إلى التحقيق من جهات أمنية. رفضت وزارة التربية والتعليم، حضور الحاضرين مع المدرسين لانه التحقيق، بحجة ان هذا التحقيق شأن داخلي للوزارة. وصفت جماعة تنمية الديمقراطية، قرار وزير التربية والتعليم بأنه جز من سلسلة

قرارات لارهاب المتعاطفين مع الجماعة، كما قررت الجماعة، التوقف عن العمل واللاق مقرها ابتداء من نهاية «مايو» القادم، حفاظا على التعاونيين معها.



النشر والعمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠

كلمة اخيرة امتحانات

خلاف للعلم بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعدد من الجهات حول مواعيد الامتحانات في نهاية العام الدراسي كشف عن خلاف كبير في التعامل مع الامتحانات بين ان تقديم اي هيئة او مجلس محلي او محافظة بقرار او توصية وبين ان تتخذ القرارات. ومنصب وزير التربية والتعليم يعطى الوزير الحق في تحديد الموعد الذي يريده وزيره. ولا يستطيع احد ان يضعه في وزارته. ولا يستطيع احد ان يقرر في وزارة. ولا يستطيع احد ان يقرر في وزارة. ولكن القضية اتخذت بعدا مطلقا لأن اي جهة تتحدث بها أو أكد لها صلاحيات الحق في تحديد موعد الامتحانات! رغم ان الوزير - مطلقا - هي صلاحيات الحق في الامتحانات. ولكن لأنها تنظر بشمول لجميع المناطق التعليمية في الجمهورية.

ودعونا نعد الى المجلس بعض الجهات أو للجان المحلية بحقوقها في تحديد موعد الامتحانات من التي اعطتها هذا الحق من قبل؟ لا شك انها تشعر انها تتحدث من مركز قوة. فلقد حدث هذا للموعد في سنوات سابقة. وأصبحت تشعر انه حق مكتسب لا يصح ان يسحب أحد. وهذا هو مركز الخلاف. لو قلنا مثلا سيجد ان الوزير طلب بان تعقد امتحانات الابتدائية بتاريخ ٢٧ مايو ولكن بعض المحافظات وليس كلها طلبت بان تكون الامتحانات يوم ٢٠ مايو. الخلاف إذن هو أسبوع. الوزير يريد ان تمسك جميع امتحانات الطلاب في مصر في نفس الوقت. وهو نظام متبع في معظم دول العالم. ولعلنا نرى في اننا نرى بديهي. هذا النظام يدل على تحسده واضع في الالة التعليمية في الحكومة. ويدل على تحسده واضع في الحكم المحلي وفي المحافظات. فمن غير المعقول ان تكون كل محافظة مقدمة تماها انها تستطيع تحديد مواعيد الامتحانات متى تشاء. فالوزارة لديها صلاحية تسير عليها. واللامية لا تسير يجب ان يعلموا الانضباط والالتزام. ولذا الذي

تسلمه لهم، مثل سبي. وان العجب ان طلب للامتحان من ولده المسئول في محافظة ان يغير مواعيد امتحاناته لأن ولد زميله الآخر فعل نفس الشيء. المطلوب هنا ان تحددوا لا الاختصاص. ثم حدد مدى مرونة الشخص للشخص بقراره لقراري في تأجيل تعليمات الجهات المعنية. وتضمن التزام الجميع في النهاية وبهذه. ومن حق اي جهة ان تختلف. من حقها ان تشعر ان ولكن ليس على أساس ان صلاحيات حق القرار. ولكن في كل اجلاس على مقدم وزير التربية والتعليم ليس له وجوب. للتحقق الحكومة بما تريد. ولكن لا يجب ان تنس انها تتحدث عن امتحانات على الاول، وانها لا تنظر العام للعام بل هذا العام. ولا تخافوا بهتدون بمصلحة الامتحانات. فربح عليهم انهاء خلاف سريعاً.

محمد مصطفى شادي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٧٧

النشر والاعلام، الصحفية والمعلومات

الاحتاح المؤتمر الدولي للقوى

الكهربائية اليوم بكلية عين شمس

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
والدكتور على المنجدى وزير الكهرباء
والطاقة اليوم مؤتمر الشرق الأوسط
الدولى للمناخ لنظم القوى الكهربائية،
والذى ينطلق قسم هندسة القوى
الكهربائية بكلية الهندسة، جامعة عين
شمس تحت رعاية الدكتور حسن غالب
رئيس الجامعة ، وصروح الدكتور محمد
عبد الحميد شعيرة عميد كلية الهندسة -
رئيس المؤتمر - بانه ستعبرى مناقشة
أحدث البحوث العلمية فى هندسة القوى
والالات الكهربائية بمختلف تخصصاتها
كما سيتم تنظيم معرض للمنتجات
الكهربائية المصنوعة على هامش المؤتمر
للتعريف بأحدث ما تنتجه المصانع المحلية
لتنمية قطاع الكهرباء فى مختلف
المجالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ: ١٥٨ / ٢ / ٢٠٢٠

التشخيص والبيانات العائلية والمعلومات

شهاب يطلب في مؤتمر بجامعة القاهرة

تطبيق نظام الساعات المحددة للمواد في برامج الدراسات العليا

كُتبت . ندفن شجاعة:



مقدمہ

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢٨ / ٢٠٠٠

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تعديل الدراسة بالإجازة العالية

بمجلس الأعلى للأزهر

يناقش المجلس الأعلى للأزهر اليوم برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بمشقة الأزهر عددا من التوسعات المهمة منها النظر في الموافقة على إدخال بعض التعديلات بغية الدراسة لمرحلة الإجازة العالية . كما يناقش المجلس إنشاء مستشفى تعليمي بدمياط تابع لهيئة الأزهر واعتماد اللائحة الداخلية لمرکز أبحاث وعلاج أمراض الدم والمفاصل في الأطفال كذلك اعتماد مشروع اللائحة الجديدة للترقية لمرکز المنتجات الزراعية وبحولها بكلية الزراعة بوحدة الأزهر فرع أسبوط كما يناقش المجلس العديد من التوسعات الأخرى المدرجة بجدول الأعمال.



المصدر : الأحرار

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢٨

أكد أن منع الضرب ليس مبرراً لتلشغب بهاء الدين، أقصى عقوبة على الطالب الذي يعتدي على استاذة

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن منع الضرب في المدارس لا يعنى اصدار كرامة المعلم مشيراً إلى توقيع أقصى العقوبة على الطالب الذي يعتدي على مدرسه وشدد الوزير على أن الضرب أسلوب غير تربوي وغير مناسب لطبيعة المرحلة التي تدخل فيها البشرية الالهية الثالثة.

وأوضح بهاء الدين أن أي اعدادات شغب فردية يمكن التصدي لها بأساليب أخرى أكثر من الضرب وقال إن اللوائح الجديدة لتنظيم لجان الامتحانات بجميع المراحل التعليمية تسمح بتوقيع عقوبة الحرمان من دخول الامتحان لمدة عامين لأي تلميذ يعتدي على القائمين بالمهام المراقبة أو المصححين بأي فعل حتى لو تم ذلك خارج اللجان.

وأكد الوزير أن الوزارة هي وزارة للتربية قبل التعليم مشيراً إلى أن قراره الأخير يحصل إحدى طائفتي المرحلة الثانوية لاعتدائها على مدرستها كان ضروريا لردع من تسول له نفسه الاعتداء على مدرسه أو محاولة الغش في الامتحان حتى لو كان الامتحان على مستوى درجات أعمال السنة. وأشار بهاء الدين إلى أن عودة درجات أعمال السنة

سأعتمد إلى حد كبير في تقليل التلشغب داخل المدارس وذلك لانشغال الطلاب بالذاكرة وعدم وجود الوقت الكافي لديهم لمضية الوقت.

وشدد الوزير أنه تم اتخاذ جميع الضمانات لعدم استغلال بعض المعلمين لدرجات أعمال السنة في إهتبار الطلاب على الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٧٧

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

مركز البحوث وكلية الاقتصاد يناقشان هذا موسوعة «اليهود والصهيونية»

كتب - كارم يحيى:

يتقدم مركز البحوث السياسية والاقتصادية وكلية الاقتصاد - جامعة القاهرة، ندوة لمناقشة موسوعة لليهود واليهودية والصهيونية التي ألفها الدكتور عبد الوهاب لاسيرى بمباركة مجموعة من الباحثين.

وتبدأ أعمال الندوة غدا «الأربعاء» وتستمر يومين ويشارك فيها نخبة من المتخصصين في الصراع العربي - الإسرائيلي من بينهم: محمد سيد أحمد وكامل زهيرى ومحمد عويشة - د. محمد عبدالفضيل - د. محمد أمين العالم - د. أحمد يوسف - د. يوسف زيدان - د. أحمد عبد الحليم منيرة - د. عبدالرزاق سليم وعبدالقادر ياسين - د. محمد خالد الأزعر، فضلا عن د. تازلي معوض مديرة المركز - د. أحمد ثابت منسق الندوة.

ويتناول المشاركون مختلف أبعاد الموسوعة نظريا ومنهجيا وفلسفيا وتاريخيا بوصفها أول عمل من نوعه وهذا الحجم الضخم ثمانية مجلدات يتعرض للظاهرة الصهيونية، وكلمة جهد يعنى وعلمى عربى ليستمر إلى يزيد على ربع قرن.



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٨

طبيب الأطفال حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري:

الدروس الخصوصية مثل مرض الإيدز... وتعلم لغة أجنبية ضرورة

أمن قومي

□ القاهرة - أمينة خيرى

■ صبح نقول الموزع انوندي ان تاريخ التعليمات المصرية هو تاريخ المنافسة بين التعليم والعارضة. لان الصراع ليساد في العلم حاليا. صراع تعليمي. وان نشهد اشكالا سياسية او الاقتصادية او عسكرية.

■ ابتداء على الأطفال والمسؤول من تربيتهم وتعليمهم المتطور حسين كامل بهاء الدين من معتنقي هذا المفهوم. وهو المفهوم الذي شكل سياسة في إدارته وزارة التربية والتعليم المصرية منذ العام ١٩٩١.

■ الزجل الهادئ ذو الملامح المبهمة والتفكير المرتب والالتزام بالهامة من أكثر أفراد مجلس نرشا للتقيد والهجوم الضاري على صفحات الجرائد جينا، والاشارة بمواقفه واثرائه الجري.

■ ولعل اجبت ما كتب عنه كان زواره عزل مستشار لغة العربية دأ على قرار الأسير ومع المعلمين المسيحين من تدريس مادة اللغة العربية في المدارس. وعلى رغم ذلك فإن جهده لا يتوقف وجهته لا تذل من جديد.

■ بهاء الدين كاتكون يومية. بالحياة العقلية وحاولته في الشؤون التقليدية المصرية من صحة وتعليم ومواكبة لتكنولوجيا. ومناهج مصرية. وتربية وترويس خصوصية. واحلام مرتكية.

■ فكان هذا الحوا:

السياسية للممارسة. بالإضافة إلى خبراء دوليين من البنك الدولي ومنظمة يونيسيف ويونيسكو وغيرها.

■ وماذا عن مواكبة التقنيات الحديثة في مجال التعليم

■ انطلقا تكنولوجيا التعليم -طورة في ٢٢٥٠٠ مصرية. هذه الأجهزة تشمل الكمبيوتر والوسائط المتعددة، والمعالج المتطورة، وإمكان الاتصال بالإنترنت، والتلفاز، وتم تدريب نحو ١٢٠ ألف معلم على استخدام هذه الأجهزة. وتتمثل استخداماتها بأن يدعمها رجال الاتصال ومجلس الأباء والجمعيات غير الحكومية.

■ هل يقتصر دور القطاع الخاص في مجال الأعمال على الدعم المادي

المدية للتعليم؟

■ نعم، هم شركاء لنا. وهناك أيضا تلتزم مستثمر بيننا المجلس الرأسمالي الأمريكي، والاتحادات والفرق الصناعية والتجارية، ويشارك القطاع الخاص في عدد كبير من المشاريع مثل مشروع «بني مدرسة التي يتولى إدارته كذلك كما يتبع القطاع الخاص فرص تدريبية، ويتولى كذلك مشروع تحسين جودة التعليم، والفرق الصناعية (عدد المدارس التجارية ١٢٥ مدرسة). ونحن حاليا بصدد تكوين مجموعة استثمارية من رجال الأعمال للتعليم، ولكم بالتعاون مع المجلس الرأسمالي الأمريكي، وستتضمن مرات عدة

■ يأتي الرئيس حسني مبارك للتعليم أهمية قصوى، لما أبرزه الخطاب الذي يركز عليها في هذا السند:

■ أعلن الرئيس مبارك في مجلس الشعب عام ١٩٩١ أن هناك أزمة حقيقية في التعليم، وإنها ليست في البنية والمنهج والعلم والمعلم، ولم يعد الأمر يحتاج إلى اختلاف. وفي العام التالي، أعلن الرئيس مبارك للمشروع القومي للتعليم، لتتضاعف عند المدارس للتشجيع كما تمساعات وواف المعلمين الذين ضعضوا لاورات تدريبية محلية وكشفت من طريق شديدة VIDEO CONFERENCE

■ والخصة بكل المحاضرات، إذ يتم من طريقها تدريب نحو ستة آلاف معلم يوميا.

■ أما المنهج، فخفضت هي أيضا للتطوير من خلال ثلاثة برامج قومية للتعليم الابتدائي، والاعدادي، وإعداد المعلم. وكان تشكيل هذه المؤسسات قسوة في اللائقون العلمي والديمقراطي، إذ شارك فيها المعلمون وخبراء التعليم، وأسئلة الجامعات، واتقاء المعلمين، ورجال الأعمال والقطاع الخاص، وأعضاء مجلسي الشعب والشورى، والوزراء، والمختصون، والامباء والمعلمين، وأولياء الأمور والطالبه وممثلو الأحزاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحياة

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠٠٠

اصدرت بين ٤٠ إلى ٥٠ امراً بوضع مدارس خاصة تحت إشرافها لقيادتها بامارسات لا تلقى نتائجها التعليمية أو اداب المهنة.

● زادت التشكيك في الآلة الأخيرة في شأن سلامة مباني المدارس وأسوارها، فأتت؟

● نواجه تحدياً كبيراً فليدنا عدد كبير من المدارس انتهى عمر مبانيها الافتراضي، وليدنا عدد من المدارس الخاصة التي ينبغي اما تعليمها لاصحابها لا يرفض اصحابها إصلاحها، لكنها في حاجة إليها، لذا، فالحل لا يخلو من حسانت هنا أو هناك (مشيراً إلى حادث انهيار سور مدرسة في القاهرة، ومقتل عدد من الأطفال قبل اشهر)، وحينئذ نقابل في تقرير الحدث، وتقرير ظاهرة الجرائم التي وقع يمكن ان يحسب في أي دولة، ونحن نقدر بامس شديد لأنه تسبب في مقتل أطفال أبرياء.

مصر في حاجة إلى إنشاء ٣٩٠٠٣ مدارس جديدة قبل حلول عام ٢٠١٧، ولا استطيع ان اطالب من الدولة بين يوم وليلة ان توفر لي الاستعدادات اللازمة لهذا الشأن، ونحن نعمل بالسرعة وننتخذ الاحتياطات الممكنة لتلافي أي حادث، لكن الحل لا يتجني من القدر، وهذه ليست دعوة إلى التواكل.

● وما الجديد في شأن الدروس الخصوصية؟

● الدروس الخصوصية (إلزامي) جديد عهد التعليم المصري وهي ليست مسؤولية وزارة التربية والتعليم وحدها، لكنها مسؤولية اوسع، لأن اطفالاً متعدين، معلم جشع يقبل مصلحته المادية المعالجة على معيتم ومصلحة زملائه المتضررين من تلك الظاهرة التي تسمي بالسهم، اب يضم بغير من الإنذار، إذ يتصور أنه يعلم ابتداءه في حين ان هذا ليس تعليمًا حقيقيًا ولن يكلل بونه الثامن الذي يأمله كما أنه

الاستثمارية التي يمتلكها القطاع الخاص، والتي بدأت قبل نحو ٢٠ عاماً.

● للتعليم الخاص أحد جنتي التعليم في مصر، وسياسة الدولة تنص على تشجيعه، إذ إن له مردوداً إيجابياً، لكن لو لم يطور اصحاب المدارس الخاصة مدارسهم، ولو لم يقدموا خدمة حقيقية تتناسب والاموال التي يتقاضونها من أولياء الأمور، ولو لم يقدموا نوعاً متميزاً من التعليم، فهم مهددون بالإفلاس لأن الدولة أتاحت أسماء الأبناء خياراً آخر يرسوم زهيدة، ولا يقل من حيث المبنى والإمكانات عن أي مدرسة خاصة.

وللمارسات التي تحدث من فئة من اصحاب هذه المدارس، من فرض التوات في صورة تبرعات أو رسوم إلتزامات من فسادها تخريب التعليم الخاص، ولقد ان احترام الجمهور ومن ثم افلاس التعليم الخاص.

● وماذا عن الدروس الخصوصية؟ - هي تجربة فاشحة جداً، وقررت إيقافها ١٠٠ مفرسة كل عام تقدم نوعاً متميزاً من التعليم لإتناء الطالب المتوسطة.

● على رغم العدد الهائل ونزوات المدارس المخلفة، إلا ان الالتحاق على المدارس الرسمية مازال متقطع.

● هذه المدارس تقدم نوعاً متميزاً من التعليم، ويتميز أسلوبها بالانضام والوزارة تتابعها، لكنها توجه إلى القيمين الخبير من عدم الإلتحاق وراء الكثير المادي ورفض الاتوات.

● هل تدرس وزارة التربية والتعليم تدبر رأياً على كل المدارس - المائة ١٨ من المستشرق المصري تفضل على انفراد الدولة على كل انواع التعليم في مصر، وتفضل أحياناً إلى وضع مدارس خاصة تحت الإشراف الملقى والإلزامي، وفي المقام الماضي

سويلاً لتدريس الإحتياجات والمصالح المتحركة، ومعمروف ان جودة المنتج الذي نعهده (يقصد التعليم) يؤثر على الجودة الثقافية للقطاع الخاص، لذا فمن المصلحة ان نتشاور ليعون إعبادنا للمنتج المطلوب يتلقى وجابقتها الحقيقية.

● وما الأشت على لتعليم ملامي جديد؟

● هناك البنية، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، ومنع المخافة بسبب الضمير أو الدين أو الجنس، والدينامي، والاختلاف، المعلومات القانونية والصحية، الأساسية، المرونة، السياسية، والخبرات، والمعرفة حقوق المرأة.

● طرات على نظام التعليم في السنوات الأخيرة تغيرات عتق منها إلغاء الصف السادس الإبتدائي، ثم إمتاني. فما العرض من ذلك؟ التغيير الوحيد الذي حدث هو إلغاء الصف السادس، وكان ذلك لتسبب العشوائية في اللامتناهات، وحين زالت الأسباب، كان الرجوع إلى الحق لفصلية لذا عانت هذه السنة التي هي بكلفة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة، وفي مملوحتنا جميعا إلا يكون هناك تكسب في المناهج في هذه المرحلة، لتجسج الأطفال من الاستمتاع بطفولتهم بشكل طبيعي، كما ان مدة التعليم الإبتدائي في كل الدول المتقدمة ست سنوات.

● هل لدى وزارة الصف السادس الإبتدائي تصديق من اللبل في رياض الأطفال؟

● لا صلة بينه وبين الصف السادس وبين الإبتدائي لأن عدد الأطفال الإبتدائية في رياض الأطفال مازال محدوداً، ووثيقة الطفل الذي أصدرها الرئيس مبارك حديثاً تنص على تمكن ٦٠ في المائة من أطفال مصر من رياض الأطفال.

● ما تعليقكم لتجربة المدارس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠٠٠

المصدر: الحياة

يتم على حساب خرمان الاغلبية غير الشابة من التعليم، وهذا يومئذ السلام الاجتماعي. وانيه انه لو لم يتعلم غير القادرين فسيكون خطراً دائماً ان احتكر جني التعليم. علينا ان ندعم التعليم الرسمي الذي تتلقى الدولة عليه بلادي من الجنيتهات بدلاً من دعم سوق سوداء التعليم. ● هل اتم راضون من مستوى المعلم؟

- **الغالبية العظمى من المعلمين صورة مفسدة، لكن النقص في السواد في الشوب الأبيض تسبب لنا مشاكل عدة وشوه الصورة الكلية لما يحدث من قبل عدد من المدرسين من فروس شخصية او معارضة الحذف ضد الطالب او معارسات غير اخلاقية لا أحب ان اكترها يخص بقله من المعلمين. لدينا مليون معلم، فلو تورط الف او الفان او حتى خمسة الاف معلم، لا يمكن ان يمس هذا من سلوكه وجوهه بقية المعلمين.**

● كانت هناك دعوة قبل سنوات لترتيب المناهج العربية، فهل من جديد؟

- شاركت مصر في مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الأخير، واتخذت قرارات عدة، منها إنشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد، وإنشاء مراكز

اخصاصية في تطوير المناهج والابحاث التربوية، وتعليم وارش عمل عن طريق التعليم عن بعد، وقد اجتمعت دوله لتوزام.

● هل تبارسون ان تديروا الدعوة في تجربتكم للتعليم الطبي؟

- انا مع التجريب نون افشل بمشايبة التقدم بن مجباره الاصلية، فانا من اشد اخصائى للغة العربية، وضرورة التاكثرو لكن طامنا لسنا الدولة الاكثرو، فلو ان تعلم لغة اجنبية يكون ضرورية لمن يوي.

● الامة العربية في وقت ما كانت مبشرين استخدام الجمل والمعرفة للدول الاخرى، وكان الأوروبيون يترجمون عنا، ولكنها لم يكن ضروريا ان تعلم لغة اجنبية ككنا جالب مضطرون الى متابعة

التقدم من مصادر غير عربية، وبالتالي علينا ان نضمن من لغة التقدم لتجانب على الامن القومي، هذا ليس تقيلاً من شأن اللغة أو الامة العربية.

ومن الحقائق الثانية ان الطلل قادر على تعلم غير لغة وبإجادة ذامة في وقت واحد.

● أدين الوزارة في وقت ما من اسم وزارة التعليم، ثم اصبحت فما السبب؟

- حيث هذا في إطار فصل التعليم العالي، لكن القصور ليس المعنى الذي يتبادر الى الذهن، لأن التربية كانت وستزال جزءاً أساسياً من التعليم في كل مراحل.

● ما تروكم اسما للتعليم المصري؟

- **اجتياح في قدر كبير من**

الغشابة، لذا ادفع بشدة من للتغذية الرسمية، كما احرص على دعم التأمين الصحي في المدارس، وإيادته بكون الوفاي، علينا ان نهتمي عنابة متكاملة بصحة الطلل المصري، وهذا من أهم أسباب تدعيم الأمن القومي المصري.

● هل هناك اتجاه لمنع تدخين المعلمين داخل المدارس؟

- التدخين ممنوع فعلاً ونحاسب المخالفين.

● يرجى انتقاد الى اسلوب التعليم في مصر بأنه بعيد من آلة للموا.

- فسيب عن التغييرين ما يحدث لدينا من تطور، فالوزارة تعقد اجتماعاً كل اسبوعين من طريقة شبكة الـ Video Confer،

ويعتبر فيه نحو ستة الاف شخص من كل المحافظات من مستيرين وخيار مدارس ومعلمين وممثلين لجانس الآباء والطالب، ويتم فيه حوار ديموقراطي على أعلى مستوى، اينا بالحديث لمدة نصف ساعة عن قضايا الفكر ومشاكل ثم اطلب رأي المحافظين واكثر يان الأولوية لمن له رأي مخالفه، فإذا التزم مصر الوزير للتدق والرأي للمخالف، ولم تخرب الدنيا، فيمكن ان يختلف الطالب مع معلمه

في الفصل من دون ان يتعرض للطر.

من جهة أخرى، فإن ٣٠ في المئة من المناهج التعليمية في صورة نشاطات، واساسها الجشور البياني للطلبة كما عابت جمعيات المناظرات

الى المدارس كذلك اليسرمان الحرسى وهناك البرنامج للتقريون حوار مع القبار، الذي احرص على المشاركة فيه ومتابعته.

● وما حق سمة مسرهم للتشاورات التي ترحب لكم على صفحات الجراة؟

- لا يقيق صدي اطلاقاً اام النقد، وحرص دائماً على ان اطلب الصافي بقسي، واعرض عليه وجهة نظري، ونناقش في الموضوع، وكثيراً ما لقمه واحياناً يلتصق.

● هل اريد الذي تلمبه الوزارة في دعم التعليم الفني؟

- التعليم الفني في حاجة الى وقفة، لدينا نقطة مضيقه فيه، وهو برنامج مسارك - كول، بشهادة الجانب الثاني، وسيتم تطوير التعليم الفني في إطار تطوير التعليم الثانوي كله، والذي سيمثل في شانه مؤثر في نهاية العام الحالي.

● هل تشاربون شخصياً بعنن الى طب الأطفال؟

- احن الى الاطفال، فطبيب الاطفال الذي لا يحب الاطفال يقد ٥٠ في المئة من اقرانه، وانا اعشق الاطفال، واسعد اولادي به لكه التي اضفيها مع الاطفال الصغار في المدارس، وللمع برغبة في احضانهم.

● هل تبارسون طب الاطفال رار في نطاق اسري؟

- احيناً مع حبيدي او بالمصاحفة حين ازور مغربية وتكون هذه حاجة لطبيب اطفال.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢٨ / ٢٠٠٤

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

تنفيذ مشروع مبارك - كول في ٨٠ مصنعا و١٥ مدينة العام الحالى

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حرصت على التوسع في مشروع مبارك - كول لما يمثل من أهمية في مجال التدريب المهني والصناعي على مستوى الجمهورية.

وقال الوزير إن العام الحالى سيشهد طفرة ماثلة في تنفيذ المشروع حيث يشارك فيه ٨٠ مصنعا و١٥ مدينة صناعية بالبن الجديدة وقد حلق المشروع نجاحا كبيرا بلغ الجانب الألائى والمؤسسات الثلاثة بالمتيا وأوروبا إلى الاستثمار في تمويل المشروع حتى عام ٢٠٠٤.



وأعلن الوزير أنه تم افتتاح مدرسة جديدة بمدينة الصناعية بمحافظة الشرقية أمس وتقدر لتستقبل ٢٠ مصنعا بها لتدريب طلاب المدرسة بها على ثلاث مهن في ميكانيكا والالكترونيات وميكانيكا التركيبات مشيرا إلى أنه سيتم افتتاح مدرسة جديدة في محافظة الفيوم وأعطى أن هذه المدارس سترى بالعدت الأجهزة ومعدات الكمبيوتر وأوروش للتخصص وأن مصنع كبير

ويشتمل تشارك في تدريب وتشغيل وتعين خريجي هذه المدارس وقال الدكتور بهاء الدين إن مشروع مبارك - كول يمثل أهمية كبيرة لجميع المشروعات القومية في تشييد وتشق بورسعيد، وسياء حيث يتم تدريب الطلاب على التخصصات المطلوبة والمتاحة والتي تشاها هذه المشروعات مثل صناعة المعدات ومن البناء والتشييد بالإضافة إلى صناعة السياحة والنفط وأكد الوزير أنه تقدر التوسع في تخصصات المشروع بالتعاون مع رجال الأعمال وجهات المستثمرين ومن المعاصر من ومضان وأكثرو والمهنيين والصالحية الجديدة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨ / ٢ / ٥

خطة لتطوير التعليم العالي في مصر

● القاهرة - والحياء - استعرضت اللجنة القومية للمصرية لتطوير التعليم العالي برئاسة وزير التعليم العالي والديولة للبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب للتتائج التي اسرار عنها المؤتمر القومي للتعليم العالي.

والقررت اللجنة مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر الى عام ٢٠١٧، كذلك مشاريع لتطوير المصاحبة لها، والبالغ عددها ٢٥ مشروها، والوثيقة المصانرة عن المؤتمر، والتي تضمنت اعلاناً للمبادئ.

واتفق الرأي على تشكيل لجنة تنفيذية تنفع تصورا سبيلاً لتنفيذ كل مشروع من مشاريع الخطة للتمتعة بالاضافة الى مسقط رأس عام لتنفيذ مشاريع التطوير.

وسيتهم تشكيل لجنة تنفيذية منبذقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي يرأسها الدكتور مفيد شهاب، وتضم في عضويتها كلاً من نائب رئيس لجنة قطاع الدراسات التجارية الدكتور علي السلمي ورئيس لجنة قطاع الدراسات الانسانية الدكتور حسنين ربيع وامين للجلس الاعلى للجامعات ومقرر اللجنة الدكتور جلال عبدالحميد ووكيل اول وزارة للتعليم العالي الدكتور عبدالحميد شلبي ومدير وحدة تنفيذ المشاريع في وزارة للتعليم العالي الدكتور مهندي.

وتضمن القرار ان للجنة التنفيذية من حقها ان تستعين بمن تراه من الخبراء الاختصاصيين في كل مجال من مجالات المشاريع للممتدة، وذلك لمعاونتها في اداء مهامها للكلية بها وتقديم اللجنة ورقة عمل تطرح فيها ما قرصمت اليه من نتائج وبرامج زمنية واواريات للمشاريع خلال ستة اسابيع، بحيث يتم عرضها على اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي لمناقشتها واتخاذها، تمهيداً للسير في اجراءات التنفيذ.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٢ / ١٩٧٠

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يطالب بتطوير لوائح الدراسات العليا

كتب هانى المكايى،

طالب للزمر السنوى للدراسات العليا بجامعة القاهرة
بتطوير لوائح ونظم القبول بالدراسات العليا أكد الدكتور
نجيب الهلالى رئيس الجامعة على أهمية توسيع مجالات
البحوث الخارجية لتنمية البحوث وإثقال أوسائل البحث
في تدريس مقررات الدراسات العليا وتزويد المكتبات
بالأجهزة الحديثة

لمسد الهلالى على ضرورة تشجيع رجال الأعمال
والمشاهير للاعتماد على الخبرة المصرية ونعم البحوث
العلمية بعد ربطها باحتياجات البيئة ومعالجة للهمم

وأوضح رئيس الجامعة أن توصيات للزمر «التي يتوسع
مجالات البحوث الخارجية لتنمية أعضاء هيئة التدريس من
خلال التماهيل والتدريب بالإضافة إلى موارد للبحوث
التعليمية فواكبة للتطورات العلمية الحديثة في جميع
التخصصات

وأكد رئيس الجامعة أن المؤتمر طلاب أيضا بضرورة
الدعم المستمر للأبحاث العلمية علارة على توثيق الصلة
بينها وبين المراكز البحثية وشدد على أهمية إنشاء قواعد
البيانات والمعلومات العلمية وربط البحوث العلمية بمواقع
الانتاج والخدمات وذلك لانتاج برامج وبحوث مبتكرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مؤتمر بجامعة القاهرة يؤكد:

مصر فشلت في الاستفادة من علمائها بالخارج

كتب هاني المكاوي

أكد المشاركون في مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا إن إسرائيل نجحت في الاستفادة من علمائها بالخارج وهو الأمر الذي فشلت فيه مصر حتى الآن.

وقال الدكتور كامل عبد الحميد، لعدد الاستاذ بكلية الزراعة إن إسرائيل رغم مانتقاه من مساعدات علمية وإنية ومادية من الدول الغربية إلا أنها حرصت على استقلال العلماء اليهود مما ساعدها على بناء كولها العلمي والتكنولوجي بهذه السرعة.

وأرجع كامل سر ارتباط العلماء اليهود بإسرائيل إلى القاعدة الميكروإيجية التي تعتمد عليها، ويتمثل في الدين والعقيدة.

وأكد ضرورة الإسراع بتنفيذ المشروع الذي أعلنت عنه وزارة البحث العلمي وهو تشكيل لجنة عليا للاتصال بالعلماء المصريين بالخارج والنظر في كيفية الاستفادة المثلى من خبراتهم العلمية والتكنولوجية.

وقال الدكتور إبراهيم محمد العلي استاذ الاقتصاد بجامعة تشرين السورية إن الدول العربية تخلفت في البحث العلمي عن دول نامية أخرى مثل الصين وباكستان والهند مؤكدا أن الأمة لديها كول علمية كبيرة.

ولكن ينقصها التمويل اللازم مشيرة إلى ضرورة تخصيص جهود الدول العربية للتهوض بالبحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٩

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

من غير عنوان

تكريم رئيس مجلس الوزراء وشخصيات بارزة في عيد الخريجين بمدرسة السعيدية

كتب - عمرو الدين:

* د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء سيكرم تكريما في عيد الخريجين الذي يقام صباح السبت المقبل مدرسة السعيدية بإعتباره من خريجي المدرسة في عام ١٩٤٨. كما سيتم تكريم مجموعة من الوزراء والشخصيات البارزة من خريجي المدرسة من بينهم د. يوسف والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة والاستثمار فاروق سبيل النصر وزير العدل ود. حسن خضير وزير التموين. ومن الوزراء والمحافظين السابقين المهندس ماهر البنا، والمهندس إؤاد أبو زعبل، وعمر عبدالأخر ومدير شئون وصرح فاروق رجب سكرتير عام

جمعية خريجي مدرسة السعيدية بان الحفل يحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمستشار محمود حمدي تروان رئيس جمعية الخريجين ومصحفي السيد مدير مدرسة السعيدية. وقد تم توجيه الدعوة لخريجي المدرسة من الفنانين أحمد مظهر وصالح السمنني وأحمد خليل ومحمد متولى خليل مرسى وعادل همام ومسمير الإسكندراني. ومن الرياضيين صالح سليم وطاهر سليم وعادل هيل وأحمد شويبي.



النشر والقمودات الأسفوية والمعلومات

المصدر : الأوسرام

التاريخ : ٢٩ / ٢ / ١٩٨٠

بلاغ لوزير التعليم :

بلطجة فى مدرسة «خمسة نجوم»!

المدير يمنع ثلاثة طلاب من دخول المدرسة عقابا لشقيقتهم!

مدير المدرسة
بالحضرة الصل بوالد
الطالب أكثر من
مرة ليقفل عن مخضرة والا
سيقتك إجراءات عقابية ضد
ابنته الاخرين الموجودين
بالمدرسة .

عقابا
وعندما رفض والد الطالب
تهدد مدير المدرسة بام الأخر
بتفكير عقابا معن بالباطة من
نقل ابنته إلى المدرسة رغم قيام
والدهم بدفع ٢٦ ألف جنيه
ومدرستهم مدرسة بياض ورع
هذا تقيم الواو تبايناته التي
المدرسة بيسارته الخاصة فوجد
قرار المدير على باب المدرسة يمنع

دخولهم! وهنا لجأ إلى امر
الطلاب إلى قسم الشرطة وحضر
محضرا برقم ٦٢٠ احوال لايات
الحالة . وتوالت محاضرات البات
الحالة من جانب والد التلاميذ
وكنكنا استغاثاته ولكن منذ ٧
سلسر وحتى الآن لم تسفر
محاوالاته عن خطوة ايجابية
فالمدرسة على موقفها ومدير
المدرسة مازال يتخذ عقابه
بحرمان اربعة أبناء من دخول
المدرسة هما تامر اشرف فرج
بالحص الثالث الإعدادي وهو من
التفوقين والاول دائما على
فصله وشقيقه الثاني احمد
اشرف بالحص الثاني الإعدادي
وبريهان في الصف الرابع وهي
اشرف بالحص الثاني بحضانة
ورغم قرب موسم الامتحانات
مازال مدير المدرسة على رفضه
والطلاب الأربعة خارج اسوار
المدرسة .

وانا كان ولي امر الطلاب قد
أرسل شكوى لوزير التعليم تحت
رقم ١٠٨٤٦ وتبعتها شكوى مدير
المنطقة التعليمية . فان السؤال ...
متى يتحرك من يهمة الامر لحل
هذه الواقعة!

للاستفسار عما حدث فقلع مدير
للمدرسة بالتشغله والضا الانقاء
بهما . فتوجه والدان ومعهما

الطالب تامر لغرفة المدرسين
والمدرسات طمعا في لقاء المدرسة
التي قامت بالاعتداء
على ابنتها .. هناك
كانت المفاجأة

وعندما علمت
للمدرسة . س-
بوقوس وبهما بخت
عقبهما الفرقة في
هياج اسيد رفضة
مدير الكلام أو حتى
الاستفسار لوالدي
الطالب بل قامت بلقاء
بشاي مطلي كان في
يدها على والد لطالب
امام زوجته وظله مما
ادى إلى حرق بيده
للمسرى جرحا إلى
علاج أقل من ٢١ يوما
بالاضافة إلى
الحضاعات.

اما التقرير الطبي
للطالب تامر فقد أكد
اصابات بالحصد
وشقيق بالتفكير نزع
عن الاعتداء .
ويستلزم لاجل الجميع
والتي بقرا تقرير
الاضابة نذل مدير
للمدرسة صديق علفي
ليواصل مسلسل
للمسكين للوالد وامر
بطرده من المدرسة مع
الطالب تامر الامر
الذي دفع الوالد إلى
الذهاب للمعلم للشرطة
وحرر محضرا لايات
الواقعة تحت رقم
٧٢٦ احوال قسم
للمسكين بتاريخ
٢٠٠٠/٢/٧
وعندما علم

هذه الواقعة ليست الاولى من
نوعها وربما لن تكون الأخيرة
فبعد أن أجبرت مدرسة
بالاستفسار لتسوية
الانتصار من قسوة
المعاملة نجد مديرا
مدرسة خاصة يمنع
اربعة أبناء من دخول
المدرسة عقابا لوالدهم
الذي تجسرا وطلب
مقابلة المدرسة التي
ضربت ابنة تامر
بالحص الثالث
الإعدادي ضريا مبرحا
وعندما سألها
والده عن السبب
أهانتة أهانة بالغة
والقت «سكوب
الشباب» فمأخذ في:

وجبه
ورغم الشكاوى
والمحاضر الرسمية
التي أيدت بها ولي امر
الطالب حالات الاعتداء
والأهانة
وبرغم الاستغاثات
التي أوردتها لوزارة التعليم
الا أنه لم يتحرك أحد
حتى الآن في الوقت
الذي مازال فيه التحصيل
من ٧ مدارس الخاصة
خارج اسوار المدرسة
معتوقين من متابعة
مدرستهم!

والواقعة بدأت في ٧
مارس الحالي عندما
تعرض الطالب تامر
اشرف فرج بالحص
الثالث الإعدادي
بمدرسة طيبة لفتات
لفسيف مبرح من
مدرسة غير أساسية .
في فصله فذهب والده
للمصافي اشرف فرج
عبد الغفار ووالده أمل
بهاء الدين لمحاولة مدير المدرسة

تحقيق تادية يوسف



المصدر : الأهرام

للنشر والفعوات الاعفائية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٢

التوسع في رياض الأطفال لاستيعاب ١٠٠ ألف طفل سنوياً

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل براء الأمين وزير التربية والتعليم أنه تقرر التوسع في مرحلة رياض الأطفال لاستيعاب ٢٦٠٠ من الأطفال في سن ٦ سنوات بحيث تصبح هذه المرحلة جزءاً من مرحلة التعليم الإلزامي وهيئة الفرصة للتحية وصال مواهب والشراكات لتلاميذ هذه المرحلة وقال: في جلسة الاستماع الثانية والتي عقدت في إطار التمشير للمؤتمر القوم للموهوبين الذي سيعقد يوم ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزن مبارك - إن الفرض من هذه اللجان هو التعرف على جميع آراء الخبراء وأرباء الأمور والمثاقب وأكد الوزير أن المؤتمر جاء استجابة لتوجهات الرئيس حسني مبارك التي وضعت شعار التميز للجميع كشعار للفترة الحالية وتحالف الانتماء والموهوبين وروادهم من بدء العملية المبكرة باعتبارها قوة قوية تحتاج إلى من يكتشفها ويصقلها وأكد الطلاب في مناقشتهم أسس ضرورة الانتماء بالأنشطة وريالية مواهبهم ودعم تركيا للمصنفات



المصدر: الموقف

التاريخ: ٢٠٠٠/٢/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة ٣ طلاب للتحقيق والغاء مهرجان لاستعراض القوة إجباط محاولة لرفع علم «الإخوان المسلمين» بجامعة القاهرة

□ كتب سامي فهمي:

أحال د. عطى أبوالكريم، عميد كلية دار العلوم، ثلاثة من أعضاء لائحة اتحاد طلاب الكلية للتحقيق، بعد أن تمسكوا بشكل غير لائق معه ومع إساتنتهم، وأعدوا التكاليف الجامعية. الطلاب الثلاثة هم: محامل إبراهيم، أمين الاتحاد، ومهاجر عبدالمقصود، الأمين المساعد، ومحاتم توفيق، أمين إحدى اللجان. جاء هذا الإجراء بعد أن اكتشف

وكيل الكلية، لشئون الطلاب، د. أحمد عبدالدايم، أن عناصر الطلاب المنتمية للإخوان المسلمين، قد أعدت طياً من القماش الأخضر مساحته تزيد على ٤٠ متراً مربعاً يحوي شعار الإخوان المسلمين «الإسلام هو الحل» ويتوسطه سيفان متقاطعان بينهما القرآن الكريم، لرفعه أثناء الاحتفال بما يسمى مهرجان الأئشودة، بدلاً من رفع علم مصر الوطني للمعروف، ومين أعترض عميد الكلية، على هذا التصرف، وطلب بإحضار العلم

وتسليمه لإدارة الكلية، رفض أمين الاتحاد في البداية ثم وجه تهديدات للميد، لكتشف مكان العلم الدكتور - أحمد عبدالدايم، وكيل الكلية لشئون الطلاب، أثناء مروره المعتاد إلى مجلس كلية دار العلوم للمهرجان الذي كان مقرراً أن يقام أمس (الثلاثاء)، كما أصدر بياناً ندد فيه بإعداد التكاليف الجامعية، وينصرك على بعض الطلاب الذين تم تسليمهم على إحدى جماعات غير شرعية خارج الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: استقلال فروع الجامعات مرهون بتوافر الإمكانيات

القاهرة - بالبحر - بيبي سويلي وفرع
جامعة الزقازيق في بنها، وأشار
شهاب إلى أن الدولة حرصت على
إنشاء جامعة جنوب الوادي في عام
١٩٩٤ لتضم فروع جامعة أسيوط
بقفا وسوهاج وأسوان لحاجة
الاحتياجات الإقليمية والتقدم
العلمي لشبكة التعليم.

التعليمية ضيق نحو زيادة التعليم
المالي والجامعي مستمرا إلى
مواجهة التطور في أعداد الطلاب
المتقدمين وأصبح للوزير أن مجلس
الجامعات يقوم حاليا بدراسة حاجة
لتحديد فروع الجامعات المزمرة
للاستقلال وقال إن من بين الفروع
المرشحة للاستقلال فروع جامعة

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
والعلمي أن المجلس الأعلى للجامعات
لا يمكنه أن يوافق على تحويل الفروع
الجامعية إلى جامعات مستقلة إلا
بعد التأكد من استكمال مقوماتها
الأكاديمية والبشرية وقال إن السياسة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات السعيدة والمعلومات

تصاعد الخلافات بين وزير التعليم والمحافظين حول مواعيد امتحانات النقل محافضة الجيزة تتهم بهاء الدين بسلب اختصاصاتها التي كفلها القانون

كتب علاء صرت

تصاعدت الخلافات بين المحافظين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول مواعيد امتحانات نهائية العام.

اعتراض المحافظين على تصريحات بهاء الدين بشأن استمراره على عدم تغيير مواعيد الامتحانات من ٢٧ مايو إلى ٢٠ مايو (أيام المحافضات) الوزير بأنه يحاول سلب اختصاصاتهم التي أوجبها لهم قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والذي ينص على أنه من حق المحافظين تحديد مواعيد الامتحانات المحلية بمحافظاتهم طبقا للظروف المحلية بكل محافظة على أن يقتصر دور الوزير فقط على تحديد مواعيد امتحانات الشهادة العامة.

وقال المحافظون أنه من حق الوزير فقط بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم تحديد مدة السنة الدراسية وعدد الفروع الدراسية في كل مرحلة والمادة الدراسية وترتيب الفروع على المستوى والدراسي المناهج وعدد التلاميذ للدراس لكل فصل ونظم التدريس والامتحانات والاهليات الكبرى

والصغرى لبرامج مواد الامتحانات ومواعيد امتحانات الشهادة العامة سواء نظرية عامة أو ديبلومات فنية وذلك فيما يتعلق بالمصفى الثالث فقط وبخلاف السابقة رقم ٥ أيضا من نص القانون ذاته يجوز للوزير بعد موافقة المحافظين والمجلس الأعلى للتعليم تغيير بعض المواد الدراسية وذلك حسب مقتضيات تطوير التعليم.

وأكد المحافظون أن القانون نص على أن يحدد بقرار المحافظ الشخص مرعده بدء الدراسة ونهايتها في المحافظة وتحديد الأجازات التي تقتضيها الظروف المحلية مع عدم الإخلال بالمقام ألفه الخامسة.

وأكدت مصادر مسئولة بمحافضة الجيزة أن من بين المحافظات المعترضة على قرار الوزير التشريعي وسداج والجيزة والقاهرة.

وأشارت المصادر إلى أن الدكتور عبد الرحيم شحاتة أعلن عن استمراره على تقديم مواعيد بدء امتحانات آخر العام أي ٢٠/٢٠٠١ وبخلافه للقرار بهاء الدين الذي حدد الامتحانات في ٢٧/٢٠٠١ وذلك بعدما تكبد شحاتة من خطورة بدء الامتحانات في الواجب التي حذرها الوزير.

ولم يرد المصدر أي من بعض المحافظين



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضحت الصغار أن القليل على ذلك هو ارتفاع نسب الفايء بداية من الوقت الحالي حيث تم نصل أكثر من ١٧٠ طالباً في المدرسة الواحدة بعدد من مدارس الجزيرة وذلك بعد غيابهم من الدراسة عدة شهور متفصل و١٥ يوماً متصلة.

كما راع المجلس المحلي لمحافظة الجزيرة مذكرات عائلة المستشفى محمود أبو القليل محافظ الجزيرة بالتعاون بتقديم مواعيد الامتحانات من خلال ممارسة الاختصاصات التي كلفها له قانون التعليم، حظر المجلس من خذارة عقد جميع الامتحانات بمختلف مراحل التعليم في يوم واحد، وقال المجلس المحلي في مذكرته أنه طبقاً للمواعيد التي أقرها وزير التعليم فإن الامتحانات ستكون صليبا ومساء، مما سيوقع الفوسين الذين يقومون بمراقبة اللجان في الصباح والمساء من القيام بعملية التصحيح واكتت المذكرات أنه طبقاً للمواعيد التي حددها الوزير فإن المتكلمين في الفيزيم الأول أن يجدوا فرصة لاراء امتحاناتهم لانضمام اللجان في الصباح والمساء، خاتمة بأن طلب شهادات القبولات الفيزية سوف يبدآن امتحانهم المبسلي أثناء اداء طلاب مراحل النقل بالثانوي العلم والاعادى والإبتكلى.

محمود أبو القليل



عبد الرحيم شحاتة



شحاتة يصدر على موقفه ويقرر بدء الامتحانات يوم ٢٠ مايو

مشيرة الى انه اكوا له إمكانية استنوار عمل للطلاب حتى ٢٠/٥ قبل موعد الامتحان يومين في حين أن جميع الطلاب على مستوى الجمهورية يتفخروا عن الذهاب الى المدارس ابتداء من أول مايو وهو ما يحدث كل عام.

اعداً مذكرات تمهيدا لرغوها للكتور عاصف عبيد رئيس مجلس الوزراء لعدم الخلاف الدار بين الوزير والمطبات وقالت الصغار ان مشكلة الوزير ان التقارير التي تعرض عليه من قبل مساعديه ومستشاريه تم بأسلوب خاطئ، وغير أمين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٧ / ٢

للشعر والعمامة الأعمية والمعلومات

إشادة بالتعاون بين معهد البحوث الفلكية

وإدارة الإفتاء في تحديد أوائل الشهور العربية

كتبت - بمهين هدايت:

أشاد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالبحر
والدولة بين المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية وإدارة الإفتاء المصرية في
تحديد أوائل الشهور العربية عن طريق أسلوب المشاركة والتشاور بين الطرفين
التحقيق مبدأ الشفافية والحوار في العمل العلمي خاصة في الفترة الأخيرة
والتي يشهد فيها فساداً فكرياً وأخلاقياً في بعض المجالات العلمية التي يشهد فيها فساداً
البحث العلمي وحسابات التي تجعلها البحوث الأخرى على فسيح العالم وتكون
العلماء والمهندسين والطلاب والباحثين في مجالات الفلكية والجيوفيزيقية
البحوث العلمية. أما ذلك فقد أسس في إنشاء إدارة من أقررت الفلكية مدحت
سيد القصر الشريف على مكتبه القومي في افتتاح إدارة البحوث الفلكية والجيوفيزيقية
والشهر والإقليم والتي تسمى بها أركانها وهي إدارة البحوث الفلكية والجيوفيزيقية
والبحر على شاطئ رأس محمد البحر الفلكية والجيوفيزيقية ونخبة من علماء
التخصصين في الأمور الفلكية والجيوفيزيقية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

التغيير في امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع المحافظات

كتب - أيمن المهدي :



حسين بهاء الدين

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حدوث أي تغيير في سواعد امتحانات نهاية العام لجميع المحافظات والمقرر عليها يوم ٢٧ مايو المقبل وأن ما أورد عن إجراء تعديلات في الواجبات في بعض المحافظات كان مجرد مناقشات في الجلسات الشعبية للمناهج بهذه المحافظات ولم تكن قرارات وأكد الوزير أن سلطة تحديد سواعد الامتحانات كما أوردها قانون التعليم حتى أصيب الوزير للتربية والتعليم بأن الواجبات للثورة متعلق عليها منذ وقت طويل بعد مناقشات مستفيضة واستطلاع آراء مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالإضافة إلى موافقة مجالس الآباء والمعلمين في جميع مدارس الجمهورية على هذه الواجبات دون اعتراض

وأضاف أنه أصدر توجيهات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الانتهاء من جميع إجراءات الامتحانات في الواجبات للثورة مع مراعاة إجراءات الامتحانات للملاحقين والمراقبين من المعلمين وتوزيع سبل الرقابة في استراحات المعلمين والمشاركون إلى أنه يطمئن أبناء الطلاب والآباء - أمهات بأن جميع إجراءات الامتحانات ستتم بأريته وتوزيع لاجل المناسب أثناء الامتحانات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

للشور والعمومات الاحقية والمعلومات

الاجتماعات الحادية لإدارة الأعمال

يجتمعها مؤتمرا بجامعة القاهرة

يؤتى الدكتور طه حسين يوم التعليم
الخاص والبرق للبحث في يوم الخميس
للتسجيل المؤتمرا السنوي الشاسع من
الاجتماعات السنوية في إدارة الأعمال
التي تنظمها اللجنة القومية لإدارة
الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للنشر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

جامعة عين شمس تكرم أبرز خريجيها

* تكرم كلية العلوم جامعة عين شمس مجموعة من أبرز خريجيها ومن بينهم د. غاروق الباز ود. عادل يحيى رئيس هيئة الاستفتاء عن بعد بأكاديمية البحث العلمي ود. عبد الهادي قنديل وزير البترول الأسبق والجيولوجي صلاح حافظ رئيس جهاز تلوث البيئة الأسبق، وذلك في احتفال الكلية بتبجيلها الذهبي. صرح بذلك د. محمد عبدالفتاح عميد كلية علوم عين شمس وأضاف أن الاحتفال يستمر يومي ١٧ و ١٨ أبريل ويشمل أيضا تكريم د. حسن غلب رئيس جامعة عين شمس ود. عيسى كامل جودة ود. أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة وتأييل بركات الحاصل على جائزة الدولة للتفكيرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٧٤

للشعر والغموات الاسعفية والمعلومات

في ندوة حول «موسوعة اليهود والصهيونية» بأكاديمية الاقتصاد
تحت المجلة : إمبرايل أصف با ندني وعلى العرب الثقة بأنهم
هيكل : الموسوعة عمل جامع يحتاج إليه العقل والفعل العربي

كتب - كارم يحيى:

في ندوة مركز البحوث بأكاديمية الاقتصاد والعلوم السياسية ناقشة موسوعة «اليهود والصهيونية» للكاتب عبد الله با ندني، دعا أسس الدكتور عصمت عبد الجود الأمين العام للجامعة العربية، العرب إلى أن يلقوا بأنفسهم وبنزاهتهم. وقال الدكتور عبد الجود - والذي مال حضوره واثقته الدعوة في آخر لحظة لمعالجة في افتتاح الندوة أن إسرائيل في وضع أضعف مما تدعي سواء على المسار السوري أو الفلسطيني أو اللبناني.

وأكد أن العرب يمتلكون مقومات النجاح - خصوصاً أنهم أصعب حق في مواجهة الطرف المعاصر، وأوصى بالتحلي بروية للمستقبل تستند إلى حسابات دقيقة. وتحدث الدكتور عبد الجود مرتين في افتتاح الندوة، ومختصر سفر سوريا الجديد من لفيف من المفكرين والمثقفين، وقدم تفويها موجزاً للمواقف الراهن، وأشار إلى أن إسرائيل تريد التحسب من جانب لبنان ولكن عليها أن تتسبب بون قيد أو شرط ثم بعد ذلك تكون لكل حادث حديث كما أشار إلى محادثات إسرائيل العراقية بين سوريا وإيران، لكنه أكد قوة العلاقة بين البلدين وتوقع أن تدخل إسرائيل في محملاتها للفصل بين لسانين السوريين والفلسطيني، وأكد الأمين العام للجامعة العربية أن المسار الفلسطيني يظل هو الأكثر مصونة. وأعلن أن الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات مناور بارح يعرف ما يريد، وأنه رغم ما يواجهه البعض له من انتقادات.

وأكد الدكتور عبد الجود بأنهم يريدون والندوة مؤكداً أن ما يجري مناقشته هو موضوع كل يوم وكل ساعة وبقضية العرب. وإن مثل هذا العمل الجسدي - الذي كرس الدكتور السورى له وجهه لا يزيد على ربع قرن - يسهم في التعامل مع إسرائيل والصهيونية تماماً بديلاً ويضيفها.

ويجب الاستعلاء محمد صبحين هيكل رسالة إلى الندوة تضمنت الاعتذار عن عدم حضوره الذي كان مقرراً - وذلك بسبب ظروف عمله الذي ابتلاه خارج مصر، وبما الاستعلاء هيكل للموسوعة يوصفها بأنها «عمل فريد من نوعه ويهدف سعري سريكين جليل الأثر» وأعتبر أن الدكتور السورى حيا عصره وزيارته وأتمت بعمل جامع قدمه للشعبية العربية على شكل موسوعة كاملة وأن العقل العربي وبمه الفعل العربي كانا كلاًهما في حاجة إلى هذا المرجع لثقته المعرفية أولاً والسياسية ثانياً.

وخلاص كلمته دعا السورى المفكرين والسياسيين العرب إلى أن يشعروا بتجاهلهم وبخبراتهم أمام الأجيال الجديدة وأن يتجهوا إلى كتابة مسيرة هذه الخبرات. وأكد أهمية الثقة في الذات في مواجهة الانهيار بالغرب. و طرح الاستفهام من تجربة الموسوعة كتمهيد لاستثمار التراث المعرفي في عالمنا العربي لتجاوز المزيد من اللومعات لتأسيسية في جميع المجالات المعية.

وفي الجلسة الأولى التي تتألف من الممثلات للندوة والإطار النظري للموسوعة تحدث للفكر والكاتب محمد سيد أحمد والمفكر الدكتور محمد أمين العالم، والدكتور عبد القليم محمد مساعد مدير مركز الدراسات الاستراتيجية بالأهرام، والفكر الاقتصادي الدكتور صمود عبدالفضيل عما اعتبره جوانب إيجابية وسلبية - في هذا العمل الموسوعي.

وأكد عبد القليم محمد أن الموسوعة أثبتت أن الاحتجاج بشريعة معزلة إسرائيل من الداخل ليس سوى حجة سياسية غير موضوعية يتبنها البعض للشك في مساهمة إسرائيل عن الجرائم التي ارتكبتها في حق الشعوب العربية.



المصدر: السياسة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٠/٢/٢٠

طبيعة المادة العلمية وروادها

اثر «المهارات الحياتية» في التحصيل الدراسي (1-2)



بالم:
حسن علي الحمادي*

تحتل مادة للمهارات الحياتية باهتمام متزايد في وقتنا الحاضر من جانب التربويين والمسؤولين المختصين بالمناهج وطرق التدريس والتطوير في وزارة التربية والتعليم والشباب بدولة الامارات العربية المتحدة، نظراً للتصور البناء الذي تربيته هذه اللادة في تطوير الناحية الثقافية العلمية والتطبيقية من جهة، وفي تحسين نواتجها للتخلفة من جهة اخرى.

هذه اللادة ومزجها بالتطورات للعاصرة، لا ان الوزارة سعت الى زيارات ميدانية بلخل الدولة وخارجها من اجل وضع منهجية سليمة بخصوص هذه اللادة، التي نحن بحاجة ماسة اليها اكثر مما مضى، نتيجة لتدني الربود التربوي من جانب والثقافة العامة وعدم الاهلية الوظيفية

فالمهارات الحياتية هي اساسا كل نشاط انساني وتعلمي هادف يقوم به الطالب داخل غرفة للدراسة (الفصل) وخارجها. فهي مسير توجيهي للطالب نحو كل جوانب الحياة العامة ونحو كل ما يسعى الى تحقيقه من تملك مرغوب فيها.

فعلى اساسها يتم تحديد ثقافة ودراسة الطالب وتحديد الاتجاه الواجب لتسير فيه خلال عملية التعليم الصفي في جميع اللواد الدراسية، مما يؤدي الى الاقتصاد في الوقت والجهد معاً، فهي تساعدنا في تحديد طرائق التدريس الفعالة وربط اللواد الاخرى معها، واختيار الخبرات والانتقطة التعليمية المناسبة على المدى القصير والمتوسط والبعيد، وتزودنا باسس لبناء معايير سليمة للحكم على اداء المتعلمين، وفيس مدى تقدمهم في جميع اللواد للدراسة ومدى تقدمهم في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

الاتجاه نحو تدريس المهارات الحياتية في مدارس ليس بجديد لكنه قديم جداً، وتحديدًا منذ ان ظهر عدد كبير من علماء الجيل الاول في الفسيشنيات والستينيات من القرن العشرين الذين استطاعوا غرس العديد من القيم الاجتماعية والدينية والثقافية... الخ.

وهكذا نهجت وزارة التربية والتعليم في دولتنا نهج العلماء الاولين في صيغة

لتحاط من المعلمين وحياتها دون تطوار بالاضافة الى تسرب عدد كبير من المتعلمين، فكان لابد من التظلم على هذه الصعوبات عن طريق تحسين كفايات المعلمين والمتعلمين وممارسة ضبط اكثر على مجموعات الصلية التربوية لدرسية. ونتيجة لذلك ظهرت برامج في منهجية هذه اللادة كنوع من للتدريب الخاص للمعلمين تقوم على الاستعمال لكلك هذه البرامج وتطوير الكفايات الوظيفية الخاصة لتعليم القلائد وتحصيلهم، وبذلك اصبحت الموجة الثقافية العلمية القائمة على استعمال الاهداف السلوكية الموزوجة في التربية والواقع الثقافي العام في التربية لدرسية والتربية الاجتماعية وفي اعداد المعلمين.

وفرجع الجذور التاريخية للمهارات الحياتية من الناحية العلمية البحتة للدرسة، الى المدرسة والسلوكية، تلك المدرسة التي تفسر عملية التطوير على انها تشير الى حدوث تغيرات سلوكية وثقافية عند التعلم، ويقصد بالسلوك هذا مجموعة ردود الفعل والاستجابات العقلية والانفعالية والجسمية التي يمكن



وكيف سترسم الدرجات لهذه المادة في ظل التخططات الصاحبة للمتعلمين؟
للإجابة عن هذه الأسئلة، فإننا نخضع للحالة الانتظرية والإحتتمالات المتعددة لنهاية العام الدراسي الحالي 1999م- 2000م وذلك سعياً لعقولة التعامل مع هذه المادة من أجل العمل باتجاه تعزيز الخبرات الإيجابية الكامنة في هذه الإحتتمالات، ومن الطبيعي بأنفسنا عدم إسقاط هذا الجانب، بل يفترض التركيز على تعزيز شروط تبلوره وإطلاقه كاحتمال واقعي مطروح. إلا أن الجدول هنا ي طرح من جديد أسئلتى المادة نفسها من حيث إيجابياتها باعتبارها وسيلة فعالة في توجيه وتنفيذ عملية التدريس في مختلف المصنوع الدراسية والمواد الدراسية، و التربية المدرسية، ولذلك متى تم تدريسها وكتابتها بطريقة صحيحة ومتزنة من جانب المعلم، واستخدمت استخداماً مناسباً لكل موقف تعليمي.

إذاً فإن المهارات الحياتية وأهدافها تحتل مكانة هامة ضمن ضوابط تعليم العلم التي ينبغي عليه إتقانها، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه ما المشكلة الحقيقية لهذه المهارات الحياتية التي تستهدف الدراسة التحرف إليها؟ وما أهميتها وحدودها وتناولها وتوصياتها ومقرراتها؟

ستهدف الدراسة الحالية التعرف أثر تزويد مادة المهارات الحياتية وأهدافها لطبقة المرحلة الابتدائية العليا والمرحلة الإعدادية، قبل بدء الدروس على اكتسابهم في جميع المواد الدراسية المقررة، وأثرها في استيعاب المادة العلمية، وفرض المنهجية الحياتية في هذه المقررات، مما قد يساعد في تمهيد الطريق لبعض الممارسات المفيدة في مجال تدريس جميع المواد، وتحسين مستوى تحصيل الطلبة فيها.

* كاتب ويبحث من الامارات

لتجاهل هذه المادة ومضمونها، وذلك لأسباب عدة منها:
إن كتابة الأهداف السلوكية التي تخص مادة المهارات الحياتية تتطلب جهداً كبيراً وخبرة فائقة من جانب المعلم، تقوم على دراسة واقعية لأنواع من المعلومات والبيانات عن المتعلمين، فيما يخص باحتياجاتهم واحتماهم ومستوى نموهم الحالي، ومعرفة متطلبات الحياة المعاصرة، الألام بطبيعة المنهج الذي يقوم المعلم بتدريسه، ومعرفة أنواع التعلم التي يمكن أن تنشأ من تدريس كل فصل على حدة.

كما أن فائقة تدريس هذه المادة بفئات لم تتقرب الثقافة ومفهومها وما يدور حولها، جعلت أنباء الامور والتربويين غير مرتاحين من عملية عدم التحديد مسبقاً لهذه المادة، ويؤثر ذلك سلباً على مرونة المعلم في عرض هذه المادة بشكل منهجي سليم، كما ينفعون إلى حصر كل من المعلم والمتعلم في مفاهيم وممارسات محددة لا يخرجان عنها، إضافة إلى أن هناك أنواعاً من المواضيع المقررة وأهدافها السلوكية في هذه المادة لا يمكن قياسها مباشرة لدى المتعلمين كما في الأهداف الوجدانية.

أسئلة ولجة

ويخص الأهداف السابقة بالتحظ أن القصور لا يرجع إلى المادة ذاتها، وإنما إلى طريقة استخدامها لها، وطريقة تدريسها، وهل المعلمون الذين تمت انطاعة المادة بهم يستخدمون أهدافها السلوكية؟ وكيف كانت صياغتهم لتلك الأهداف وشرحهم لها؟ وهل استطاعوا تأمين توصيل المادة بطريقة بشكل سليم؟ ما النتائج التي حصل عليها المعلم والمتعلم طوال الفترة الماضية في تدريسها؟ كيف سيتمائش المعلم في المرحلة الحالية وأي في الفصل الدراسي الثاني الحالي؟ الذي أصبحت امتحاناته على الإجابات؟

ملاحظتها وقياسها، حدوث زيادة في المعرفة والفهم والاستنتاج، والتفكير، أو التحسين في المواقف، أو تحسين واتقان المهارات الجسمية، أو تعميق في التفكير والقدرة، أو تدني الاتجاهات معينة، كل ذلك يشير إلى التغيير في السلوك والخصلة العامة.

بدائيات ريادة

وقد اهتم كثير من التربويين القدماء

في دولتنا وكما أسلفنا القول، بمداد المهارات الحياتية، إعمال عبدالله بن علي الحمود في أمانة الشارقة وعبدالله بن ناصر النعيمي في خورفكان وآخرين. وقد كان هؤلاء جميعاً إسهاماتهم الفكرية في مجال الإرشاد والتوجيه والتعامل مع الآخرين بشكل عام وفي مجال الالتزام بالعادات والتقاليد الإسلامية في التعليم بشكل خاص، ويعتبر الاثنان أصحاب فكر تربوي متميز في هذا المجال، حيث أسهمت أعمالهما وجماعته من المشتغلين معهم في هذا الشأن في تحديد السلوك المطلوب من المتعلمين، وكيفية اكتساب المهارات المطلوبة سواء ثقافية أو الاقتصادية أو اجتماعية، بتوحيه السلوك الصحيح في التدريس لثلاثة مجالات رئيسية هي المجال الأكاديمي، والمجال الوجداني، والمجال «النفسحركي».

وبالرغم من أن معظم التربويين يفتقرون على ما لهذه المادة من أهمية في العملية التربوية، إلا أن البعض قد وجه نقداً إلى هذا الفكر التربوي الجديد، بل أنه لم يخفف بهذا بل يزرع في أولياء الأمور من بعد والطلاب من قريب البعيد من المعلومات المشوهة والهامشية نتيجة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢١

للشور والخدمات الأسفطفة والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

بطاقة لتسجيل بوالب الطلاب والاهتمام بدور الأخصائي النفسي

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جلسات الاستماع المركزية مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وسجاس الأباء ستسهم في تحديد رؤية موحدة حول مستقبل البواب في مصر. وقال في الجلسة الرئيسية التي عقدت أمس إنه تقرر إعداد بطاقة للقرارات تسجل فيها مواطن للخدمة كما يرأما الأب والأم والاسم وأن الوزارة تدرس قاعدة موضوعية للحوافز المالية والأمنية.

وأضاف أنه تقرر الاهتمام بدور الأخصائي النفسي والاجتماعي في اكتشاف الموهبة مع إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين في جميع المحافظات مشيراً إلى أنه سيتم تقديم مؤامس في الكتب الدراسية تشمل متطلبات إثرائية للطلاب للتفوق وقد تم تكليف مركز لتعريف النتائج لإعداد دراسة حول هذا الموضوع.

وأكد الوزير أهمية مشاركة للجنة مع الدولة في دعم وتطوير التعليم خاصة أن الدولة لم تدخل على التعليم بالدمم اللذين حتى تخلصت من تأثيره - ٥٠٪ خلال سنوات قليلة.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعلن رفض مجالس الآباء تحليل مواعيد امتحانات نهاية العام

كتب - زكي السعيدني:

أد مجلس الآباء والعلمين في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، قرارات الوزارة الخاصة بتحديد مواعيد امتحانات نهاية العام بجميع المراحل على مستوى الجمهورية. وأقر المجلس بالإجماع على بدء امتحانات نهاية العام بمختلف مدارس المحافظات يوم ٢٧ مايو القادم، كما وافق المجلس على توحيد مواعيد الامتحانات بمختلف المحافظات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب والمعلمين على مدة عام دراسي. وأكد

المجلس مسئولية الوزارة عن تحديد مواعيد الامتحانات وفقاً للقرارات الصادرة من مجلس الوزراء. وطالب المجلس بالتحسين لمحاولات معالجة مسيرة تطوير التعليم وتحقيق تعليم متميز للتلاميذ. ورفض المجلس القرارات التي أصدرتها المجالس المحلية في بعض المحافظات بتأجيل مواعيد الامتحانات لجدا في ٢٠ مايو، بدلاً من ٢٧ مايو.

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الدراسات العليا يؤكد:

هجرة الطماء الى الدول المتقدمة وراء فشل خطط التنمية العربية

كتب هاني المكاوي

وأشار الى ان الدول العربية فشلت حتى الآن في تحقيق تقدم علمي حقيقي لانها لم تقيم بوضع سياسة عامة للبحث العلمي بل لم تحدد اهدافه ومحاووه ومؤسساته وأكد على ضرورة اهتمام المسؤولين بالخدمات المستخدمة على تنفيذ البحوث وأكد الدكتور صليح ناصر الخدمات الاستثنائية بجامعة الكويت بالان ان للشبكة التكنولوجية هي أهم مشكلة تواجه تعليم دور البحث العلمي العربي وقال ان هناك تفتتاً عاماً لنسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمي على مستوى وزارات البحث العلمي والجامعات وقال ان خسائر فادحة في مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا نتيجة لهجرة حملة التوظيفات العليا والكفاءات والخبرات الى الدول المتقدمة مؤكداً انها مجهزة أدت الى تعويق او تأخير او فشل خططها في التنمية وأشار الى ان اسرائيل رغم ماكتسبته من مساهمات علمية وفنية من جميع الدول العربية الا انها لاكتشفت ميكانا منجم الذهب للتدخل في قطاعات اليهود خارج اسرائيل، وقال بالتوسع في إنشاء جوائز علمية على مستوى كل قطر عربي مثل جائزة الدولة التقديرية في العلوم في مصر وجائزة الملك فيصل في السعودية وجائزة فيصل للتفوق العلمي في سوريا وأشار الى ضعف العلاقات العلمية بين الجامعات العربية.

طالب المشاركون في مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث للأكاديمية العربية والتغلب على مشاكل نقص تمويل الأبحاث العلمية بالجامعات ومراكز البحوث العربية وأشاروا الى ضرورة تسليح الجهود العربية للانفاق على البحث العلمي لكنه الدكتور ابراهيم محمد علي استاذ الاقتصاد بجامعة تشرين ببيروت ان العرب لديهم الكفاءات العلمية لكن تفرغهم للمنافسة العالمية ولكن الدول العربية ما زالت تسعى لحل مشكلات البحث العلمي بالمؤتمرات والقرارات والقرصنة التي لم يتم تنفيذها وقال ان الحكومات العربية لم تتوجه في جعل البحث العلمي قضية محورية وثيقة تتغلغل من جميع دول المنطقة يشهد على ضرورة الاسراع بتفعيل التقارب بين الدول العربية لمواصلة التكتلات العالمية مشيراً الى عدم وجود أي متابعة حقيقية لمحاولة تحقيق هذه القرارات والوضع الدكتور علي ان هناك توصيات لجامعة الدول العربية واتحاد الجامعات العربية حول دعم التعاون العلمي بين الدول العربية لم تلخذ ايهاها للضرورة وبحث حيلة الاندراج والى في للتدابير والاجتماعات الرسمية فقط



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ١ / ٧٠٠

في الهواء

الاستطوانة المشروخة

يا معالي الوزير!!

● لا يتوقف انعكاس حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. عن أحدث حول طول مدة الحكم الدراسي في الدول النامية.. ومقرته بمصر باعتبار أن معيار تقدم التعليم في الأمم هو طول الحكم الدراسي! حطفت الاستطوانة التي يردها معالي الوزير منذ سنوات.. عن أن الحكم الدراسي في الدول النامية يدور بين ٢٥ و ٢١٠ يوما.. علق ١٧ يوما في مجلس.. وثم وعشرا إذا مارأنا جديدين من المجلات العالمية.. وأخيرا ما نسمع تلك الاستطوانة صارت مشروخة ومملة.. ولا تفتح أبدا!

● مذراي وسمع وزير تربية والتعليم تلك الفتاة التي استضافها الإعلامي صلاح مهندس فوزي في برنامج حديث الفتاة.. والتي تحدثت بتلقائية وبساطة تدعش استطوانة الوزير.. والسرايت بين التعليم والدراسة والفراس في مصر.. وبين مدارس إنجلترا التي لفت فيها خمس سنوات قبل أن تعود إلى مصر والتحق بمدرستها مرة أخرى؟

● قلت الفتاة.. لاني هناك كنت أسير لعبة تكرة.. وكان أصلا في لهم ألعاب ومولات يمارس بها.. وتجددنا للاستدراك وولنا آخر عراة هولندا.. أما هنا في مصر فتشعر بغنى ومشكلة تكافأ.. لا لعب ولا ألعاب مولاتي.. كما لاني لا أجد ولنا كلها للحفظ وحشو رأس بلوكه الدراسية والعروض التي تتلفها بكثرة.. وما تدرسه هنا في يوم واحد كنت أدرسه هناك.. في إنجلترا.. في أسبوع كامل! أنا تريد أن تعلم كما تريد أن تدرس هولندا وتبعب وتقرأ خارج فادعهم الدراسية.. تريد أن تعلم ملحا فعل الأطفال في غيرنا من الدول..

● والتكيدة.. وصلت الرسالة إلى الوزير.. ووصلت أيتها وساطة عديدة مملالة.. ضاع عمل الدكتور بهاء الدين! لم يخلفه عن التريخ.

الاستطوانة المشروخة.. ولم يتركهم عن مواضعه التي أتى إلى ضيف جلول استحداث نهاية هذا الحكم والتجديد موعد بينها.. لا تضيء إلا لاطلة مدة الحكم الدراسي حتى يكمل عدا لانا دولة متقدمة تعليميا.. وكان إطالة الحكم الدراسي في هدف إلى حد تلك!

● وعاد الوزير اجتماعا لمجلس الأباء والمعلمين.. وعطى بهج والتحدث لحدوات أفعلة مسورة تطوير التعليم وتحقيق تعليم متميز.. على حد قوله.. وأنتزع منهم تأييدا لقراره ومساندة في مواجهة الفساد للزائد من المعائن الحالية التي قرر بعضها تحديد مواعيد جديدة للاختبارات ولم يلتزموا بالمواعيد التي حددتها الوزارة.. ووضعوها في حرج شديد.. وتزعروا الاختصاص بالتحديد مواعيد الاختبارات.. ويقفل ديج الوزير.. وما أوزرته من سطوة وسيطرة على هذه المجلس في استصدار قرار منهم بالترام للامس بمواعيد الاختبارات التي حددتها الوزارة.

● وأراد الأسر لتجديد.. وأحدثت للامس بين القرارات للتضارب.. واحتلر للتلاميذ وأولياء الأمور أكثر.. وبقي التساؤل: لانا هذا الجدل العلمي حول قضية متنهاة أصلا.. وهي أن مصلحة الأبناء فوق أن اعتبار آخر! ومن كذا بيده جسم هذه القضية؟ ليس هناك مجال للزور وآخر للمحافظين! ولانا لم يتدخل المجلس وقولا كلمتها حتى الآن؟

بجدي سرطان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

في مؤتمر بجامعة القاهرة بعد غد

بشأن شرف للعمل الجامعي وتنظيم علاقة الأساتذة بالطلاب

كتب - محمد حبيب:

أقبل صورة لعلاقة أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بمشكلة التعليم العالي وتحتيد مسؤوليات واجبات عضو هيئة التدريس والنهج السلوكي الذي يمثل بين خلاله القدوة التربوية إظهاره والتقصي لبعض التوافر السلبي التي قد تقبض العملية التعليمية وصرح الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سوف يناقش سبعة محاور خلال ست ورش عمل لتبحث في المجالات التالية: القيم الأخلاقية تجاه الذات والمجتمع والمعايير الأخلاقية والسلوكية تجاه المؤسسات الأكاديمية، وتقييم المهنة، وتعضد هيئة التدريس في علاقته بطلابه وأساقفته وعلاقته، والتدريب والتأهيل والاختصاصات المهنية والتكاليف والتأهيل

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي أنه سيبدأ بعد غد بمناقشة شرف للأستاذ والقيم الجامعية يكون خاتمة للعمل الجامعي وعلاقة الأساتذة بالطلاب بما يجعله على الملأ العليا إلى تشييدها المجتمع من مؤسسات التعليم العالي.

وأضاف في هذا السياق يأتي في إطارها الأولى إلى المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي، واستجابة لرغبة المجتمع الجامعي التاميل وتأسيس لقيم للجامعة، والالتزام بها. وأجرب الوزير أنه سيتم عقد مؤتمر يضم هذا الشكاف بعد غد، الاثنين، وستتم لمدة يومين وتنظمه كلية الآداب جامعة القاهرة وستتم دعوة كل أعضاء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

رحلة كل يوم

صحيح كما يقول ولا فائدة الدنيا
لنفسه بخير.. وكانت مناسبة وكلام
عندما كنت أتحدث مع الدكتور
محسن الألفي استأذنت طبيب الأطفال
بجامعة عين شمس.. وأخذ خبراه
أعراض قدم للعسولين.. والرجل
الهموم دوماً بقضايا كبد.. لقد سلكته
عن لحظة قومية للشعب بعدم
وعلمت لها سوف تبدأ غداً الاثنين
وإن هناك خروفاً ثقيلاً من الفرس
لخبر سوف يقتصر في جهه
الحصنة.. ولكم بعد الفجر من الأول
فلي حرص على الاشتراك في هذه
الحصنة منذ سنوات وأسمي به
فكثيراً أحمد شويخ وأن ذلك قول أن
لتجمع مثله.. وتفضل أعمال
الخبر عنها ثم لفائدة كبيرة وفائدة
للتأثير على الحكيم التي قدمت دوراً
مأموراً في إطار حث القادرين على
التبرع بالدم.. ولما بدأ الفرس جديد
الاحتكام بالقاعدة لطلابية في كليات
جامعة عين شمس التي يقولون
عنها أن هذا التجمع هو العظماء
الخبر التي يحصل منه للرعي على
ما يحتاجونه من دم.. لقد أصبحت
كليات جامعة عين شمس مضرب
الأسفل وخاصة في عهد الدكتور
حسن غالب الذي يولي هذه القضية
عناية كبيرة.. أعود لقول رسالة أن
الإعلامي الإنسان والتفكير بكتابة
طريق عالم سوف يلود هذه الحملة
رفعة الإنسانية من أجل للتبرع
بالدم والتي على لغة أن الإعلامي
طريق سلام سوف يتجرب بما يملكه
من رصيد للصدقية الذي جعله
عرضة.. أنا متأكد أنه سوف يحقق
وبالتعاون مع أسرة جامعة عين
شمس رسالة طلابية لاجتاز دوراً
سوف يكون قوة إيجابية للجامعة..
أنتي أنتي أن يحقق طلاب كليات
جامعة عين شمس رقماً قياسياً في
شغل الخير وضل في رصيدهم
الأساسي للشراف والتفكير من
الإعلامي طاقى عالم لا يزيد من تفكير
لأنه يستطاع في هذا المناخ العلمي
الإنساني أن يحقق عظمة تضاهي
رصيده الإنسان للتميز !!

وحي لا يصبح كالنماذج
شعارات فائتي أقل هذا عن لسان
الاستاذ الدكتور محسن الألفي ما قام
به هناك للطلاب وهيا محمداً هو
جد طلب بالسة الخامسة بطب
عين شمس والطالب إسلام القمري.

الطلب بالسة السادسة ونفس
الكلية التي تعد إحدى معالي العلم
التي يفرق في لسانه مفعمة.. ماذا
فعل هذا الطالب.. في البداية
يجب أن نذكر أن رصيدها الإنساني
في مجال التبرع بالدم هو مرات
وهذا رسالة لطلاب لسانه عظيم.
أحدث في مناخ شعراء أكبر معلمك
بأنه.. كما قام محمد أبو جد وإسلام
القمري بتأسيس ناد اسمه نادي
العلماء.. حيث سمع رسالة عن
نظم الحطاء التي شجبه بهندوا مش
بالحدا.. نجح أبو جد والقمري في
تجميع ٢٤٠ طالباً لديهم استعداد
للتبرع بالدم بنظام قسام كل
بمجموعة بالتبرع خلال فترة
زمنية.. يعني عندما يكمل لسانتي
مئتي للند.. ٢٤٠ طالباً جريتهم لهم
كافة التحليل ولدت فهم في قلب..
بسلام وألا حد ممكن يقول أن في
مناخ الانسانية والتفكير تلك
والحرص على مصلحة الشخصية
ينتهي إلى بكل هذا لسانتي الانساني
والاحساس بمصلحة الآخرين.. عمل
بالمصر.

نؤاد نواز



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم :

استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم في المدارس نهاية العام الحالي تدريب ٥٦٦٥ من الموجهين والمعلمين على تشغيل الأجهزة

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم مع نهاية العام الحالي استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم في جميع

المدارس، مشيراً إلى أنه تم حتى الآن ادخال التكنولوجيا المتقدمة في ٢٢ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة. وقال إن الوزارة تولى نشر الكمبيوتر للتعليم في المدارس الأولية أولى الأسفل الأبناء على لغة الانجليزية الجديدة. وأضاف أنه تم نشر ٢٢ ألفاً و ٦١ جهاز كمبيوتر تعليمي في المدارس الثانوية والشعبية، وأدخل مادة الحاسب الآلي كإضافة بالمدارس الإعدادية بعد



د. حسين كامل بهاء الدين

تزيد ٧٨٠ مدرسة إعدادية بحوالي ٨٨٠ جهازاً تعليمياً. وقال: يأتي ذلك في إطار توجيهات الرئيس مبارك بدعم نشر التكنولوجيا وتدريب الأبناء

على الكمبيوتر جاء هذا في حفل افتتاح معمل الكمبيوتر والحاسب الآلي الذي أمدته وزارة البترول لوزارة التربية والتعليم بعد العمل أحد ٧ معمل فتمها قطاع البترول برئاسة المهندس أمين

مناصب ويختر الاحتفال العديد من فئاتي الوزراء. وأكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة تولى قضية التدريب وتفعيل المعلمين المستمر حالة خاصة وإعداد الكوادر الفنية للوقاية على استخدام أجهزة تكنولوجيا التعليم بمبانيها. مشيراً إلى أنه تم تدريب ٦٦٥ من الموجهين والمعلمين على ذلك بالإضافة إلى ١٦٦٠ من المعلمين الذين تم إيفادهم للتدريب

بالخارج. وقال إن التوسع في التدريب والتدريب المستمر أصبح سمة العصر الحالي وأهم متطلبات العلم والمعرفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢

للنشر والعمادة الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب الوطنى

تناقش أوضاع المعاهد

الخاصة والتعليم الفنى

تناقش لجنة للتعليم والبحث العلمى
بمسانة القاهرة للحزب الوطنى اليوم
موضوع المعاهد الخاصة وتطوير
التعليم الفنى قبل التأسيس وذلك
بمختصر الكفاءة الأولى والثالثة
وزرأتى للتعليم الفنى والتعليم وعدد
من أساتذة المعاهد وخبراء قطاعات
التعليم . صرح بذلك المهندس فخرى
إليشاوى أمين اللجنة



للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

ردان من وزير التعليم ورئيس جامعة القاهرة حول احتراق مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي

بحث أستاذ الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في طليفيك وحرسا من إدارة جامعة أسيوط، والذي تناول فيه قضية سرعة مكر البحوث الجغرافية بكلية الآداب واحتراق مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة وقد أرفق السيد الوزير مع رسالته تعقيبا من د. فليب الهالتي رئيس الجامعة.

الاستاذ

ونظرا لأهمية ما جاء في طليفيك وحرسا من إدارة جامعة القاهرة على الاهتمام بكل ما نشره الصحف من ملاحظات، أرى من واجبي أن أقدم لسيادتكم ولرأي العلم مجموعة من الملاحظات التي ربما تجيب على الاستفسارات التي طرحها مساكم حول موضوع الحريق

أولا: شب الحريق في الطابق الثاني والثالث من مبنى المركز فجر الخميس ٢٠٠٤/٣/٢٠، وهو علم إدارة الجامعة بالحادثة ثم بلاغ التنمية لعمادة وشعبه الأمانة العامة بوزارة التعليم العالي واتخذت الإجراءات لقاومته وقد نشرت الأجهزة الأمنية والتحقيق لمعرفة أسباب الحريق ومازالت التحقيقات مستمرة كما اتخذت الجامعة الإجراءات اللازمة في مثل هذه الحالات فستكون لجنة تفتيش وإدارة وإزالة علة ما حدث وتقرير حجم الخسائر. كما صدر قرار رئيس الجامعة بإحالة جميع من ثبتت مسؤوليته عن أي تقصير في مجال أو أعمال الصيانة وسلامة المبنى وتشغيل الأجهزة والكهرباء، بالنيابة إلى التحقيق تأييدا لليس صحيحا ما نحن إليه تعاليمكم بأن المركز قد احترق بالكامل وبشيء مستحيل. فقد ثبت العناية للمباني من الحرائق من قبل الجهات المختصة بالمركز المستأجر من مركز في قاعات المؤتمرات للتحقق من مركز الحرائق وإزالة العلة. في جانب الأجهزة فترجى العفوية وبعض أجهزة الكمبيوتر القديمة وغير المستعملة أما للمعلم وسنة المرح ومعلم مكاتب الفاضل فلم تنتظر. بفضل الله، وبالهدوء

ثانيا: المركز يعمل كوحدة ذات طابع خاص ويلزم بإجراء بحوث ودراسات أبحاث الفيزياء والكيمياء والبيانات الوظيفية وجميع تلك البحوث والدراسات معروفة ومعقدة وليس من بينها ما يمكن أن يدخل في دائرة الأسرار الحصرية. ومثل أن يروى نقاشا بالأسرار التي قام المرح بإعداد دراست حولها راعيا فيما يتعلق بما أثر على بعض البحوث والدراسات الأصعب للموت والدراسات أوك استيعابها على طبيعة عمل المركز لتعطي بل أسهل أصول البحوث التي تهيأت المستفيدة. ويتم الاحتفاظ بنسخة من النسخ، ومازال المرح يحتفظ بالدراسات أوروبية الأصلية لبحوث والدراسات التي تم إنجازها، وأن الجزء اليسير من المعلومات المحذرة والمالية الخاصة بالمركز والذي تعرض للحريق سيتم استرجاعها من واقع استندات لوكالة المعلومات بوزارة الصناعة والبيوت التي تتعامل معها للمرح

خامسا: إن العناية الفنية بالتكامل العلمي من الوجهة الإنسانية، كما أن الأمن كان موقدا مظهرا بكلية التربية، ومعه التحقيقات. بعد. حول كيفية أسباب اندلاع الحريق وجواب العصور التي حدثت من جانب المسؤولين من الحراسة

الاستاذ

لجنة طبية وبعد،
إن تلك مميزات حضارية في مجتمعنا، وأشد الحريق الذي ثبت مركز تنمية والتخطيط التكنولوجي جامعة القاهرة فجر الخميس ٢٠٠٤/٣/٢٠ بقدرة ما لك ذلك الأمر، بل كان صدمة لنا وبمجرد محاولة مافت على الفور بالاتصال بفريق جامعة القاهرة الذي ولغاني بمدير معمل. يوضح حقيقة ما حدث بالفعل. وحجم المسائل التي لم تشمل المركز، وإنما أصبحت خبرا مما فطنت على النحو الوارد في خطتي سيادته المرفق، والإجراءات التي تم اتخاذها من أجل تقصى الحقائق وحماية المستويات من تلك

وفي هذا الصدد، أود أن أؤكد لكم ثلاث نقاط رئيسية، أولاها ضرورة الاعتراف بالحادثة، وما يربط هذه من أضرار بول الضلوع من المصنف، وكذلك عدم الإحالة في تصويرها، وثانيا اتخاذ الوسائل الكفيلة بعدم تكرار مثل هذا الخطأ، وأخيرا ضرورة معالجة المعسر من أداء واجبه

وهو بحاجة أخرى، وضمان لعدم تكرار مثل هذا الحادث، فقد تمت بإرسال خطاب موجه إلى رؤساء الجامعات بسرعة يستلزم سرعة عمل دائرة تدوير من أمانة أعمال الصيانة الشاملة بالنيابة والمعامل والوحدات والمباني، تتولى فحص الفور لها، وكذلك تشكيل مجموعة عمل فنية، تتولى فحص المؤسسات الكهربائية بجميع المنشآت الجامعية والكتل من المؤسسات، وأخيرا وضع نظام آمني يغطي مسؤولية فريق عمل التي وإدارة، يعمل على مدى ٢٤ ساعة يوميا، ويتكون قادرا على التصرف في مختلف المواقف الطارئة ومرة أخرى أقدم على التمسك، مع أصدق تعمييات بدوام العمل، بحسبنا العامة

وتقبلوا سيادتكم فائق الاحترام.

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

د. مفيد شهاب

الاستاذ

لجنة طبية. وبعد...
طالعت باهتمام بالغ ما مضى من مضمون بشرته في جريدة الأهرام تحت عنوان مبنى معمل من أبحاثنا في معرض طليفيك على المريق الذي شب في مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجي بجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٠

للشعر والغمدات الدعفية والمعلومات



د. نجيب الهالوي جوهري



د. مفيد شهاب

والأهم وهو ما سوف لنابعه إدارة الجامعة بكل الجدية والجدى. ونكتب، صالبا، مجموعة من أسئلة كلية الهندسة لتخصصين على إفراد أربعة شاملة حول سبل تكوين جميع منظمات الجامعة فيه أذبحا للسرية والجريء وإعداد والتدريب الكوادر القادرة على التعامل مع تلك الحوادث. وبالنسبة لما جاء في مقالكم حول المطومات الجفرالية التابعة للإجهزة والحاسبات توجد نظم المعلومات الجديدة وأثرها تحت القسم الجغرافية بكلية الزراعة. إن وجود الوحدة وأثرها تحت الجغرافية والتشغيل ولا توجد به أي بيانات مخزنة سواء من اللبنة أو الصحنين المصرية أو المور، الطبيعية أو أية أحدث للمراسلة، أو بيانات تخطيط يفسر مصر. وأن كانت السرية انصب على بعض الأجزاء الخاصة بالجبهة الحاسبات للأخصية، وجري التخليق القانوني أين شئتكم بمعرفة البنية العامة.

أسفيا، ما التزموا سيديكم ببيان عدم التامين على المركز وملائمته، فليتكم تبيح صوفنا في صونكم وتؤخذ ضرورة الكمال الإجراءات اللازمة لتسور الحاسبات على منظمات المؤسسات الحكومية. والجامعة يجب إعداد دراسة مالية والقانونية لوضع التسعير بالتحسين على ممتلكات الجامعة من أجهزة ومعدات ومقتنيات لمنصة خصصا من أموال الموزنة العامة للدولة إلى جانب بعض المور الذاتية كلها التي ذلك. ليرتد هذه النقاط التي سبقتها بدفع كقليل من حجم الضرر الذي لحق بمركز التنمية والتخطيط التكنولوجي والهدف إلى التصدي على الصور حيث ولكنها محاولة لوضع الحقائق في ضوءها ووضع الأحداث في حجبها الطبيعي. وثاني هذا البلاغ من إيمان ربيع من قبل إدارة الجامعة بحق الحاسبات والرأى العام في الإعلام على كل ما يحدث بالخير الجامعة ولكن في إطار من الأمانة والوضوحية ويحيينا عن انضمام أهل الشواح الحليفة بمعرفة الأجاز التخصيصية. وأن أقرر لكم سيديكم جهنكم الدوب التابعة مسيرة جامعة القاهرة في مختلف المجالات، وحرصكم عليها وشورتكم على كل ما يهونها والتتبعه من أن لأثر إلى أوجه التفصيل في تلك للسنة الأولى التلميذ لكم والجريدة الأهرام الخراء مزيدا من التقدم والرفاه إلى، نال شرف الكلمة وأمانتها.

ونتمنى لكم في التمتع بكم وجوده الله وبركاته

رئيس جامعة القاهرة

د. نجيب الهالوي جوهري



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشجيع المؤسسات الربحية الخاصة للمساهمة في دعم التعليم

كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ترحب بمساهمة مؤسسات القطاع الربحية وخاصة لدعم للتشروع القومي للتعليم وخاصة في مجال التكنولوجيا وأشكال الكمبيوتر والتلفزيون والتلفزيون بوابات المعرف الجديد، مشيراً إلى أنه يتم حالياً تعاوناً مع منظمة معشركة مع بعض الوزارات والجمعيات غير الحكومية للتوسع الأكاديمي والاساسي في مجال الكمبيوتر والمصنوع الذي في جميع مدارس الجمهورية. وقال الوزير في افتتاح ٧ معمل للكمبيوتر والمصنوع الذي أعدتها وزارة البترول والثروة المعدنية - أن تجربة مصر الفريدة في مجال التكنولوجيا واستخدامها في المدارس والتدريب أصبحت مسار

تغيير التعليم والمعلمة، وإشاد بها رئيس هيئة الدولة مؤخراً في مؤتمر صحفي بالنيويورك. وأضاف أن الاهتمام بالكمبيوتر التعليمي هو ممكن وبمسؤولي التعليم التعليمي في مدارسها، حيث تم إنشاء ٢٣ ألفاً و ٦١٥ جهازاً حاسوب في في المدارس الثانوية والتجارية، وكذلك إنشاء مدارس الحاسب التي تشاطر بالتلفزيون الإخبارية وأيضاً عند الأجهزة بها ٨٤٠٠ جهازاً في ٧٨٠ مدرسة وأكاديمية. وأنشأت العديد من المدارس على تلك الأجهزة وأبدت الكوادر الفنية لاستخدامها بمسؤولياتها، مشيراً إلى أنه تم تدريب ٢١٥٠ مديراً و ٢٠ من الكوادر الفنية على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواهب طلاب الجامعة

التركيز على المظاهر المرتبطة بالتربية في التعليم العالي

كتب - محمد حبيب

أكد الدكتور خالد شهاب، وزير التعليم العالي والدراسة والبحث العلمي أن الجامعات والمعاهد ستعتمد خلال المرحلة القادمة على مناهج ووسائل مستحقفة لاجهة والتجديد والابتكار وذلك لاهمية الشباب والتفريجين في تحمل مسئولية التنمية في المجتمع في جميع النواحي الاقتصادية والخدمات ويتكاتف ان يواجهوا تحديات المنافسة التي تعترضها طيلة العصر خاصة ان عصر للمعلومات والمنافسة الاقتصادية يعتمد على التنوير العلمي وقال الوزير - خلال لقائه بطلاب المعاهد العليا والمتوسطة بمعهد أبحاث القاهرة لقطاع وزارة التعليم العالي - ان تسليح شباب بالدراسات والقدرة خلال المرحلة المقبلة من اهم ملامح المنافسة العالمية والاقتصادية

والداخلية لان التسليح بطرق الفاعل سيساعد على عبور المعوقات وذلك بالتخطي بالتحقق للوقوف مع توافر الاجيال بحيث يستفيد للشباب من خبرة الكبار ويستمتع الكبار في الكفاءة والمهاراتهم. وأشار إلى أن المراكز العليا تمثل رقعة مهمما من رؤى وزارة التعليم العالي وتلجوا ان تطور برامجها لتدريبية والتدريبية حتى يمكن ان تساهم في إعداد الطلاب على اعلى المستويات التعليمية لوكالات فنية مهرة ويستفيدوا في خدمة جميع برامج التنمية في المجتمع خاصة ان الدولة تسعى لتسليح كبر الأجيال لفتح من التعليم



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢

النشر والخمات الصفية والمعلومات

التعليم .. ومستقبل التنمية في مصر

لا مجال للمناقشة في أن الأمم تسود وتتقدم أو ساء نظام تعليم ذوي تلوح في هذه الأمم وألعد سبقت أجهال وتقدمت اقتصاديا تقنيا مثلا وما بحث الأوركان من أساليب هنا لتقدم الاقتصادى والعلمى والأخلاقي وجونا سبها وأحدا لا وهو نظام التعليم وليس الشبه يتلوق على دول أوروبا الغربية. لأن الجامعات والمدارس في قلى تخرج للولان لمعلم للتقدم

الحسب لمرسنة عن مختلف الحجة العلمية لتي تسود للجمع وأهله عن الشراب لتي ينخر في عظام للجمع اقتصاديا وسلبها واجتماعيا وأصبح القبول في الجامعات بدون تضطيق يمتد على لرساء المعلم وأيس على حلية للجمع لامتلاكات الجامعات والحالية وتورت على ما يشبه للمارس قاترية قلى لا علاقة لها لملالات بالبحث الأكاديمي وكان على القوية لولا للقسامة على سبة لى جيون نظام التعليم لى أهي لارت التليل على المستعمر الانجليزى لى ياقم نظام التعليم على الحفظ وأيس على التليل والابتاع والأبجس. وبحل للضلائل لأن للمستعمر كان يهمة تخريج

موظفين ملطيين لا قيرة لهم على التفكير العلم والأكن نظام التعليم على حشر طلول الحالية بمطومات لا لقاعة منها بمطوماتها من طهر قلب دين تفكير وينسويها بمجود للتدريج واتصمت نظرية القراءات والأطلاع لأن الامتحان ينتشر بقوة على الحفظ والمسم وأيس القسوة على حل للضلائل والأبجس والاختراع والأطلاع لانتشر العلم والسندقة بين البراطيون ووجونا لأجس لى لتي لا يعرف لى تنع ويبرى غير قادر على حل فى حشكة وكان هذا لسط لرساء القلى وشغلهم عن القند والقوة. نتج عن هذا تخريب تعليم دور التعليم الجاسي وهو

فى الغرب رقاعية لا يقرع عليها إلا شديد التكملة لغير عليها وأغنى للجمع بهاميين لا يتحاورها لملالات وأصبح للمعروف عليها أرولا شديدة فى الهولة كيف تخرج كل علم آلاف الخريجون من الكليات النظرية لى لا يتحاورها للجمع بهما انت محتاج لعمل ولرساء عمل مهرة كيف لا تجد فى مصر ميكانيكى سيارات خرج معهد يعلم فعلا العمل كميكانيكى سيارات بيما تجد آلاف الخريجين من كليات الآداب والحقول والأثر وغيرها يعملون لى الأمن كحواك موزين لعمالة لى لى فونزوا لعد القلوس لى مساعدين للمعلمين ولتقادرين. لى العلوم نظرية كالتاريخ والجغرافيا والقسامة تادم لقرأ فى البيروت ولا يحتاج للجمع لآلاف من

الخريجون منها كل علم. انتهى لى تجد فى مصر مهندس مصانع كبريات لى نيا على المستوى الأوروبى لإصلاح للمعد بناء عليه لاد انتشر الجهول واللباء لعد بعد لى مصر أسوء نظام للتعليم . فكيف سيجبر هذا للجمع وفز غير فكر من اتاج منتجات صناعية تتلوق حتى أرسون وأيس لتيه لتيمة تدمر لتيمة ندية ويجمع خريجون قاترية وشجرها لى والمفاسدة والآلب والحقول بيما لا يوجد تعليم لى قوى حقيقي لى منه للمعد القلية يتخصصا للديون المليون ويى معاهد نظرية لا تعلم شجشا والمهتر بدع متضخكة وهى حصول لطلب على ١٠٥٪ و١٠٢٪ والمهتر شكوى من مسدودة الامتحان ويسرع للمستلوق فورا ويتكيب الغير وان الامتحان كان عل لعل وسهلا جدا لدرجة أن لى طلب غشى يجيد اقراءة والكتابة ينجح لى فورا ويمتاز. انتهى فوش لى لللبا الاتصاية منذ ما ينيف على ثلاثين علما ولى لى لاد درسوا لى اللرس والجامعات (طلب والمعلق) وأيس لثروا وجدر قلية لى لسمع يورما يشكرى من سهولة الامتحان امتحانات رجب لى تكون سمحا و يتناقب عليها غير طالب قلة وأيس قلى القسالة غير القدر على حل للضلائل. فاقلى القلوى القلوا ليدع ولا على الأتول لتيمة يورما امكانيكى ليكون لنيا ميمما لقرار لى ندم لجمع لطلب يتناون لتيمة ولتيما جيلين من المعلمين لا تتشاج اليه (تعليم كله نظرية) للمعلم لا حلية ايها لى للجمع محتج كميوسير وكسرة وسهولة للمطومات وسرعة للاتصالات

ان اتيك اللاتى لسمى DEUTSCHE وهو كير يترك أوروبا لا يوجد فيه الا عشرة فى لثلا معلمين لدهم كميوسير تجارة (يولى ٢٤٠٠ لور) ولقلى يبلون ٢٥ ألف موظف تعلموا نظام اتيك كميوسير اذ ٣ سنوات لى لتمام اتيك لاختلفة تعلما علما وأيس نظريا وأجسوعوسير يعملون لى الأبجس والأحصاء لسط وأيس على لشركه مثلا

د. محمد نبيل عوض

الدور المنتظر للجامعات الاقليمية

ولا يلى أن يتولى قسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة الزقازيق مهمة هذا المركز الأكاديمي المقترح باعتبار أن دراسة الرأي العام مهمة الأساتذة والباحثين في مجال الدراسات الإعلامية

وأني لا أشك في تحمس الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الرقازيق والدكتور فاروق عز الدين عميد كلية الآداب لهذه الفكرة، فنشاط الجامعة في عهدنا ملموس وواضح.

والتي انصهرت في الفرق الرئيسية بين دولة متقدمة وأخرى تأخرت في إمكانية الأولى في الاعتماد على استطلاعات الرأي العام قبل اتخاذ القرار على مستوى، وإلحاقها تكون بداية من قبل الجامعة، كجهة علمية تعتمد للوسوعة والخاص منها التصديق لشركات كثيرة ظلت على السطح الأحمر وكانت أصابع الاتهام توجه إلى بعض القيادات للحملة التي أجراها رئيسي في تعطيل خطط التنمية البشرية والخدمية هناك.

د. محمد الغرياني

كلية أدب الزقازيق

تحتفل بها واحدة من الجامعات
الاقليمية الكبيرة وهي احتفال جامعة
الزقازيق بمرور ٢٥ عاما على انشائها،
أدى من الفسريوى طرح لكرسى نحو
اهمية تأسيس مركز علمى لدراسات
الرائ العالم الاقليمى في مصر تكون
نواة لى جامعة الزقازيق، لاعتبارات
منطقة جغرافية وتاريخ هذه الجامعة
التي تغطي منطقة شرق الدلتا جميعها.

والا كانت عملية دراسة الرأي العام واستطلاع آرائه وقياس اتجاهاته في ظل نمو اتجاهاته السعير الدرسى الروسى والموسوى اصنام القول: اننى انما انا هنا لكونى خيرة ايجابية قد اهتمت بالجانبين دورها فى التقاطع بين المجتمع فى هذه اللسانة الكبيرة من الخيرة الجبرالية والسكانة (الشربية) اللطيفة . مسألة (الانسان) ولا بأس ان يحسب ذلك من الرزق حراما مركز دراسات حقوق الرأى العام

فطمي، من يتسودر أن يطغف
الجامعة إذ يطغى ذريع أهدام
والشباب والعاصم قديم بدم
محسوده فيه كانت أم إبرة داخل
الجهنم الممنس السائل إلى حتى
يبطح البحوث والدراسات النظرية
يعطون من خلالها بعض المشكلات التي
يرجعها لها أو للمجتمع، تظل هذه
التحرف فطس مسددا جامعا دائما على
أروق الكتب، وربما تبحث بعض
جامعاتنا في مصر في النفاذ إلى
المجتمع والسامعة فطس على
التعامل مع المشكلات والبحث عن حلول
عامة لها من خلال مراكز البحوث
والدراسات المتخصصة التي تقدم نتائج
دراساتها للجهات التنفيذية المعنية
استفادة بها ومعالجة الأذى
توسماتنا.

والعلمي لا البالغ حين القول أن الجامعات الأكاديمية في مصر مازالت إسهاماتها في هذا الشأن متواضعة، بالرغم من أن المشكلة التي يواجهها مجتمعنا المصري في أساسها مشكلة محلية.



للتشور والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأخصيار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

اتهامات.. باطلة!!

تحصلنا على المكبرات كويدية أو إبانة من استناد المانة نظرا لنزولهم الاجتماعيه الصميه، وأن عددا آخر يحصلنا على المكبرات بنصف الثمن، وأن عدداً ثلثاً لا يشترطوا المكبرات ذلك بالاشارة إلى أن تكلفة الطباعة ليست بالرخيصة إن لم يكن يتدفق من ثمن المكبرات لكي يبين رئيس قسم الاقتصاد للزنى نفسه ليقسم مع زميل له ثمن مكبرات إنه انهم رخيص، كما يمكن الرجوع لطاقيات القسم غير القادرين على شراء المكبرات وسؤالهم عن مدى للمساعدات المعينة التي يقدمها لهم رئيس القسم بذلك من وازع ديني واخلاقي يمتنع بهما من أن يعلم احدا بذلك. كما يمكن الرجوع للطلاب أعضاء اللجنة الاجتماعية والرحلات باتحاد طلاب الكلية للعام الماضي وسؤالهم عما فعله والدهم رئيس قسم الاقتصاد للزنى وراثة اللجنة الاجتماعية من مساعدات معينة ومالية من جيبه الخاص متمثلة في شراء كتب وبيع للمصروفات الجامعية لعدد من طلاب الكلية غير القادرين مالياً، وإذا كانت هناك شكوى مرفوعة من أحد أعضاء هيئة التدريس للتدبيرين باسم الاقتصاد فلماذا لم يقدم بها منذ عام أو عامين من قبل؟ ولماذا لم يقدم آخرون من أعضاء هيئة التدريس للتدبيرين بالقسم بشكوى مماثلة إذا كانت لك حالة خاصة أو تلك الاخلاقيات رئيس القسم؟

وأخيراً استطيع أن أقول انها اتهامات رخيصة وتشويش لا يستلزم المراد به حضور رئيس قسم الاقتصاد للزنى في الوقت الفاتر للتدبير للترقية وتشويه سموره والتشكيك في دمه والخلاصة به من الترقية لكي تكون كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق خالية تماماً من أي استناد من أبنائها المعلمين ولا يسمح في خدام مقالي هذا إلا أن أقول حسبي لله وأمر الوكيل فيمن يفتري على عبده.

دكتور فتحي محمد حسن

رئيس قسم الاقتصاد للزنى
كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

ربا على ملأها بمقال قبيحنا الجامعية على مستوى السنويين... للتشور بهذه الصفحة يوم الأحد ٢٠٠٠/٤/٢٢
أول أن الفكر أن رئيس قسم الاقتصاد للزنى بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق قد خضع في أحد أهم مراكز الأبحاث العلمية الشهيرة والرسمية والمؤثرة في حياتنا اليومية وهو معهد بحوث تقنية الإنسان لتسليم الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية بوزارة الصحة، وقد انضى سبيلاته في هذا المعهد ما يقرب من ٢٢ عاماً يعمل بصفة مشرف في مجال الكيمياء الحيوية والتشخيص للذاتى والتعامل البيولوجية لمسائل الجسم، والعمل في البحث المشترك بين معهد بحوث التقنية ومعهد يوريم بالزقازيق لدراسة تأثير تناول زيت التشخيص في غذاء المصروع على نسبة دهون الدم، وتوزيع الدم والفرات لظاهرة والعلمية لطاقيات قسم الكيمياء الحيوية والتشخيص بكلية نبات عين حمص ثم الإعراب لجامعة الكويت - كلية العلوم - قسم الكيمياء، لمدة خمس سنوات، نهاية بالانتماء للتدريس مقررات التقنية بقسم الاقتصاد للزنى بكلية التربية النوعية بالزقازيق عام ١٩٩١.

وبمستور القرار الوزاري رقم (٢٥٤) بتاريخ ١٩٩٢/٢/٢٢ من وزير التعليم تم نقله إلى قسم الاقتصاد للزنى بكلية التربية النوعية بالزقازيق في وظيفة مدرس اقتصاد منزلي، وبناء على توصية اللجنة العلمية الدائمة للاقتصاد للزنى، وموافقة المجلس الأعلى لكلية التربية النوعية بوزارة الأطلال بتاريخ ١٩٩٥/٤/٢٧ على ترقيته إلى وظيفة استاذ مساعد اقتصاد منزلي، صدر القرار الوزاري رقم (٧١٩) بتاريخ ١٩٩٥/١/١١ بتعيينه بوظيفة استاذ مساعد اقتصاد منزلي فكلية ونجوم اطعمه بذات القسم.

أما بالنسبة لمساهمة أحد أعضاء هيئة التدريس للتدبيرين للتدريس بالقسم على الالتزام معه، فلا يقضى على أحد أن أعداد طابايات القسم في أي فترة زمنية لا يزيد على ١٤٨ طابا، وأن مجلس الكلية قد حدد أسعار المكبرات فيما يتراوح ما بين ١٥ - ٢٠ جنيه، وأن عددا ليس بالقليل من الطابايات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السماعة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢

من التسلسل

تمثالوا كمثل إلى الامارات الداخلية التي يمكن أن تقوم في جميع في أية لحظة وأسبابها. وزارة التعليم قررت عقد استمعات نهاية العام في المدارس في ٢٧ مايو القادم. بعض المحافظات حدثت موعد الاستمعات في ٢١ مايو القادم، أي أنها جعلت هذه الاستمعات تبدأ مبكرة بدء أسبوع واحد فقط. لا يفرأ ولأن هذه الاستمعات ليست لتباعدات عامة فإنها يمكن أن تبدأ في منطقة تعليمية قبل أو بعد منطقة تعليمية أخرى، أو في موعد يختلف عن بقى المناطق الأخرى.

ومن هنا نشأ خلافه تطور وأصبح حاداً بين بعض المحافظات ووزارة التعليم، والسبب أسبوع واحد استمر الخلاف زمناً.

وبدا البحث في موضوع واحد - من ينصت في معركة الاستمعات.

هل هو؟

وزير التعليم.

أم بعض المحافظين؟

وبدأت الصحف تتكلم عن صاحب الحق في تصديق مواعيد الاستمعات هل هو الوزير أم المحافظ.

ولكل وجهة نظره.

الوزير ما دام قد قرر فيجب أن يحترم قراره لأن تعليم العام للدراس.

والمحافظ يرى أن تكون فترة الإجازات. ولعل الجدل مستمراً حول السلطات والصلاحيات.

وانتهى الخلاف بمرخص الأمر على مجلس الوزراء الذي قال بضرورة سرعان قرار الوزير لأنه صاحب الحق بالتوحيد.

.. هل هذا معقول أن يقوم خلاف بهذا الشكل وعن فترة دراسة بدء أسبوع واحد.

ولكننا هواة ابتكار أسباب الخلاف

.. مشكلة أخرى خاصة بالسيدة أمال التي كان ولدها أو جدها مائلون في إحدى قرى الجيزة وتريد أن تتولى منصب المائون. ابهما عدد من أهل القرية وعارضها آخرون من أهل القرية أيضاً. ويتبعية الحال تدخل رجال الدين.

.. الذين لا يسمح بأن تتولى المرأة منصب المائون. وقال آخرون:

.. لا يوجد نص قاطع في هذا الشأن.

واستمر الخلاف.

فضيلة الإمام الأكبر قال: هذه المسألة من اختصاص وزارة العدل.

ووزارة العدل لا تزال تبحث. والسؤال هو:

.. هل تستحق المسألة كل هذا الحوار الطويل، إلا يمكن حسمها بنص صريح. ثم لماذا لا تتولى المرأة منصب المائون ولا تولت الوزارة.

ولكن: نحن نخلق مبررات للجدل والخلاف

ممن



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

حقوق عيين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على إنشائها!

ندوات علمية وعروض طلابية وتكريم للمتفوقين
وعدد من الشخصيات العامة والمشاهير من خريجيه
الكلية تضم ٢٥ ألف طالب وطالبة و ٨٩

عضو هيئة تدريس

محمد حبيب

طالب للفرقة الأولى لأول مرة في
العام الدراسي ١٩٥٠ - ١٩٥١ والذي
بلغ عددهم وقتها ١٢٧١ طالبا، ثم
انتقل الطلاب إلى الفرقة الأعلى
وتخرجت الدفعة في ٥٢ - ١٩٥٤
فازداد عدد الطلاب في العام
الدراسي التالي لـ ١٦٢٢٠
وبدأت الأعداد تتزايد حتى وصلت في
العام الدراسي التالي ٩٩ - ٢٠٠٠
إلى ٢٥ ألف طالب وطالبة، وتم اختيار
أعضاء هيئة التدريس بها عند
إنشائها من بين أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القاهرة والاسكندرية، وكان
عددهم في ذلك الوقت ١١ عضواً ثم
أخذ العدد يتزايد حتى بلغ في العام
الدراسي الحالي ٨٩ عضواً وعن عدد
قليل بالنسبة إلى عدد الطلاب
المقيدين، ومع ذلك يقومون بعملهم
بجد واجتهاد ولا يتوقف جودهم عند
حد التدريس، بل يمتد إلى نشر
الانتاج العلمي في صورة مؤلفات
الكتب، محاضرات الأبحاث والدراسات
عامه بجانب الأبحاث والدراسات
الخاصة، حيث إنهم يقومون بتدريسها في
مختلف الجلسات العلمية
والاقتصادية، وكان مقرها الأول هو
مبنى كلية الفنون بالجامعة ثم في
عام ٦٦ أصبح داخل الحرم الجامعي،
وتشير الدكتور أحمد الصلح وكيل
الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية

في جسد ضخم من الوزراء والمستقلين ولسانة الجامعات قديم كديم
الحقوق جامعة عين شمس احتفالاً بمناسبة مرور ٥٠ عاماً - اليوميل الذهبي
- على إنشائها، وذلك يومى ١٧ و ١٨ أبريل للطلاب، حيث أقيمت برنامجاً كبيراً
يستمر على مدار اليومين يتم خلاله إقامة عروض طلابية وثقافات علمية
وطاوير الخريجين وتكريم عدد من الشخصيات العامة والمشاهير من
خريجيه واساتذتها منذ إنشائها خاصة الذين تقلدوا مناصب كبيرة سواء
في الداخل أو الخارج ومن بينهم الدكتور عبد الرحمن ناجي شيخ الأهرام
الأسبق والاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام
ونقيب الصحفيين والدكتور كامل أبنة رئيس مجلس الشعب الأسبق
والدكتور حافظ غانم نائب رئيس الوزراء الأسبق والدكتور عبد الأحد جمال
الدين رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة السابق، وكذلك الخريجون
الذين حصلوا على درجات علمية ليسانس وبلوم وبلعبرين ودكتوراه.

ومن جامعة عين شمس يقول الدكتور
حسن شلاب رئيس الجامعة أن
احتفالات الجامعة بكتباتها المختلفة
بالجوبيل الذهبي أعطى شكلاً متميزاً
لأسرة الجامعة خاصة وأن هذه الجامعة
تعتبر ثالث الجامعات المصرية التي
تصمم بشكل كبير في إثراء الحياة
العلمية والاجتماعية وتعد بالعناصر
والطريق المبررة على إهدات لامية
خفيفة في جميع التخصصات المختلفة.
وأضاف أن الجامعة أنشئت في يوليو
١٩٥٠ تحت اسم جامعة إبراهيم باشا
لتكريم بيمية القاهرة لتشارك في تلبية
رسالة التعليم الجامعي ومواجهة الأزمات
التي تواجهها الأمة على التعليم
العلمي والجامعي، وضمت في البداية
عدداً من المعاهد التي تم تطويرها
وتحويلها إلى كليات جامعية وبعد قيام
ثورة يوليو رأى أنه من الأفضل أن
تسمى الجامعات وإسماء ترتبط إرتباطاً



المصدر : الأمام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٣

البشر والسموات المعنوية والمعلومات

البيعة إلى أن التكية تولد على صلاتها
١٤ عميدا خلال ٥٠ عاما كانت أطول
فترة عمادة للتكفير أحمد عز الدين
عبدالله لمدة ١٠ سنوات من ٥٦ - ٦٦
وكان العميد رقم ٢ في الترتيب حيث
سببه للتكفير عثمان خليل عثمان الذي
استمر مدة ٦ سنوات ٥٠ - ٥٦ وتلاه
في الترتيب للتكفير سليمان محمد
للشاهري مدة ٩ سنوات دراسية من ٧٢
- ٨١ وبلغ عدد الوكلاء ٦٦ وكلاء ..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

للشعر والجمادات السخفية والمعلومات

كلمات حري

الدكتور بهاء الدين وقضية العولة!

إن يطمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رغم الممارك اليومية التي يخوضها في قضية التعليم من أن يقدم على قدرات كتاباً علمياً تفليحياً متميزاً فإن هذا في حد ذاته إبداع! ولكن يبدو الإبداع أكثر عنصراً يكون موضوع الكتاب الذي يقدمه هذه المرة يتعلق بالعولة.. الدكتور بهاء في كتابه «الوطنية في عالم بلا هوية..» تحديات العولة، يحرص في البداية على أن يقدم نفسه باسمه فقط دون منصبه فهي رؤية ملقح مفهوم قضائياً وطله أكثر منها رؤية مسئول في موقع وزاري فهو لا يضع منصبه بجوار اسمه ويتكفى بالاسم مجرداً.. وأى هذا الكتاب الذي لا يتجاوز ١٨٩ صفحة يقدم الدكتور بهاء طوفاناً مثيراً من المعلومات الخطيرة.. لعلى أبدأ بأخر سطور الكتاب حيث يقول الدكتور بهاء: «لعلنا نذكر هنا كلمات دانتى الرائعة «إن الله الامتن حرارة في جهنم محجوز للذين يقولون على الحياض في أوائل الأزمات..» تأتي هذه الكلمات في خاتمة هذا الكتاب التميز الذي يحسب للدكتور بهاء.. كلمات الخاتمة التي تسدح القراءم والقائل أكثر من مرة يقول «احتفل العالم من شره إلى غريه بحلول الألفية الجديدة.. ومع اختلاف التوقلات وتنوع الثقافات وتباين مظاهر الاحتفالية العالمية كان العالم كله يتابع كتابسير برؤغ فجر جديد تتنازع مواصف ملايين من الفقراء واليؤساء مشغولين عن كل هذا بانسسى وراء لقمة عيش.. أو شربة ماء أو لحن عن ملجا أو وسيلة يقولون بها اطمأن القنايل التي تلقى عليهم في الشيشان أو الهرب من التصفية العرقية والإبادة الجماعية في البلقان وآسيا وأفريقيا..»

وعينما كان بعض اصحاب الملايين والمليارات يبحثون عن ملاذات جديدة ينقلون فيها أموالهم ويستهلكون فيها أوقاتهم.. كان كثير من المثقفين يتحاورون في كل مكان عن الإصعاص للصامت الذي اجتاح العالم في أطار العولة وعن مصير للكيانات القومية وعن تأثير «الفتن الإلكترونية» ذي الألف مقلب على الإنسان وابعائه..

ويضيف الدكتور بهاء موضوع: «إن رؤية «توبوغرافيا» المتخشي بالتقدم الأمريكي مناهية للتاريخ» هي في تقديرى مصادرة على الاجتهاد والتقدم أو بالأحرى مصادرة على المطوب ومازات الرى أن مجال الإبداع الإنساني يتسع لتجارب الشغل لتحمية تشمل الجميع.. تسود فيها قيم الجوار والتمساح وحق الاختلاف والمخاطف والاضمام المشترك وتزهر فيه ملكات الإبداع والابتكار.. وسادات العولة امرا واقعا قد فرض نفسه على الأمم والأفراد فلا بد من امانتها جميعا أن نتعامل مع القنطرة بطريقة موضوعية وبشفرة مستقبيلة..»



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢

للشعر والقصائد الحديثة والمعلومات

ويضيف الدكتور بهاء مازلات أؤمن بأن قوى الخير في هذا العالم سواء كانوا مفكرين أو علماء أو أدباء أو فنانين أو رجال أعمال يديرون مسؤوليتهم الاجتماعية أو كانوا تولا أو مؤسسات عالمية أو محلية.. مازلات أؤمن بأنهم قادرين على إضفاء وجه إنساني على العولمة ومازلاتوا يستطيعون أن يشكلوا مجتمعنا لنظام العولمة مجتمعاً يستطيع أن يستفيد من الطاقات الهائلة والفرص المتاحة لإسعاد ورفع مستوى الحياة لجميع الأمم وكل الأفراد.. مجتمعاً يحرص على أن يكون للعولمة بجانب الإيجابي ومواطنون يجمعهم إحساس المسؤولية المشتركة تجاه المجتمع والإنسان ويؤلف بينهم مشاعر إنسانية راقية ومشاركة وجدانية وأخيراً يربطهم علاقات اجتماعية سليمة وتظهر جميعاً مصلحة عامة تجنّبهم الشطط والفساد والانتهاك.. ومازلات على يقين أن الإنسان ذلك المبدع اللذان الذي يجعل مسؤولاً أعمال هذا الكون واستمرار الحياة فيه.. قادر على إيجاد صيغة تحقق التوازن بين متطلبات التقدم ومخاطر التفتت وأعداءات التسوق وبين ضرورات العدالة الاجتماعية والتعايش السلمي والخاصة فرص الحياة الكريمة لكل مواطن على هذه الأرض .

ويقول مؤكداً :مازلات أرى أن الإنسان لكي يستطيع مواصلة رحلة الحياة على هذه الأرض سيظل دائماً في احتياج إلى هدف وغاية، وأنه لابد له من رسالة يؤمن بقيمة العمل بها والتضحية من أجلها، مازلات أرى أنه مهم جداً لاستمرار الحياة وأن نعرف مفهوم الكفاية والقناعة وأن نترك حكمة ابن يجب أن نكف ومتى يتعين علينا أن نتوقف، لابد أن نصل إلى توازن بين الحرص على التقدم وهو ضرورة وبين حكمة الاستقرار والقناعة وهي قيمة . التقدم ضرورة وهو سياق نشأ به وليس صراع تدافع.. التقدم موجبات واجبال يسلم كل منها الرقابة إلى جيل آخر حتى تستمر الحياة وتعمّر الأرض أيضاً يجب ألا تنسأ أبداً إلى سياق للعلمي أو حوار للقيم أو تنوط في تباين نحو الدمار والهلاك، إن وجود الإنسان في هذا العالم رحلة وإذا كانت الحكمة الخائفة تقول أحسن الطريق قبل الطريق.. فإن العلاقات الإنسانية بين شركاء هذه الرحلة يجب أن تصان وأن تعمق وأن تحترم . إن الانتماء في زمن القسوة يجب ضرورة بقاء فالانتماء قيمة ومعنى لحمل الإنسان من قيمته تخلق عن كثير من دعائم إنسانيته والتحمل من الانتماء سلسلة من بذات ذناعات وتلاخات تأثيراتها ومضاهياتها.. ونهايتها واحداً أن يخسر الإنسان نفسه.. إن مفكرى هذه الأمة عليهم واجب مقدس.. أن يحافظوا على الحضارة والهوية وأن يسهموا بغيرهم في ضمان حق الأجيال القادمة في حياة أفضل لا يتخللها العنف ولا مصيف بها الدمار ولا سطوحها سيطرة للتكنولوجيا على الثقافة والجنود ولا جرفها طوفان المعلومات إلى التفتت والضياع.. انتهى كلام الدكتور بهاء مازلات في هذا السياق بالذمة كم وزيراً لدينا يستطيع أن تكون لديه مثل هذه الرؤية العلمية الخطيرة والشاعرية المبررة في الكلمات

إلياس السباعي



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢

تقرير رسمي بريطاني يؤكد:

أبناء مصر أوائل العالم

عن طريق اختبارهم على مدار ١١ دولة

لمتل الطلاب من أبناء مصر المراكز الأولى على أبناء أكثر من مائة وعشرين دولة في نتائج امتحانات الشهادة الثانوية الإنجليزية هذا العام أعلن ذلك المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة في التقرير السنوي الرسمي الذي أصدرته جامعة كامبريدج البريطانية التي تشرف على هذه الامتحانات حيث أشار السيد جون جريز المدير الإقليمي للشرق الأوسط وأفريقيا إلى زيادة أعداد الطلاب المصريين للتقديم لامتحان عام ١٩٩٩ بنسبة ٢٠٪ على أعداد العام الماضي وهو معدل زيادة يفوق أي دولة أخرى في العالم. ويشير التقرير الرسمي حواشي [١] لك ذلك بأن الطلاب المصريين على تقديم أداء متميز بل إن زيادة عدد الطلاب صاحبها زيادة في مستوى النتائج التي يحققونها على مر الأعوام. فقد حصل الطلاب المصريين في دور يونيو على درجات فاقت ما أحرز في السنوات الأخيرة وأقبل الكثير من الطلاب على التسجيل في مقررات من المستوى AS على الرغم من أن قواعد القبول بالجامعات لم تكن تتطلب حينئذ النجاح في مواد المستويين اللاتحاق بالجامعات المصرية وقد أثبت الطلاب المصريين تفوقاً ملحوظاً في مواد هذين المستويين أيضاً.

وأضاف التقرير مشيراً بالأداء للذين لهؤلاء الطلاب غنم عام ١٩٩١ التي شهدت بداية العمل بهذه الشهادة في مصر. أقبل الطلاب على أداء امتحانات هذه الشهادة في دار التربية ووصل عددهم إلى أكثر من تسعمائة طالب الأمر الذي يجعلها أكبر مدرسة على مستوى العالم. وتقول الدكتورة نوال الدجوي عميدة دار التربية إن الطلاب هم الأفضل على مستوى العالم. وتأتي الأداة على تأليفهم فيما يلي من نقاط تشير إلى تميز أدائهم أربابا حصول ٦٦١ طالباً على تقدير A* في كل امتحاناتهم و ١٢٠ طالباً من يؤمن امتحانات المستوي A و AS وهو أعلى تقدير يحوون منه في كل امتحاناتهم. في مادة الكيمياء حصل ٢٤٠ على تقدير A* والأفضل هذه النسبة ميلانها في دول أخرى بما في ذلك المملكة المتحدة وفي مادة الأحياء حصل ٢١٩ من الطلاب على تقدير A* وهي نتيجة متميزة بالمقارنة بالنتائج الواردة من دول العالم الأخرى. مادة الفيزياء حصل ٢٩١ من الطلاب على تقدير A* أو تقدير A وقال التقرير الرسمي إن حادة الرياضيات تمثل نقطة قوة تهمس لهذه المدرسة فقد حصل ٢٢٢ من الطلاب على تقدير A وهو أعلى تقدير يحوون منه بينما حصل ٢٨١ من الطلاب على تقدير النجاح.

ويؤاد عليه، فإن أداء طلاب دار التربية متميز على كل المستويات. كما أن النتيجة الطيبة هذه مثل هذا التحيز ظهرت في النتائج حوالاً الطلاب بالكتابة المرموقة ومخاطبة على تميزهم في هذه الكتابة وتقريراً لهذا التذوق الدلوي فرت للمدرسة إقامة احتفال كبير في دار الأوبرا المصرية بعد غد الأربعاء لتكريم أبناء مصر الذين تفوقوا على أبناء باقي دول العالم. ويحضر الاحتفال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورافى كلمة الافتتاح فيه جرماعا بروس السفير البريطاني في القاهرة كما يحضره عدد من الوزراء ورجال السلك الدبلوماسي ووزارات التعليم والشخصيات العامة من مختلف المجالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كتب - عبدالحسين الخناني

البحث العلمي في الجامعات هو مصدر التقدم التكنولوجي وفي الدول المتقدمة. وكل وسائل ومظاهر التكنولوجيا بدأت أولا داخل الجامعات في شكل معادلات رياضية وتجارب معملية ثم خرجت للحياة العامة في شكل أجهزة وأدوات عصرية. هذا ما يركز عليه الدكتور صلاح عيد عبد كلية التربية السابق جامعة قناة السويس، حيث يطلب بتفريع البحث العلمي في الجامعات للبحث العلمي وعدم شغلهم بالنتائج المادية بل بدمج إدارية وتعليمية يمكن أن يقوم بها المواطنون.

ويشير إلى التقدم البشري الذي قادت إليه جامعات مصر القديمة قبل النهضة الأوروبية مثل نظرية فيثاغورث الخالق اليوناني بجامعة مصر القديمة والذي اكتشف اعظم نظرية في تاريخ الفيزياء وأيضا اكتشفت الجامعة خمسة الكون في الفيزياء الحديثة للدائرة الذي يثبت الأهرامات على أساسيات الهندسة الصناعية تنقل على أساس ثابته كبر الذي

بناء على اتزان المصيرين في مؤسسة الدائرة. ويؤكد أن البحث العلمي في جامعات مصر الجديدة دور الجامعة القديمة في خدمة المجتمع المصري وأنها، وصرام أن تفوق جامعات اليوم نفسها في خدمة تخرج لبعث منتالية وتشاغل هائل من الأساتذة بالامتحانات والكتبيات - هكذا يقول - وروصد الدرجات وترتيب للماصلح على تفكير «المتياز» وجيد جدا. وصرام لعداء الطلبة العلمية القديمة في تلك الأعمال التي يمكن أن يقوم بها مواطنون. ويضيف أني أرفع صوتي راجيا المستويين في الجامعات المصرية وعلى رأسهم الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي، والدولة للبحث العلمي راجيا أن يتفرغ أعضاء التدريس بالجامعات لهمة البحث العلمي من أجل إبداعاتها ذات علمية في شتى المجالات تنصر عن الجامعات المصرية التي هي رائدة التقدم البشري في جميع المصنوع.

أساتذة الجامعة

يطالبون

بالتفريع للبحث

العلمي

